

Муниципальная проблемно-творческая группа учителей-логопедов  
Г. Иркутска.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ.

Методическое пособие «Логопедический кейс» в помощь учителям-логопедам, работающим с учениками начальных классов, имеющих ТНР, ЗПР.

Состав:

Подгруппы	Тема
Астафьева С.В. СОШ № 18, Бакунович А.А СОШ № 64, Никитенко И. А. СОШ № 9,	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
Самарина А.М СОШ № 15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков «С–Ш», «З–Ж » «С’- Щ»
Кудимова Н.С СОШ № 71 Веселова О.Ю СОШ № 63	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
Бурая Н.В СОШ № 19 Новикова Е.Ю СОШ № 19	Дифференциация оптически сходных букв

Аннотация

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Большой процент детей со специфическими нарушениями письменной речи, а именно с акустической формой дисграфии, и обосновывает выбор и актуальность данной проблемы в настоящее время.

При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают гласные 1 и 2 ряда, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

Вашему вниманию представлены упражнения, направленные на уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения. Задания условно разделены по уровням сложности. Работа по дифференциации звуков выполняется поэтапно на уровне: звуков, букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов. По окончании изучения каждой темы, обучающимся предлагается выполнить небольшой тест.

Данный сборник будет полезен и удобен в использовании как для учителей - логопедов школ и разных образовательных организаций,

осуществляющих обучение детей с нарушениями речи, но и учителям начальной школы, родителям.

### **Дифференциация гласных 1 и 2 ряда**

*Учителя-логопеды Астафьева С.В. СОШ № 18,*

*Бакунович А.А СОШ № 64,*

*Никитенко И. А. СОШ № 9.*

Младшие школьники часто путают гласные 1 и 2 ряда устно и на письме. В основе таких ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Задачи коррекционной работы:

- развивать и совершенствовать навыки фонематического восприятия;
- соотносить гласную с символом, давать сравнительную характеристику звуков;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;
- формировать знания норм орфографии; обогащать словарь детей.

Задания подбираются в соответствии с уровнем нарушения. В таблице указаны упражнения, где можно использовать любую пару гласных. Все упражнения подробно даны в Приложении №1

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Звук</b>	1. Произнесите звуки [А-Я] перед зеркалом. Сравните их по артикуляции, дайте характеристику каждому звуку. Найдите сходство и различия в произношении.		
	2. «Покажи красную карточку, когда услышишь звук [Э]» <ul style="list-style-type: none"> <li>А, э, о, и, э, ы, у, э, а, ы, о, э;</li> </ul>	2. «Укажи наличие звуков [О, У] при помощи символов (овал, треугольник) <ul style="list-style-type: none"> <li>А, О, У, Ы, Э, У, Е, О, А, Ы, У, О</li> </ul> 3. «Покажи нужную букву» (веер букв) <ul style="list-style-type: none"> <li>Е, ю, а, у, ю, ё, ы, и, у, а, э, ю, у</li> </ul>	
<b>Буква</b>	1. «На что похожа буква?» (предлагаются стилизованные картинки, стишки)		
	2. «Покажи букву» (сигнальные карточки). Послушайте, поднимите сигнальную карточку с <i>нужной</i> буквой.	2. «Послушай. Покажи нужную букву» (веер букв). Запиши» <ul style="list-style-type: none"> <li>Е, ю, а, у, ю, ё, ы, и, у, а, э, ю, у.</li> </ul> 3. «Корректорная проба» (вычеркни нужную букву)	2. «Покажи нужную букву и её пару» (веер букв). Запиши» <ul style="list-style-type: none"> <li>Е, ю, а, у, ю, ё, ы, и, у, а, э, ю, у.</li> </ul> 3. «Корректорная проба» <ul style="list-style-type: none"> <li>Э-зачеркни, Е- обведи в круг</li> <li>только гласные 1 ряда (2 ряда)</li> </ul>
<b>Слог</b>	1. «Покажи красную карточку, когда услышишь <i>нужный</i> звук» <ul style="list-style-type: none"> <li>Эн, ин, ат, то, ув, эв, ым, ык, эк</li> </ul>	1. «Покажи нужную букву, когда услышишь звук У» (веер букв) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ук, юр, ув, ёв, ов, ун, юн, бю, бу</li> </ul> 2. Прочитать, затем записать по диктовку слоги: ОТ-УТ, УМ-ОМ, УС-ОС, ОХ-УХ, ОЛ-УЛ	1. «Покажи нужную букву, когда услышишь гласную 1-го ряда, (2-го)» (веер букв) <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте слоги и составьте слова, запишите их. Образец: ми+нус -минус</li> <li>Лю, кло, ба, ун, бу, жю, сы, ри</li> </ul>
<b>Слово</b>	1. «Покажи красную карточку, когда услышишь <i>нужный</i> звук» <ul style="list-style-type: none"> <li>мел, Эмма, серый, экран, беляк</li> </ul>	1. «Какой первый (последний, третий и т.д)звук. Покажи нужную букву» (веер букв) <ul style="list-style-type: none"> <li>Эхо, лето, эскимо, мел, Эмма, серый, экран, беляк, медведь</li> </ul>	
	2. Назовите картинки. Определите наличие и место <i>нужных</i> звуков в словах-названиях картинок. Соедините схемы слов и картинки. 3. «Соберите слова из слогов»	2. «Соберите слова из слогов. Запишите слова в тетрадь в два столбика» 3. «Угадай слово» Вставь нужную букву: ...лей, ...ла, сп...тник,	1. Выпишите в столбики слова с нужными звуками, подчеркните их разными цветами. Составить предложения с любыми 3 словами. 2. Разгадайте кроссворд. Запишите

		<p>л...бовь и т.д.</p> <p>3. Переделай слова так, чтобы в них появилась буква У или Ю. Образец: писать-пишу</p> <p>4. Чем отличаются пары слов (звучание, значение). Сделайте вывод о важности правильного написания гласных [О, У]</p>	<p>отгаданные слова в тетрадь. Выделите <i>нужные</i> буквы разным цветом.</p> <p>3. «Угадай слово, заменив цифру на букву» 1-Е, 2-У, 3-Э, 4-А, 5-И Л1то, кр2г5, 3мм4, 4рк4, в1сы, 2тк4</p> <p>4. Прочитайте, объясните значение каждого слова. Обозначьте <i>нужные</i> гласные. Найдите родственные слова.</p>
Слово-сочетание, предложение	<p>1. Прочитайте предложения, заменив каждую картинку словом с <i>нужной</i> буквой. Обведите все буквы О кружком, а буквы Ё подчеркните.</p>	<p>1. Игра «Один - много». Измените словосочетания. Запишите их. Подчеркните гласные А-Я. Образец: Красивая щётка – красивые щётки</p> <p>2. <u>Запишите</u> предложения, заменив каждую картинку словом с <i>нужной</i> буквой.</p> <p>3. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы Ё или Ю. Подчеркните их разными карандашами.</p> <p>4. Запиши предложения, вставляя подходящие слова из скобок. Подай .... полотенце и ..... расческу. (мою, моё)</p>	<p>1. Составить предложение из набора слов. Выделить <i>нужные</i> гласные: Шею, мыла, Люся. Грела, Соня, утюг. Рано, я, встала, утром.</p> <p>2. Зашифруйте предложения, используя символы.</p> <p>3. Незнайка перепутал буквы Ё-Ю. Найди ошибки. Запиши словосочетания правильно. Колёчий южик, весюлая Ёля, чюрный изём, зелюная юлка, тюпльный иёнъ.</p>
Текст	<p>1. Послушай (прочитайте) внимательно рассказ. Ответьте на вопросы полным ответом. Обведите карандашом букву О в</p>	<p>1. Зрительный диктант. Ученики читают предложение на доске. Предложение закрывается, ученики пишут, как запомнили. После чего</p>	<p>1. Прочитай текст, выпиши предложения с <i>нужными</i> гласными.</p> <p>2. Диктант. (подчеркни <i>нужные</i> гласные)</p>

	<p>круг, букву У в квадрат. 2. «Комментированное письмо» Для записи под диктовку: У школы клён. Мы любим сидеть у клёна. Гудят пчёлы. Поют птицы.</p>	<p>предложение открывается, ученики проверяют.</p>	<p>3. Придумай текст по опорным словам.</p>
--	---	--	---

## Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учителя-логопеды Кудимова Н.С СОШ № 71

Веселова О.Ю СОШ № 63







В логопедической практике смешение при письме глухих – звонких звуков встречается довольно часто, что обусловлено нарушением фонематического слуха. Смешения звонких и глухих согласных, не отработанные в достаточной степени в устной речи детей, переходят в специфические ошибки письма.

- Развитие фонематического слуха.
- Выработка четкой дифференциации акустически близких звуков.
- Развитие навыка звукового анализа, слогового анализа, грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.

Упражнения предлагаются с постепенным усложнением материала. В заданиях имеется звуковой анализ, слоговой анализ, работа со звуковым рядом, составлением предложений.

### Дифференциация звуков «Б»-«П»

#### 1. Определи место звуков «Б» - «П» в словах. Запиши буквы.

#### 2. Найди слова (по горизонтали и вертикали). Запиши в два столбика слова с буквами «Б» -«П».

Ю	Б	К	А	Т	П	А	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

В	А	Ш	А	П	К	А	Н
С	Р	С	Л	А	П	Ш	А
А	А	Н	В	А	У	К	П
П	Б	А	Б	У	Ш	К	А
О	А	Ч	Т	З	К	З	Р
Г	Н	И	З	Б	А	А	О
И	А	П	Р	Е	Л	Ь	М

(БАРАБАН, БАБУШКА, ПУШКА, ШАПКА, ЛАПША, ИЗБА, ПАРОМ, ЮБКА, САПОГИ, ПАР, АПРЕЛЬ)

### 3. Сделай по образцу: Б—П

КЛПАРБВФПТБДАТФТБПКТБВПТБУТПБДВЗБПФРБПВХФБПЬВЖБ  
 ФПТФБИВЯБОПФБЬВДБПФГБПВДБФППВБРРЛБООРБППВЛБФШП  
 БФДВБЖФПБОВРБФЩВБЛВДБПБЖБФБВЛБРБПВДФЖЩВБ

## 2. Отгадай загадки, запиши отгадки в два столбика (Б-П)

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а летает.

Яркая, нарядная

Над цветами порхает. **(Бабочка)**

Не царь, а в короне.

Не всадник, а со шпорами. **(Петух)**

У маленькой Катюшки

Уселся на макушке.

Не мотылёк, не птичка —

Держит две косички. **(Бант)**

Твои помощники, взгляни -

Десяток дружных братцев.

Как славно жить, когда они

Работы не боятся. **(Пальцы)**

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. **(Барабан)**

Доску грызла и кусала,

На пол крошки набросала,

Но не съела ни куска:

Знать невкусная доска. **(Пила)**

## 3. Выпиши из слов слоги с буквами «Б» - «П».







Слабый, колбаса, дупло, плакал, каблук, облака, справка, капли, грубый, бужу, кипит, борода, зоопарк, павлин.

#### 4. Анализ слов-паронимов:

бочка - \_\_\_\_\_ бодать - \_\_\_\_\_  
 балка - \_\_\_\_\_ болячка - \_\_\_\_\_  
 башня - \_\_\_\_\_ бравый - \_\_\_\_\_  
 борт - \_\_\_\_\_ забор - \_\_\_\_\_  
 бабочка - \_\_\_\_\_ Булька - \_\_\_\_\_

#### Дифференциация звуков «В»-«Ф»

##### 1. Определи место звуков «В» - «Ф» в словах. Запиши буквы.

##### 2. Найди слова (по горизонтали и вертикали). Запиши в два столбика слова с буквами В-Ф

К	И	В	З	В	О	Д	А
А	В	О	Р	О	Н	А	Ф
В	А	Р	И	Л	К	Ы	А
О	Ф	О	Н	Т	А	Н	Р
Л	Б	Б	У	А	Ф	Р	Т
К	Ф	Е	Я	Ф	Т	Ш	У
М	Д	Й		Т	А	Щ	Н



П	Ф	А	Т	А	Н	Ц	А
---	---	---	---	---	---	---	---

(ВОРОБЕЙ, ВОРОНА, ФЕЯ, ФОНТАН, ТАФТА, ФАТА, ИВА, ФАРТУНА, КАФТАН, ВОДА, ВОЛК)

**3. Сделай по образцу: В – Ф**

КРВЛАРВФТДАТФТКТВТУТДВЗФРВХФЬВЖЬФТФИВЯОФЬВДЬФГПВДФ  
ПВРРЛООРПВЛРОФЛОПРПВПВРПЛОФШФДВЖФОВРФЦВЛВДЖФБВЛР  
ВДФЖЦВЖДФЗШФЗШУФШГНВФЗЦВЗЦВШФ

**4. Выпиши из слов слоги с буквами «В» - «Ф».**

Ваня, фата, фамилия, сова, рукавичка, вокзал, фургон, ковры, флаг, фарфор, вывеска, фрукты.

**5. Прочитай и запиши слова, вставив пропущенные буквы «В» или «Ф».**

Коро...а, ...утбол, ...oleyбол, про...иль, кон...ерт, кон...ета, ...артук, кла...иши, про...ерка, сло...а, ли...т, пла...ал, шар...ик, жира...ы, ...онтан.

**6. Определи третий звук в слове и запиши соответствующую букву. Объясни значение слова.**

Софа, стол, сок, пруд, ласка, манка, прилавок, мак	ФОКУСНИК
Повар, слово, садик, слон, сопка, травка, подушка, крыжовник	ВОДОПАДЫ
Лифт, стал, мир, кот, стул, сон, браво	ФАРТУНА
Сова, крот, коза, горы, трава, миска, сутки	ВОЗРАСТ

**7. Звукобуквенный анализ слов:**

Фыркал, повар, лифтёр, посе́вы, туфельки, телефон, завернул, паровоз, портфель.

**8. Слоговой анализ. Выписать из слов слоги с буквами В, Ф.**

Вата, фото, Ваня, фамилия, совы, вокзал, фургон, рукавичка, коврик, реформа, флаги, фарфор, вывеска, фаворит, фруктовый.

**9. Анализ слов-паронимов.**

сова — софа            вон - \_\_\_\_\_            ворс - \_\_\_\_\_  
винт - \_\_\_\_\_        вата - \_\_\_\_\_            Веня - \_\_\_\_\_  
ваза - \_\_\_\_\_        вены - \_\_\_\_\_            враки - \_\_\_\_\_

**10. Выпиши слова, в которых звонкая согласная в конце слова оглушается.**

Торф, лев, рукав, посев, штраф, граф, обрыв, лиф, червь, морковь, рельеф, шкаф, остров, гриф.

## 11. Подбери и запиши рядом со словами проверочные.

Измени слова по образцу.

лавочка — лавка

справочка - \_\_\_\_\_

прибавочка - \_\_\_\_\_

верёвочка - \_\_\_\_\_

подковочка - \_\_\_\_\_

остановочка - \_\_\_\_\_

канавочка - \_\_\_\_\_

винтовочка - \_\_\_\_\_

кроссовочки - \_\_\_\_\_

булавочка - \_\_\_\_\_

В каких словах были опасные места? Почему? Отметь их.

## 12. Прочитай текст. Выпиши по порядку слова, называющие действия. Закрой карточку и напиши текст по памяти.

Птичка.

Ваня и Фая слышали стук. Это птичка стучала в окно своим клювом. Ваня открыл форточку. Птичка влетела в комнату. Всю зиму дети ухаживали за птичкой. Наступила весна. Ваня открыл форточку и выпустил птичку на волю.

## 13. Измени слова по образцу. Напиши их парами. Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

мифы — миф

уловы - \_\_\_\_\_

нервы - \_\_\_\_\_

ветви - \_\_\_\_\_

хлева \_\_\_\_\_

шкафы - \_\_\_\_\_

клювы - \_\_\_\_\_

посевы - \_\_\_\_\_

гольфы - \_\_\_\_\_

брови - \_\_\_\_\_

штрафы - \_\_\_\_\_

острова - \_\_\_\_\_

## 14. Прочитай предложения, выпиши словосочетания с буквами В, Ф.

Свежие овощи полезны всем.

Сегодня влажный воздух.

На даче мы ели вкусные фрукты.

Мы пили чай с фруктовыми конфетами.

Мы ехали на дачу в первом вагоне.

Фокусник показывал забавные фокусы.

## 15. Составь и запиши предложения, используя данные слова.

овцы, жить, хлев, в \_\_\_\_\_

Вера, закрывать, форточка \_\_\_\_\_

вратарь, стоять, ворота, в \_\_\_\_\_

ночью, видеть, хорошо, филин \_\_\_\_\_

Варя, найти, фиолетовый, васильки \_\_\_\_\_

подарить, Федя, фиалки, Вера Фёдоровна \_\_\_\_\_

Какие слова пришлось изменить, почему?

## Дифференциация звуков «С»-«З»

### 1. Составить слова из слогов.

сы, за, но - \_\_\_\_\_  
си, кра, вьй - \_\_\_\_\_  
ре, Сё, жа - \_\_\_\_\_  
вер, се, ный - \_\_\_\_\_  
во, Но, си, бирск - \_\_\_\_\_

**2. Анализ слов-паронимов.**

бузина - \_\_\_\_\_                      зажать - \_\_\_\_\_  
коза - \_\_\_\_\_                        позади - \_\_\_\_\_  
роза - \_\_\_\_\_                        Лиза - \_\_\_\_\_

**3. Вставить пропущенную букву, поделить слова на слоги, определить ударный слог.**

\_\_абля, \_\_ахар, \_\_автрак, \_\_адача, \_\_ерно, \_\_ентябрь, \_\_веча, \_\_витер, \_\_ено,  
\_\_умка, \_\_онт, \_\_ироп, \_\_начок, \_\_олушка, \_\_уп, \_\_уб, \_\_мея;  
о \_\_са, ве \_\_на, ко \_\_а, ми \_\_ка, пи \_\_к, ка \_\_ка, по \_\_уда.

**4. Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Определить границы предложений.**

В ле\_\_у е\_\_ть ни\_\_ина там у ли\_\_ы нора в норе пятеро ли\_\_сят ли\_\_а  
не\_\_ёт пищу \_\_воим деткам ли\_\_ица тихо идёт по \_\_емле \_\_вои  
\_\_леды ли\_\_а замечает хво\_\_том.

Найти родственные слова, отметить общую часть.

**5. Вставить пропущенную букву, изменить форму слова (единственное число на множественное).**

\_\_онт - \_\_\_\_\_                      га\_\_ета - \_\_\_\_\_  
гу\_\_ - \_\_\_\_\_                        \_\_ебра - \_\_\_\_\_  
голо\_\_ - \_\_\_\_\_                      мага\_\_ин - \_\_\_\_\_

**6. Вставить пропущенные буквы. Списать слова в два столбика по вопросам кто?, что?**

Арбу\_\_ы, \_\_акон, овё\_\_, \_\_трау\_\_, капу\_\_та, \_\_оболь, \_\_аяц, \_\_треко\_\_а,  
\_\_мея, \_\_ойка, бар\_\_ук, \_\_има, \_\_оя, \_\_амолёт.

**7. Вставить пропущенные буквы, изменить слова по образцу (много чего? - род.падеж, мн.число)**

ко\_\_ть – костей                      со\_\_на - \_\_\_\_\_  
го\_\_ть - \_\_\_\_\_                      коля\_\_ка - \_\_\_\_\_  
кукуру\_\_а - \_\_\_\_\_                      со\_\_и\_\_ка - \_\_\_\_\_  
ле\_\_ - \_\_\_\_\_                        берё\_\_а - \_\_\_\_\_  
\_\_казка - \_\_\_\_\_                      \_\_винья - \_\_\_\_\_

**8. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке.**

На\_\_о\_\_, коле\_\_о, обо\_\_ы, я\_\_треб, \_\_окол, Мин\_\_к, берё\_\_а, ры\_\_ь, \_\_ина, алма\_\_ы, \_\_олото, та\_\_ы, фику\_\_.

**9. Вставь пропущенные буквы. В каких словах звуки З, С звучат мягко?**

Ре\_\_инка, кор\_\_ина, \_\_оя, \_\_убы, \_\_алп, \_\_ады, гнё\_\_да, \_\_етка, бе\_\_едка, вё\_\_ла, \_\_ело, \_\_агадка, мимо\_\_а, ко\_\_явка, по\_\_ёмка, пи\_\_ьма.

**10. Предложения для языкового анализа.**

Снег на полях – хлеб в закромах.

За край свой насмерть стой.

Заставили козла огород стеречь.

Кошке смех, а мышке слёзы.

Красивое слово – серебро, а красивое дело – золото.

За один раз дерево не срубишь.

**Дифференциация звуков «Ш»-«Ж»**

**1. Найди слова (по горизонтали и вертикали). Запиши в два столбика слова с буквами «Ш» -«Ж»**

Ш	Ж	И	Р	А	Ф	Ж	Р
А	П	Р	В	П	И	У	Ц
Л	М	П	Р	О	Ж	Р	М
А	Ш	Ы	П	Ж	А	А	Л
Ш	А	Й	Б	А	Б	В	У
С	Р	Ф	Ф	Р	А	Л	Ж
П	И	Е	Ы	Р	Л	И	А
Л	К	Г	М	О	А	Ж	И

( шалаш, жаба, жираф, шарик, пожар, журавли, лужа, шайба, моржи)

**2. Слова для звукобуквенного анализа.**

Лежит, пишет, кружит, машет, положить, жалеешь, жакет, дружно, живёшь, калоши, кружева, ужинаешь, катушка, крыжовник, окошко, держишь, душ, лошадь, журавль, ждёшь, лужайка, жижа, окошко.

**3. Добавь недостающий слог.**

Дру\_\_к, пету\_\_к, \_\_мный, \_\_чок, мы\_\_нок, \_\_рчать, \_\_ба, \_\_лезо, \_\_дина, \_\_пка.

**4. Закончи слово сочетаниями ши, жи. Вспомни, как пишутся эти сочетания.**

каранда \_\_\_\_\_      камы \_\_\_\_\_      шала \_\_\_\_\_  
гара \_\_\_\_\_      клави \_\_\_\_\_      ланды \_\_\_\_\_  
стра \_\_\_\_\_      детёны \_\_\_\_\_      вельмо \_\_\_\_\_

**5. Вставь сочетания ши, жи в середину слова:**

пу \_\_\_\_\_ нка      сне \_\_\_\_\_ нка      ры \_\_\_\_\_ ки  
ти \_\_\_\_\_ на      уха \_\_\_\_\_ вать      кув \_\_\_\_\_ н  
но \_\_\_\_\_ к      о \_\_\_\_\_ бка      кув \_\_\_\_\_ нка

**6. Составь слова из слогов:**

на, пру, жи - \_\_\_\_\_      про, жать, бе - \_\_\_\_\_  
по, шок, ро - \_\_\_\_\_      ши, ти, на - \_\_\_\_\_  
ня, Же - \_\_\_\_\_      ный, снеж - \_\_\_\_\_

**7. Анализ слов-паронимов.**

шар - \_\_\_\_\_      машет - \_\_\_\_\_  
Луша - \_\_\_\_\_      тушить - \_\_\_\_\_  
уши - \_\_\_\_\_      шесть - \_\_\_\_\_  
шить - \_\_\_\_\_      шаль - \_\_\_\_\_  
шарь - \_\_\_\_\_      шалость - \_\_\_\_\_

**8. Вставь пропущенные буквы ш, ж, подчеркни слова, которые не переносятся:**

\_\_\_ар,    по\_\_\_ар,    у\_\_\_ин,    пры\_\_\_ок,    \_\_\_устрый,    Я\_\_\_а,    до\_\_\_дик,  
гру\_\_\_и,    ма\_\_\_ина,    \_\_\_инель,    \_\_\_арф,    эта\_\_\_и,    \_\_\_ук,    \_\_\_ум,  
\_\_\_каф.

**9. Вставь пропущенные буквы ш, ж. Раздели слова на слоги, поставь ударение.**

Пу\_\_\_истый,    сне\_\_\_ок,    \_\_\_ить,    \_\_\_алоба,    \_\_\_арить,    поро\_\_\_ок,  
кру\_\_\_ок,    ору\_\_\_ба,    \_\_\_елание,    \_\_\_орох,    \_\_\_аворонок,    \_\_\_ерсть,  
\_\_\_оссе,    \_\_\_пагат,    по\_\_\_ар.

**10. Вставь пропущенные буквы, изменить слова по образцу (много чего? - род.падеж, мн.число)**

дождь – дождей      о\_\_\_ибка - \_\_\_\_\_  
вер\_\_\_ина - \_\_\_\_\_      ча\_\_\_ка - \_\_\_\_\_  
\_\_\_ахтёр - \_\_\_\_\_      \_\_\_итель - \_\_\_\_\_  
пасса\_\_\_ир - \_\_\_\_\_

**11. Вставь пропущенные буквы. Измени по образцу. Запиши**

флажок – флажки      лу\_\_\_ок - \_\_\_\_\_  
ро\_\_\_ок - \_\_\_\_\_      дру\_\_\_ок - \_\_\_\_\_  
ме\_\_\_ок - \_\_\_\_\_      сто\_\_\_ок - \_\_\_\_\_  
вер\_\_\_ок - \_\_\_\_\_      пиро\_\_\_ок - \_\_\_\_\_

пры\_\_ок - \_\_\_\_\_ кру\_\_ок - \_\_\_\_\_  
сапо\_\_ок - \_\_\_\_\_ реме\_\_ок - \_\_\_\_\_

**12. Составьте из данных слов предложения. Подчеркните в них буквы Ш и Ж.**

В, ужи, трава, шуршат.

На, выбежали, школьники, дорожка, беговая.

Гриша, желтого, жука, нашел, дорожка, на.

По, жеребенок, лужайке, бежал, рыженький.

Намокла, дождя, от, одежда.

Прочтите предложения. Найдите главные члены предложений

**Дифференциация звуков «Т»-«Д»**

**1. Чтение слоговой таблицы. Запись слогов под диктовку.**

та — да — ду — до — ту — то — дэ — та — ду — тэ  
ды — ди — ту — ти — те — да — до — тё — дё — ду  
дэ — дя — та — де — ты — ти — дё — тэ — та — да  
ди — дё — те — дя — ти — дю — тя — дю — де — тё

**2. Слова для звукобуквенного анализа:**

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, задремал, двери, свисток, подруга, трава. Стирка, водичка, дерево, деньки, гости, неделя, картина.

**3. Анализ слов-паронимов.**

тачка - _____	тушь - _____
том - _____	уточка - _____
точка - _____	катушка - _____
тень - _____	тело - _____

Составить предложения с этими словами.

**4. Прочитай слова, выпиши из них слоги с буквами д, т:**

дыра, душа, тело, дело, соты, сады, коты, дымок, тулуп, туман, дубок, дети, дата, утята, простыня, туфли, танцы, дымно, толпа, долгий, тёплый, платок, удочка, драгун, здание, голодный.

Назови непонятные слова. Отметь мягкие согласные в слогах.

**5. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы д, т. Начерти слоговые схемы слов, впиши в них буквы д, т.**

Прово\_\_а, глухо\_\_а, приро\_\_а, красо\_\_а, \_\_ру\_\_ы, \_\_ок\_\_ор,  
\_\_оса\_\_а, о\_\_ря\_\_ы, о\_\_еж\_\_а, \_\_ор\_\_ик, \_\_ру\_\_ень, о\_\_ра\_\_а,  
\_\_ро\_\_уар, прос\_\_у\_\_а, с\_\_а\_\_ион.

**6. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы. Поставь в словах ударение, раздели чёрточками для переноса:**

Учи\_\_ель, ок\_\_ябрь, моло\_\_ой, яго\_\_ы, чу\_\_о, холо\_\_но, \_\_орога, \_\_ёмные, пли\_\_а, \_\_епло, све\_\_ильник, \_\_ружба, \_\_ом, \_\_ень.

**7. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы. Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?**

С\_\_ол, \_\_ым, \_\_енис, ра\_\_ио, \_\_узик, пар\_\_а, сосе\_\_и, по\_\_руга, \_\_ыква, лё\_\_чик, лис\_\_ик.

**8. К данным словам подбери проверочные. Напиши слова парами, дописывая букву д или т в первом слове.**

сле__ - следы	зака__ - _____
горо__ - _____	хала__ - _____
кну__ - _____	кус__ - _____
салю__ - _____	заво__ - _____
пру__ - _____	клёс__ - _____
комо__ - _____	пило__ - _____
бра__ - _____	дроз__ - _____
сала__ - _____	бере__ - _____

**9. Измени слова по образцу, напиши их парами:**

ягода - ягодка	газета - _____
борода - _____	беседа - _____
заплата - _____	котлета - _____
посуда - _____	палата - _____
ограда - _____	конфета - _____

Какая часть слова добавилась? Как изменилось значение слова?

**10. Измени слова по образцу, напиши из парами:**

находить — находка	гладок — гладкий
проводить - _____	редок - _____
разрядить - _____	жидок - _____
посадить - _____	сладок - _____

**11. Закончите предложения:**

Даша рисует цветными ... (карандаши).

Гвозди забивают ... (молоток).

Веду носят ... (ведро).

Дрова рубят... (топор).

Землю копают ... (лопата).

Рыбу ловят ... (удочка).

Дети сидят за... (парта).

В лесу растут разные ... (ягоды).

На опушке леса растут.... (дубы).

### 13. Вставьте в предложения пропущенные слова.

На реке крепкий ....

Москва - большой ....

Весной на реке начинается ....

По реке плывет пассажирский ....

Прочтите предложения, вспомните правило правописания согласных, стоящих в конце вставленных слов.

### Дифференциация звуков «К»-«Г»

#### 1. Чтение слоговой таблицы. Запись слогов под диктовку.

ка — гу — ге — кы — ги — гё — га — ку — ко — го — кя — кэ

га — ко — ку — гу — го — кэ — гэ — кы — гы — ка

ке — ги — гё — кю — кя — гю — кё — гя — ки — ге

#### 2. Отгадай загадки. Запиши отгадки в столбика со звуками г-к

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.(газета)

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук.(гвоздь)

Два братца через дорогу живут,

А друг друга не видят. (глаза)

Длинная шея, кранные лапки,

Щиплет за пятки, беги без оглядки. (гусь)

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.(градусник)

Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днем терял он вес

И наконец совеем исчез.(календарь)

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья,

Палочкою этой

Могу построить я:

Башню, дом и самолет,

И большущий пароход!

(карандаш)

Моря есть – плавать нельзя,



Дороги есть – ехать нельзя,  
Земля есть – пахать нельзя.  
Что это? (карта)

**3. Слова для звукобуквенного анализа.**

Загар, крыша, грозный, закат, прыжок, берега, глина, кино, молоко, глазки, грелка, гагара, крышка.

**4. Анализ слов-паронимов. Соедини слова парами.**

кора	голос	крот	год
кусты	галька	кубки	гол
колос	густы	кол	губки
калька	гора	код	грот

Объясни значения слов. Составь предложения с этими словами.

**5. Подбери и запиши родственные слова:**

куры \_\_\_\_\_  
гуси \_\_\_\_\_

**6. Прочитай слова. Выпиши из слов слоги с буквами г,к.**

Голубь, листок, кусок, гудок, ягоды, собака, груша, крыша, гранат, круги, магазин, крокодил, колокол.

**7. Составь слова из слогов.**

ко, ос, лок - \_\_\_\_\_ кру, ка, пин \_\_\_\_\_  
кен, ру, гу \_\_\_\_\_ до, ка, гад \_\_\_\_\_  
гал, пры, ки \_\_\_\_\_ кры, ник, жов \_\_\_\_\_

**8. Добавь к словам ок или ик. Запиши новые слова. Они изменились по смыслу?**

гриб _____	год _____
угол _____	груз _____
квас _____	глаз _____
глаз _____	горб _____
город _____	гном _____

**9. Измени слова по образцу. Напиши их парами.**

снега — снег	берега - _____
круги - _____	сапоги - _____
враги - _____	моряки - _____
танки - _____	овраги - _____

**10. Измени слова так, чтобы проверить написание последнего согласного. Впиши нужную букву.**

Утю\_\_, крю\_\_, уро\_\_, сне\_\_, поло\_\_, овра\_\_, фран\_\_, игро\_\_, бере\_\_,  
листо\_\_, окру\_\_, клубо\_\_.

**11. Найди слова, в которых нужно проверять последний согласный.  
Проверь его.**

Друг, крюк, крик, комок, овраг, рыбак, творог, утюг, пирог, мешок, гудок, стог,  
свёрток, круг, грибок.

**12. Прочитай словосочетания, вставь пропущенные буквы.**

__розди	__алины	высо__о	пры__нул
__исти	вино__рада	с__а__ал	__алопом
мешо__	__артош__и	__ром__о	__оворил
__орсть	__рупы	__упил	__армош__у

**13. Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные буквы г, к.**

Открыл однажды __рот	Издавека ша__ал
В горе огромный __рот,	На пир к нему ша__ал,
Достал мешок __остей	Топтыгин шапку с__инул,
И пригласил __остей.	Шакал от страха с__инул.

**14. Ответь на вопросы полными предложениями.**

Где растут овощи?  
Чем сгребают сено?  
Кто воркует, а кто гогочет?  
На чём играл Крокодил Гена?  
Какие птицы прилетают весной?  
Где растут ромашки, колокольчики и кашка?

Запиши предложения в тетрадь.

**15. Составь и запиши предложения, используя данные слова.**

греться, на , гадюка, солнышко  
дорога, галька, усыпать, вся  
Катя, с, пирог, испечь, курага  
магазин, капуста, привезти, квашеный, в  
грызть, под, кость, собака, крыльцо

Какие слова пришлось изменить? Почему?

**16. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы г,к.**

Фермеры работали на лу\_\_у. Они возили сено и с\_\_лаживали его в сто\_\_а.  
Большое стадо требуют мно\_\_о \_\_орма. От \_\_орма зависит \_\_оличество  
моло\_\_а. Моло\_\_о отправляют в \_\_ород. Из \_\_орода получают дру\_\_ие  
проду\_\_ты.

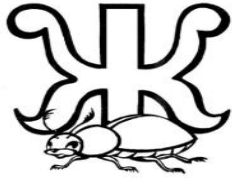

## **Дифференциация свистящих и шипящих звуков «З–Ж», «С–Ш», «С’- Щ»**


*Учитель-логопед Самарина А.М СОШ № 15*

Анализируя работы детей с акустической дисграфией, можно сделать вывод о том, что очень часто встречаются замены или смешения свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ) на письме. Представленные упражнения, направлены на уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения. Задания условно разделены по уровням сложности. Работа по дифференциации звуков выполняется поэтапно на уровне: звуков, букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов. По окончании изучения каждой темы, обучающимся предлагается выполнить небольшой тест.

## Дифференциация звуков «З–Ж»

Цель:	Формировать умение дифференцировать звуки [з] – [ж], буквы З – Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме																																									
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать знания о механизмах образования звуков [з] – [ж] и их акустических особенностях;</li> <li>➤ сформировать навыки различения звуков [з] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;</li> </ul>																																									
Класс	Дифференциация З-Ж (1 уровень)		Дифференциация З-Ж (2 уровень)		Дифференциация З-Ж (3 уровень)																																					
Звук	<p>1.Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Ну-ка, кто он, угадай И морковку ему дай (заяц) Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Он ходит, голову задрал, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он .....(жираф) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>[з]</td> <td>[ж]</td> </tr> <tr> <td>Губы</td> <td>в улыбке</td> <td>округлены</td> </tr> <tr> <td>Язык</td> <td>у нижних зубов</td> <td>«чашечкой»</td> </tr> <tr> <td>Воздушная струя</td> <td>холодная</td> <td>тёплая</td> </tr> </table>			[з]	[ж]	Губы	в улыбке	округлены	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»	Воздушная струя	холодная	тёплая	<p>1.Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Был как трость, а дождь пошёл- Превратился в гриб большой...(зонт) Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Тёплым днём, весною, в мае Каждый про меня узнает, Я не муха. не паук. Я жужжу! Я майский...(жук) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>[з]</td> <td>[ж]</td> </tr> <tr> <td>Губы</td> <td>в улыбке</td> <td>округлены</td> </tr> <tr> <td>Язык</td> <td>у нижних зубов</td> <td>«чашечкой»</td> </tr> <tr> <td>Воздушная струя</td> <td>холодная</td> <td>тёплая</td> </tr> </table>			[з]	[ж]	Губы	в улыбке	округлены	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»	Воздушная струя	холодная	тёплая	<p>1.Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Кто не лает, не кусает, А в дом не пускает? (замок) Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Скачет зверушка, Не рот , а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка...(жаба) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>[з]</td> <td>[ж]</td> </tr> <tr> <td>Губы</td> <td>в улыбке</td> <td>округлены</td> </tr> <tr> <td>Язык</td> <td>у нижних зубов</td> <td>«чашечкой»</td> </tr> <tr> <td>Воздушная струя</td> <td>холодная</td> <td>тёплая</td> </tr> </table>			[з]	[ж]	Губы	в улыбке	округлены	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»	Воздушная струя	холодная	тёплая
	[з]	[ж]																																								
Губы	в улыбке	округлены																																								
Язык	у нижних зубов	«чашечкой»																																								
Воздушная струя	холодная	тёплая																																								
	[з]	[ж]																																								
Губы	в улыбке	округлены																																								
Язык	у нижних зубов	«чашечкой»																																								
Воздушная струя	холодная	тёплая																																								
	[з]	[ж]																																								
Губы	в улыбке	округлены																																								
Язык	у нижних зубов	«чашечкой»																																								
Воздушная струя	холодная	тёплая																																								

Буква	2. На что похожа буква?	З	Ж	
				
		Эта буква широка И похожа на жука. И при этом точно жук Издаёт жужжащий звук: Ж-жжжжжжж	На эту букву посмотри Она совсем как цифра три	
	3.Посмотрите и <u>поднимите</u> карточку с буквой З или Ж : а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам: ↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓ в) —○ — —○ — —○ ○ — —○	3.Посмотрите, произнесите, а затем <u>запишите</u> З или Ж : а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам: ↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓ в) —○ — —○ — —○ ○ — —○ ○	3.Посмотри, произнесите, а затем <u>запишите</u> З или Ж : а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам: ↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓↑↓ в) —○ — —○ — —○ ○ — —○ ○	
Слог	4.Прочитайте сначала слоги с буквой З, затем слоги с буквой Ж Уз-уз-уж            оз-оз-ож За-жа-за            за за-жа Оз-оз-ож            зо-зо-жо	4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности. За-жа    жа-за    аза-ажа Зо-жо    жо-зо    озо-ожо Зу-жу    жу-зу    узу-ужу Зы-жи    жи-зы    ызы-ыжи	4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности. За-жа    жа-за    аза-ажа Зо-жо    жо-зо    озо-ожо Зу-жу    жу-зу    узу-ужу Зы-жи    жи-зы    ызы-ыжи Запишите слоги и звуко сочетания в две строчки: в первую- с буквой з, во вторую- с буквой ж. а) жи,за,жа,жу,зу,зо б) жда,зла,жду,злу,зна,жна в) ажа,аза,озу,ожи,ужу	
Слово	5.Назовите картинки. Распределите	5.«Решите» примеры. Запиши ответ	5.Закончите слово, добавив	


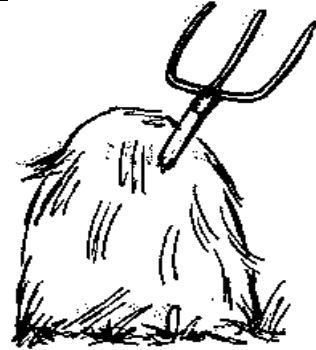
	<p>предметы между жирафом и зайцем.</p> 	<p>(отгаданное слово)</p> <p>ГВОЗДИКА – А =          ЗЕМЛЯ+Н+ИК+КА =          ЗУБР - Р =          КРУЖИТ – ИТ + КА =          СТУЛ – Л + ЖА =</p>	<p>пропущенный слог.</p> <p>а) за или жа;          Ко..., сту..., Ли..., ло...за, ро..., гро...,          сле....</p> <p>б) зы или жи;          Ро..., та..., во..., лы..., стри..., арбу...,          стреко....</p> <p>в) зу или жу;          Ле..., ве..., хо..., гры..., вя..., вле...,          бро..., бу....</p>
<p>Слово-сочетание, предложение</p>	<p>6. Закончите предложения по картинкам.</p> <p>Зоя нашла зелёного (жук).</p> <p>У Лизы новые (лыжи).</p> <p>Во мху живут (ужи).</p> <p>В зоопарке живёт полосатая (зебра).</p> <p>Женя и Зина ждут (поезд).</p> <p>В дождь надо брать (зонт).</p>	<p>6. Допишите словосочетания. Буквы З, Ж подчеркни разным карандашом.</p> <p>Воздух (какой?) _____</p> <p>Поезд (какой?) _____</p> <p>Ружьё (какое?) _____</p> <p>Земля (какая?) _____</p> <p>Лужайка (какая?) _____</p> <p>Стужа (какая?) _____</p> <p>Слова: скорый, железное, свежий, влажная, зелёная, зимняя.</p> <p>Прочитайте предложения. Найдите 6 ошибок. Исправьте ошибки в карточке.</p> <p><i>В лесу зил сторож Жахар.          Жимой он ходил с ружьём охотиться на жверей, летом сторозил поля.</i></p>	<p>6. Измените слова по образцу. Запиши в тетрадь.</p> <p>Образец: мазать – я мажу</p> <p>Лизать ходить заказать</p> <p>Сказать скользить грузить</p> <p>Возить носить бродить</p> <p>Запишите предложения. Вставьте недостающее слово, ответив на вопрос.</p> <p>После дождя (какой?) воздух.</p> <p>После дождя земля (какая?).</p> <p>Дети гуляли на (какой?) лужайке.</p> <p>На калитке висел (какой?) замок.</p> <p>Слова: железный, свежий, влажная, зелёной.</p>
<p>Текст</p>	<p>7. Работа с текстом.</p> <p>1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.</p> <p>2. Послушай( прочитайте) внимательно</p>	<p>7. Работа с текстом.</p> <p>1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.</p> <p>2. Прочитайте рассказ.</p>	<p>7. Работа с текстом.</p> <p>1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.</p> <p>2. Прочитайте рассказ.</p>

	<p>рассказ. 3. Ответьте на вопросы полным ответом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ежи</b></p> <p>В лесу большие ели. Под ними жили ежи. Ежи делали на зиму запасы. Не страшна ежам зима.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто жил под елями?</li> <li>2. Что делали ежи?</li> </ol>	<p>2. Ответьте на вопросы полным ответом. 3. Перескажите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>Жучка</b></p> <p>У нас есть собака Жучка. Жучка сторожит двор. Раз во двор забежал ёжик. Жучка залаяла на ежа. Ёжик испугался и убежал.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут нашу собаку?</li> <li>2. Что сторожить Жучка?</li> <li>3. Кто забежал во двор?</li> <li>4. Что сделала Собака?</li> </ol>	<p>3. Подбери название к тексту. 4. Перескажите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>Зайка</b></p> <p>У Жоры папа охотник. Он принес Жоре зайца. Зайчик жил у Жоры всю зиму. Жора кормил зайца овощами. Один раз зайка убежал в сад. Жора поймал зайку и отнес в живой уголок.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого принес папа Жоре?</li> <li>2. Как ухаживал Жора за зайчиком?</li> <li>3. Что случилось с зайчиком?</li> <li>4. Куда отнес Жора зайца?</li> </ol>
--	--	--	---


<b>Тест: «Дифференциация З-Ж»</b>	
№ п/п	Выбери правильный ответ
1.	Звук [з] :
	а) согласный, глухой, шипящий; б) согласный, звонкий, свистящий;
2.	Звук [ж]:
	а) согласный, звонкий, шипящий; б) согласный, глухой, свистящий;
3.	При произнесении звука [з] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
4.	При произнесении звука [ж] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
5.	В слове <i>железо</i> звук [з] находится:
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
6.	В слове <i>зажигалка</i> звук [ж ] находится :
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
7.	В слове <i>залежи</i> звук [ж] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
8.	В слове <i>залежи</i> звук [з ] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
9.	Найди лишнюю пару:
	коза-кожа                    зевать-жевать узы-ужи                     горка-корка
10.	Подчеркни подходящее по смыслу слово:
	Девочка села за стол и вновь принялась ...(жевать, зевать). К концу бабушкиного рассказа Петя начал (жевать, зевать).



## Дифференциация звуков «С-Ш»

<b>Цель:</b>	Формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш], буквы С – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме.					
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать знания о механизмах образования звуков [с] – [ш] и их акустических особенностях;</li> <li>➤ сформировать навыки различения звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;</li> </ul>					
<b>Класс</b>	Дифференциация С-Ш (1 уровень)		Дифференциация С-Ш (2 уровень)		Дифференциация С-Ш (3 уровень)	
<b>Звук</b>	1. Назовите первый звук в словах <i>сумка</i> и <i>шапка</i> . Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.		1. Назовите первый звук в словах <i>сок</i> и <i>шайба</i> . Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.		1. Назовите первый звук в словах <i>сон</i> и <i>шуба</i> . Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.	
		[с]	[ш]		[с]	[ш]
	Губы	в улыбке	округлены	Губы	в улыбке	округлены
	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»
Воздушная струя	холодная	тёплая	Воздушная струя	холодная	тёплая	
<b>Буква</b>	2. На что похожа буква?		С	Ш		
						
			Полумесяц в небе тёмном Буквой С повис над домом.	Шура сено ворошил Вилы в сене позабыл		

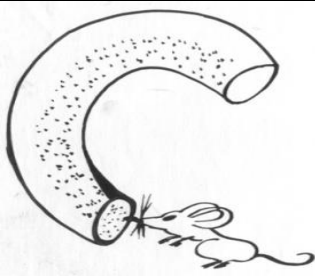

	<p>3. На какие фигуры похожи буквы С,Ш?(с-круг,ш- квадрат). Обведите все буквы С в круг, буквы Ш в квадрат.  З Х С Ш М З С Ш Щ Ж Ю Х Ц Ш С М О Т  Ж С Х Щ З Ш С Ж Х Ш С Щ С Ю Ш  ч з ш о с о з ш ж ц с з м ш т с л в д т ш</p>	<p>3.Посмотри, послушай, произнеси звуки, а затем запиши буквы.  а) С, Ш опираясь на стрелки  Пример: ↑ ↓ ↑ ↓.  б) С, Ш по условным значкам  Пример: — ○ —</p>	<p>3. Из фишек( мягкой проволоки) выложи на партах буквы С и Ш.</p>														
Слог	<p>4.  а) Скажи наоборот:  са-ша су-шу со-шо ша-са и т.д  б)Послушайте, запомните, повторите ряды слогов в той же последовательности.  са-ша-са ша-са-ша  со-шо-со шо-со-шо  су-шу-су шу-су-шу   са-ша-ша ша-са-са  со-шо-шо шо-со-со  су-шу-шу шу-су-су</p>	<p>4.  а) Скажи наоборот:  са-ша су-шу со-шо ша-са и т.д  б) Послушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.  са ша шу су ши сы се ше шо со  в) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.  С:  Ш:  шу су ши сы се ше са ша шо со</p>	<p>4.Раздели на слоги. Составь схему слова. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».</p> <p><i>Образец: Са-ша; а / а;</i>  саша машинист   сушки пастушок   шоссе шерстка   солнышко старушка</p>														
Слово	<p>5.Назовите предметы на картинках. Расположи предметы на листе по инструкции.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструкция</th> <th>Картинки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В правом верхнем углу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В левом нижнем углу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В правом нижнем углу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Между вишнями и карандашами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Над скрепками</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В левом верхнем углу</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Инструкция	Картинки	В правом верхнем углу		В левом нижнем углу		В правом нижнем углу		Между вишнями и карандашами		Над скрепками		В левом верхнем углу		<p>5.Послушайте слова. Определите, какой звук С или Ш в слове. Поднимите соответствующую сигнальную карточку. Затем начертите схему звукового состава слова, по количеству звуков и укажите место звука в слове.  а) сад, шаль, сух, шум, шило, шторм, сыр, маска, кошка, миска, мошка, усы, басня, крышка, душ, квас, наш, нос, камыш, кактус.  б) собака , карандаш, сорока, ромашка, сапоги, машина, самолет, шмель.</p>	<p>5.Назови предметы ласково. Запиши. Подчеркни буквы [с] и [ш].Выдели суффиксы.  Стих - .... Трус - ....  Соловей - .... Старуха - ....  Саша - .... Пастух - ....  Стекло - .... Солнце - ....</p>
Инструкция	Картинки																
В правом верхнем углу																	
В левом нижнем углу																	
В правом нижнем углу																	
Между вишнями и карандашами																	
Над скрепками																	
В левом верхнем углу																	
Слово-	6.Подбери к словам из первого столбика	6.Составь словосочетания. Запиши в	6.Подбери притяжательное														

сочетание, предложение	<p>подходящие по смыслу картинки из второго столбика. Соедини линиями.</p> <table border="1" data-bbox="324 228 618 528"> <tr><td>косолапый</td></tr> <tr><td>кошачьи</td></tr> <tr><td>солдатская</td></tr> <tr><td>синие</td></tr> <tr><td>мамины</td></tr> <tr><td>дядины</td></tr> <tr><td>новые</td></tr> <tr><td>красивые</td></tr> </table> 	косолапый	кошачьи	солдатская	синие	мамины	дядины	новые	красивые	<p>тетрадь. Буквы с, ш подчеркни разными карандашами.</p> <table data-bbox="936 228 1516 448"> <tr><td>Весёлое</td><td>мышонок</td></tr> <tr><td>Красная</td><td>сушки</td></tr> <tr><td>Солёные</td><td>рассказы</td></tr> <tr><td>Серые</td><td>шапка</td></tr> <tr><td>Смешные</td><td>игрушка</td></tr> <tr><td>Плюшевая</td><td>путешествие</td></tr> </table>	Весёлое	мышонок	Красная	сушки	Солёные	рассказы	Серые	шапка	Смешные	игрушка	Плюшевая	путешествие	<p>прилагательное к существительному. Выполни задание по образцу</p> <p><i>Образец: у мыши – мышиный хвост</i></p> <p>У кошки - ..... У лошади - ..... У петуха - ..... У мыши - ..... У собаки - ..... У медведя - .....</p>
косолапый																							
кошачьи																							
солдатская																							
синие																							
мамины																							
дядины																							
новые																							
красивые																							
Весёлое	мышонок																						
Красная	сушки																						
Солёные	рассказы																						
Серые	шапка																						
Смешные	игрушка																						
Плюшевая	путешествие																						
Текст	<p><b>7.Работа с текстом.</b></p> <p>1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.</p> <p>2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ.</p> <p>3. Ответьте на вопросы полным ответом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сосна</i></p> <p><i>Саша и Маша пошли в лес за сосновыми шишками. Вот и опушка леса. На опушке стоит высокая сосна. На сосне густые пушистые ветки. А высоко, на самой макушке,— большие шишки. Шишки с шумом падают вниз, на землю. Под сосной много шишек. Саша и Маша поднимают шишки. С пакетом шишек они спешат домой.</i></p> <p>Вопросы: Зачем пошли в лес Саша и Маша? Где стоит высокая сосна? что на сосне? Что на самой макушке? Как падают шишки вниз? Чего много под сосной? Что делают Саша и Маша под сосной? Куда спешат дети?</p>	<p><b>7.Работа с текстом.</b></p> <p>1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.</p> <p>2. Прочитайте рассказ.</p> <p>2. Ответьте на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Перескажите текст.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пушок и Машка</i></p> <p><i>У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит косточки, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.</i></p> <p>Вопросы: Кто у Саши? Кто у Даши? Что любит Пушок? Что любит Машка? Где спит пушок? Где спит Машка? Что шьёт Даша Машке? Где будет спать Машка?</p>	<p><b>7.Работа с текстом.</b></p> <p>1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.</p> <p>2. Прочитайте рассказ.</p> <p>3.Подбери название к тексту.</p> <p>4. Перескажите текст.</p> <p><i>По улице из школы домой шли Маша и Саша. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.</i></p> <p>- Подержи мои книжки! – крикнул Саша, передал Маше свой рюкзак и бросился на помощь старушке.</p> <p>Когда Саша вернулся, Маша спросила его:</p> <p>- Это твоя бабушка?</p> <p>- Нет ответил Саша.</p> <p>- Мама? – удивилась подружка.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Ну тетя? Или знакомая?</p> <p>- Да нет, нет, - ответил Саша. Это просто старушка.</p>																				

Тест: «Дифференциация С-Ш»	
№ п/п	Выбери правильный ответ
1.	Звук [С]:
	а) согласный, звонкий, шипящий; б) согласный, глухой, свистящий;
2.	Звук [ш]:
	а) согласный, глухой, шипящий; б) согласный, глухой, свистящий;
3.	При произнесении звука [с] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
4.	При произнесении звука [ш] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
5.	В слове <i>солнышко</i> звук [ш] находится:
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
6.	В слове <i>пастушок</i> звук [с ] находится :
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
7.	В слове <i>сушки</i> звук [ш] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
8.	В слове <i>сушки</i> звук [с ] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
9.	Найди лишнюю пару
	басня-башня            крыша- крыса каска-кашка            бочка-почка
10.	Подчеркни подходящее по смыслу слово:
	В доме протекает ( крыса, крыша) Даша играет с (миска, мишка)

## Дифференциация звуков «С'-Щ»

<b>Цель:</b>	Формировать умение дифференцировать звуки [с'] – [ш], букв С - Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме.					
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать знания о механизмах образования звуков [с'] – [ш] и их акустических особенностях;</li> <li>➤ сформировать навыки различения звуков [с'] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;</li> </ul>					
<b>Класс</b>	Дифференциация С'- Щ (1 уровень)		Дифференциация С'- Щ (2 уровень)		Дифференциация С'- Щ (3 уровень)	
<b>Звук</b>	<p>1.Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра. ( СЕМЬ)</p> <p>Работу на себя беру: Чищу, отмываю, тру. У меня на спинке – Колкая щетинка. ( ЩЁТКА) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p>		<p>1. Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра. ( СЕМЬ)</p> <p>Я с хозяином гуляю И на кошек громко лаю. У меня есть поводок... Как зовут меня?... (щенок) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p>		<p>1.Выделение звуков из начала слов. Отгадайте загадку. Выделите первый звук. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра. ( СЕМЬ)</p> <p>У неё во рту пила. Подводой она жила. Всех пугала, всех глотала, А теперь в котёл попала... (щука) Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.</p>	
		[с']	[ш]		[с']	[ш]
	Губы	в улыбке	округлены	Губы	в улыбке	округлены
	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»	Язык	у нижних зубов	«чашечкой»
	Воздушная струя	холодная	тёплая	Воздушная струя	холодная	тёплая

Буква	2. На что похожа буква?	<p style="text-align: center;">С</p>  <p>Села мышка в уголок, Съела бублика кусок.</p>	<p style="text-align: center;">Ш</p>  <p>Буква Ш – зубная щётка, Непоседа и трещотка. Никак на месте не сидит, Зубы чистить всем велит.</p>
	3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ, звук которой ты услышишь. а) С, Щ опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) Под диктовку учителя-логопеда.	3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ, звук которой ты услышишь. <u>Запиши буквы С или Щ:</u> а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) под диктовку учителя-логопеда. в) выбирая среди других звуков. Ц, С', С', К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С', Ц, С', Щ	3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ, звук которой ты услышишь. <u>Запиши буквы С или Щ:</u> а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) под диктовку учителя-логопеда. в) выбирая среди других звуков. Ц, С', С', К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С', Ц, С', Щ
Слог	4. Прочитайте слитно слоги и звуко сочетания.  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>я ё ю и</p> <p>С</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>а о у и</p> <p>Щ</p> </div> </div>	4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице. Ся - ща сящ шась Сё – що сёщ щось Сю – шу сющ шусь б) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.	4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице. Ся - ща сящ шась Сё – що сёщ щось Сю – шу сющ шусь б) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.

	е е	С: Щ: Ся, ща, шу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, аща Вспоминаем правописание: ча-ща, чу – шу.	С: Щ: Ся, ща, шу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, аща Вспоминаем правописание: ча-ща, чу – шу.
Слово	<p>5. Назовите картинки. Определите наличие и место звуков С' и Щ в словах-названиях картинок. Соедините схемы слов и картинки.</p> <p>Схемы :</p> <p>в начале слова ☺_____</p> <p>в середине слова _____☺_____</p> <p>в конце слова _____☺</p> <p>Картинки: щука, гусь, гусеница, сети, ящик, плащ.</p>	<p>5. Соберите слова из слогов. Запишите слова в тетрадь в два столбика:</p> <p>1). слова со звуком с';</p> <p>2). слова со звуком щ;</p> <p>тец, си            вель,ща ло,се              нок,щи то,си              ка,шеп</p>	<p>5. Разгадайте кроссворд. Запишите отгаданные слова в тетрадь. Выделите буквы С и Щ разным цветом.</p> <p style="text-align: center;">х</p> <p>1. овощ и</p> <p>2. пи щ ера</p> <p>3. щети н а</p> <p>4. с и ница</p> <p>5. посёло к</p> <p>1. Капуста, свёкла, редис – это...</p> <p>2. Жильё первобытных людей.</p> <p>3. Ею покрыта кожа свиньи.</p> <p>4. Птица.</p> <p>5. Небольшой населенный пункт.</p>
Слово-сочетание, предложение	<p>6. Прочитайте предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.</p> <p>Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).</p> <p>Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).</p> <p>На даче мы нашли чужого (щенка).</p> <p>В (сети) попался огромный (лещ).</p>	<p>6. Запишите предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.</p> <p>Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).</p> <p>Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).</p> <p>На даче мы нашли чужого (щенка).</p> <p>В (сети) попался огромный (лещ).</p>	<p>6. Игра « Один - много ». Измени слова. Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.</p> <p>Образец: Красивая щётка – красивые щётки</p> <p>Синий плащ -            серебристая щука - Летающий гусь -        изящная серьга - Серый щенок -            осиновая щепка –</p>

Текст	<p>7.Работа с текстом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.</li> <li>2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ.</li> <li>3. Ответьте на вопросы полным ответом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Товарищи</b></p> <p>Максим и Вася – товарищи. У них есть сети. Они поставили сети на леща и щуку. Много щук и лещей попало в сети. Вытащат сети Максим и Вася, будут угощать соседей. Вкусен суп из щуки и леща!</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что есть у Максима и Васи.</li> <li>2. На кого товарищи поставили сети?</li> <li>3. Сколько щук и лещей попало в сети?</li> <li>4. Чем они будут угощать соседей?</li> </ol>	<p>7.Работа с текстом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.</li> <li>2. Прочитайте рассказ.</li> <li>2. Ответьте на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Перескажите текст.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Рыбалка</b></p> <p>Дядя Семён и мой товарищ Вася взяли меня удить рыбу в пруду. Дядя Семён поймал леща и карася. Лещ и карась жирнющие. Я чищу леща и карася. Вася носит для костра сухие ветки, ищет щепки. Дядя Семён ещё удит.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Куда собрались дядя Семён и Вася?</li> <li>2. Кого поймал Дядя Семён?</li> <li>3.Какие были лещ и карась?</li> <li>4.Что делает Вася?</li> <li>5. Что делает Дядя Семён?</li> </ol>	<p>7.Работа с текстом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.</li> <li>2. Прочитайте рассказ.</li> <li>3.Подбери название к тексту.</li> <li>4. Перескажите текст.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>В мороз береги щёки и нос</b></p> <p>Вася и Сеня возвращались домой. Они были в роще. В роще каток. Ребята несли коньки, они устали. Был сильный мороз. Он щипал щёки и нос. Вася тёр щёки, а Сеня не тёр. Он не ощущал, что щека у него замерзает. Вася увидел, что щека у товарища побелела.</p> <p style="padding-left: 40px;">– Три щёку, Сеня!</p> <p style="padding-left: 40px;">– У меня руки не двигаются, замерзли, – говорит Сеня.</p> <p>Вася стал тереть товарищу щёку варежкой. И щека покраснела.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда возвращались Вася и Сеня?</li> <li>2. Где они были?</li> <li>3. Что есть в роще?</li> <li>4. Какая погода была на улице?</li> <li>5. Что щипал мороз?</li> <li>6. Что побелело у Сени?</li> <li>7. Что стал делать Вася?</li> <li>8. Что стало со щекой Сени?</li> </ol>
-------	---	--	---



Тест: «Дифференциация С'-Щ»	
№ п/п	Выбери правильный ответ
1.	Звук [с'] :
	а) согласный, глухой, свистящий, мягкий; б) согласный, звонкий, свистящий, твёрдый;
2.	Звук [щ]:
	а) согласный, звонкий, шипящий, твёрдый; б) согласный, глухой, шипящий, мягкий;
3.	При произнесении звука [с'] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
4.	При произнесении звука [щ] кончик языка направлен:
	а) вверх; б) вниз;
5.	В слове <i>носище</i> звук [щ] находится:
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
6.	В слове <i>ушищи</i> звук [с'] находится :
	а) в 1 – ом слоге; б) во 2- ом слоге; в) в 3 - ем слоге; г) в 4 – ом слоге;
7.	В слове <i>сети</i> звук [с'] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
8.	В слове <i>плащ</i> звук [щ ] находится :
	а) в начале слова; б) в середине слова; в) в конце слова;
9.	Найди лишнюю пару:
	лес-лещ            писать-пищать сели-щели        дочка-точка
10.	Подчеркни подходящее по смыслу слово:
	После сильных дождей на поселок обрушился ... (щель, сель). После землетрясения в стене образовалась... (щель, сель)

## Литература

1. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал для коррекции письменной речи. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Книголюб, 2008.-144 с.
2. Кобзарева, Л.Г., Резунова, М. П., Юшина, Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2021.-112 с.
3. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. г. Кингисепп, 1999
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос» 1997. -256 с.
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013-128 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2008.-128 с
7. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова. -2-е изд.,испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2010.-184 с.
8. Черошникова Г.С. Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001
9. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. - 224 с.
10. Яворская О.Н Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). Санкт –Петербург: КАРО, 2017.-176 с