

Упражнения для преодоления «зеркального» написания букв и цифр

Причины зеркального написания букв:

- Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и представлений (т.е. представлений о форме, величине предметов, и об их расположении в пространстве по отношению к себе и друг к другу).
- Недостаточная сформированность зрительного анализа и синтеза.
- Недостаточная сформированность буквенного гнозиса (узнавание букв)

Одна из основных причин - **несформированность у ребёнка умений ориентироваться в правой и левой сторонах пространства и собственного тела.**

Упражнения:

1. Вырезание смешиваемых букв из бумаги и картона.
2. Обведение контуров букв.
3. Складывание букв из составляющих их элементов.
4. Письмо смешиваемых или неправильно изображаемых букв под диктовку, цифр.
5. упражнение на внимание «Что изменилось?» (геом фигуры, буквы, элементы и проч)Задавать вопросы: Где находится по отношению к ?
6. Упражнение «Где что?» (Например: Слева нарисуй дерево выше елочки, а справа – кустик. Нарисуйте между кустиком и елочкой грибок. Между елочкой и деревом – цветок)
7. Упражнения на координацию движений. (Например: Дотроньтесь вначале левой рукой до правого уха, а правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. Повторить 5 раз.)
8. Диктант пространственных действий (Например, Я буду диктовать ходы, а вы будете передвигаться по полю в нужном направлении. Делайте это мысленно.1 клетка – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево. Давайте проверим, что у вас получилось.)
9. Графический диктант. Рисование под диктовку (Например, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 2 – влево).
10. Игра «Узнай буквы»



11. Игра «Найди одинаковые буквы»

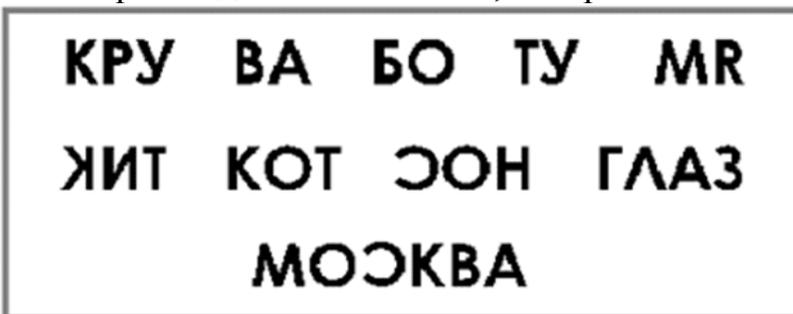


12. Игра «Что неправильно?»

Зачеркни неправильные буквы. Напиши правильные.

Б	В	В	В	Г	Г	Е	Е
З	Э	И	И	К	К	Р	Р
С	С	Ь	Р	Ц	Ц	Ч	Р
Щ	Ш	Э	Э	Ю	Ю	Я	Я

А теперь найди слоги и слова, которые написаны неправильно.

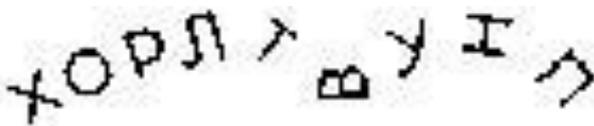


13 Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).

14 Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным).

15 Назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями. Сначала предъявляются буквы, хорошо знакомые ребенку (зашумленные).

16 . Определить букву в неправильном положении:



19 . Дописать букву. Например:



20. Выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать):



21. На фоне контурных изображений предметов найти "спрятавшиеся" буквы:



22. Конструирование печатных и рукописных букв из элементов.

23. Реконструирование букв:

а) добавляя элементы (например, сделать из буквы *Р* букву *В*),

б) уменьшая количество элементов (например, сделать из буквы *ж* букву *к*),

в) изменяя пространственное расположение элементов (например, сделать из буквы *Р* букву *Ь* или из буквы *Т*— букву *Г*).

24. Ставить опознавательные маячки (где левая-правая сторона).