


г.Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: http://www.irk-sch9.ucoz.ru
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

«Согласовано»

Председатель Совета учреждения
 И.С. Филиппова



«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 9
А.В. Семенюк
Привязь от 6.04.2023 г. № 01- 54 /23

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 9 имени А.С. Пушкина за период 2022 года

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

10.04.2023

Содержание

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельности образовательной организации...5	
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9
1.5. Анализ контингента учащихся.....,,,,,	12
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	17
3. Кадровый состав образовательной организации.....	26
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет.....	28
4.2. Анализ результатов обучения за 2022 учебный год.....	30
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	30
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика.....	38
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п....	40
6. Воспитательная система образовательной организации.....	41
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.....	49
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	52
7.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2022 год.....	53

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	54
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.....	55
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.....	56
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	57
11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.....	61
12. Востребованность выпускников.....	63
13. Учебно-методическое обеспечение.....	64
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	67
15. Внутренняя система оценки качества.....	69
16. Анализ показателей деятельности.....	71
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.	

«___» апреля 2022 г.

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О, подпись)

М.П.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина (далее Школа) открыта в 1937 году.

Руководитель: Заслуженный учитель РФ, Семенюк Антонина Васильевна.

Адрес организации: 664007, улица Иосифа Уткина, 15 (основное здание), Ямская 32 (филиал).

Телефон, факс: 208907.

Адрес электронной почты: sch9@mail.ru.

Учредитель: Департамент образования города Иркутска.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №9.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень образования	классы	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее	1 - 4	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее	5 - 9	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10-11	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

В школе работают кружки, клубы, спортивные секции, творческие объединения ИЗО-студия, вокальная студия, секции хоккея с мячом, баскетбола.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии со следующим организационно-правовым обеспечением:

- Лицензия 38Л01 № 0003902; регистрационный №9631 от 19.12.2016г.;

- Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0001337 Регистрационный № 3205 от 29.04.2016 г.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

• Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина утвержден Департаментом образования города Иркутска 18 мая 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 06.09. 2022 г.). Устав соответствует закону «Об образовании в РФ» и рекомендательным письмам Минобрнауки России;

- Коллективный договор;
- Программа развития школы «Качественное образование: условия, содержание, результат» на 2019 – 2024 гг.;
- ООП НОО, ООП ООО , ООП СОО ;
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам и курсам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Правила приема учащихся;

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в Школе;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Календарный учебный график;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего внедрение обновлённых ФГОС;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации;
- Положение о требованиях к ведению электронного журнала;
- Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении по индивидуальному учебному плану на дому;
- Положение о посещении по своему выбору мероприятий, проводимых образовательным учреждением и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о профильном социально-экономическом классе;
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся дисциплинарного взыскания;
- Положение о бесплатном пользовании учебниками и учебными пособиями;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений;
- Положение об организации питания учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о деятельности научно-методического совета школы;
- Положение о наставничестве над молодыми педагогами;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о проведении самообследования и др.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В школе установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Элементы матричной структуры управления внедрены в ходе реализации Программы развития «Качественное образование: условия, содержание, результат» при организации работы тематических инновационных творческих объединений. Именно матричные элементы, дополнившие линейно-функциональную организационную структуру управления, предоставили качественно новые возможности в использовании организационных форм управления, которые нацелены на подъём творческой инициативы педагогов и выявление возможностей значительного повышения эффективности педагогической деятельности.

В рамках реализации новой Программы развития «Качественное образование: условия, содержание, результат» поэтапно осуществляется переход к проектному управлению Школой.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, научно-методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: 5 предметных методических объединений, инновационные творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Ученический школьный парламент».

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет институт государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений.

За период 2022 года на заседаниях Совета учреждения были согласованы основные образовательные программы школы; согласован отчет о самообследовании; заслушаны публичный доклад директора школы, отчет о состоянии библиотечного фонда; рассмотрены вопросы, касающиеся актуальных школьных образовательных и воспитательных событий (в т. ч. включения школы в муниципальный проект «Иркутская открытая школа», включения всех участников образовательных отношений в дистанционный формат с использованием Teams и перехода всей школы на электронную форму ведения школьных журналов); вопросы эстетического оформления основного здания и филиала школы.

Значимым органом, уполномоченным принимать решения в пространстве целевых ориентиров функционирования и развития школы, является Педагогический совет.

Тематика проведенных педагогических советов и содержание принятых решений соответствовало реализации основных образовательных программ, программы развития и актуальных вопросов системы образования города Иркутска.

Сроки	Тема
Январь 2022	Диагностический педагогический совет по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года
Январь 2022	Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства»
Март 2022	Диагностический педагогический совет по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года
Март 2022	Проведение тематического педагогического совета «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность»
Май 2022	Проведение итогового педсовета «Рефлексия учебного года»
Август 2022	Установочный педагогический совет «Обновление работы школы в 2022-2023 учебного года.»
Октябрь 2022	Диагностический педагогический совет по итогам первой четверти 2022-2023 учебного года
Ноябрь 2022	Тематический педагогический совет школы «Профилактика подросткового неблагополучия»

В школе отработана технология подготовки заседаний педсоветов- практикумов с целью активизации роли данного органа в стратегическом управлении, что нашло свое отражение в разработке методики подготовки и проведения педсоветов.

Принятые педагогическим советом решения фиксируются в протоколах, а их выполнение контролируется администрацией школы в соответствии с установленными сроками.

Анализ работы педагогического совета школы не выявил потребности в совершенствовании работы данного органа стратегического управления в школе.

Научно-методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений научно-методической службы школы и является коллективным общественным органом. НМС также является консультативным органом по вопросам организации научно-методической работы в школе.

Основным методом интенсификации инновационных процессов в Школе является работа педагогического коллектива по единой научно- методической теме: «Повышение компетентности педагогических кадров школы с целью совершенствования работы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного начального, основного и среднего общего образования».

Тематика научно-методических советов определяется в мае предыдущего года на основе анкетного опроса по выявлению затруднений и пожеланий педагогического коллектива, а также проблемно-ориентированного анализа научно-методической работы школы.

В школе регулярно проходят заседания административного совета. Административный совет - это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по управлению школой, для предварительного

рассмотрения вопросов образовательной деятельности, решения текущих вопросов планирования и управления.

Создан и в системе работает психолого-педагогический консилиум школы (Приказ № 01-73-1/19 г.), цель которого - выявление детей, имеющих сложности в усвоении учебного материала.

Задачи:

- 1) выявить учащихся, имеющих сложности в усвоении учебного материала, путем обследования детей по заявлениям классных руководителей;
- 2) по результатам первичного обследования рабочей группой ППк направить на более глубокое обследование педагогу-психологу и учителю-логопеду школы;
- 3) дать системную оценку этапов возрастного развития выявленных учащихся, помочь выбрать образовательный маршрут для каждого ученика.

№	Параллель, класс	Классный руководитель	Дата заседания
2	Параллель 2-х классов	Каурцева С.П., Вахрушева И.Ю., Литвинцева Н.Н.	21.11.22
3	Параллель 3-х классов	Максимова Ю.В. , Каурцева С.П., Гибадуллина Н.И.	28.11.22
4	Параллель 4-х классов	Ильина Н.А., Мухина М.В., Леснова Л.В. , Якутова К.И.	5.12.22
5	Параллель 5-х классов	Зажорова А.Р., Ямщикова Т.В., Мартын О.Л.	12.12.22
6	Параллель 6-х классов	Дырда Н.В. ,Зажоров В.А., Кольцова Л.Б.	19.12.22

По результатам проведенных заседаний:

- выведено на ПМПк 9 учащихся;
- проведена консультативная работа с родителями 18-х учащихся;
- организованы индивидуальные развивающие занятия с 14 учащимися.

Уровень тактического управления представлен также пятью заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 4-этажным помещением общей площадью 3758 кв.м. по адресу ул. И.Уткина, 15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725851 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 690,3 кв.м. по адресу ул. Ямская, 32. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 724835 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на постоянное (бессрочное) управление земельным участком общей площадью 11382 кв.м. по адресу: г.Иркутск, ул. Уткина, уч.15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725266 от 27.03.2012 г.

Учебно-воспитательный процесс в школе года осуществлялся в основном здании школы (22 учебных кабинетов) оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, что позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, информационного и технологического направления.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Учащиеся 100% обеспечены учебниками.

Автоматизированными рабочими местами оснащены 22 (100%) учебных кабинетов: интерактивные доски, интерактивные панели, проекторы, документ-камеры, МФУ. Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В нём установлен вытяжной шкаф. Также кабинеты физики и биологии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Школа имеет приспособленное помещение для проведения уроков физической культуры, оборудованное теннисными столами, спортивную площадку и спортивный корт. Занятия физической культурой осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. Загруженность обеспечивается с 08.00 до 20.00 ежедневно. Имеется потребность в спортивном модуле в основном здании школы (вопрос находится на контроле Департамента образования города Иркутска). В настоящее время в пристрое школы проводятся занятия теннисом, на территории школы – занятия с элементами легкой атлетики. В школе есть актовый зал с современным оборудованием для проведения различных мероприятий для детей, родителей, и учительской общности школы и города.

В школе имеется буфет на 120 посадочных мест, в котором созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

На конец 2022 года все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами: ПК или ноутбук, проектор, колонки, документ-камеры, принтеры или МФУ; 100% кабинетов подключены к сети Интернет. С января 2021 года увеличена скорость интернета до 100 Мб/с. Дома компьютеры имеют 92 % учащихся, подключены к сети Интернет 92 %.

С 1 сентября 2020 года школа перешла на безбумажное ведение журналов с использованием платформы «Дневник.ру». Образовательная сеть «Дневник.ру» позволяет не только выставлять оценки, использовать элементы дистанционных форм, но и расширяет ИОС школы за счет развитого электронного сообщества учителей школы Учительская, где оперативно выставляется информация, касающаяся текущих дел школы, отчетные формы и пр. документы.

Согласно действующего законодательства работает и сайт школы <http://school9.irk.ru/>. Проводится плановая информационно-просветительская работа по обеспечению информационной, пожарной, дорожной безопасности, безопасности на водных объектах и в периоды школьных каникул, защите персональных данных. Систематически обновляются официальные документы школы в разделе Сведения об образовательной организации, а также новостная лента – не реже 1 раза в неделю.

№ п/п	Необходимые средства	Кол-во средств имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства		
	персональные компьютеры, ноутбуки;	86	
	мультимедийный проектор;	15	
	Интерактивная доска	29	
	принтер многофункциональные;	34	
	принтер цветной;	3	
	фотопринтер;	1	
	сканер;	1	
	МФУ;	34	
	микрофон;	6	
	наушники с микрофоном;	22	
	оборудование компьютерной сети;	Имеется	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с	Lego WeDo – 9	
	обратной связью;	Lego EV3 – 9	
	цифровые датчики с интерфейсом;		
устройство глобального позиционирования;	20/ЛабДиск – 1		
цифровой микроскоп;	0		

	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	23	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты;	Имеются	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	Встроенный в текстовый редактор	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	25/25	
	инструмент планирования деятельности;	Имеется	
	графический редактор для обработки растровых изображений;	Имеется	
	графический редактор для обработки векторных изображений;	Имеется	
	музыкальный редактор;	Имеется	
	редактор подготовки презентаций;		
	редактор видео;	Имеется	
	редактор звука;	Имеется	
	ГИС;	Имеется	
	редактор представления временной информации(линия времени);	Имеется	
	редактор генеалогических деревьев;	Имеется	
	цифровой биологический определитель;	имеется	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	необходимо	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	необходимо	
	среда для интернет-публикаций;		
	редактор интернет-сайтов;	Имеется	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	необходимо	
III	Обеспечение организационной поддержки	Имеется	Регулярно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Использование электронной учительской, электронных дневников, сайт школы	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях:	По каждому предмету имеются	ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	По каждому предмету имеются	ежегодно

1.5. Анализ контингента обучающихся

Уровень образования	2020	2021	2022
начальное	484	488	503
основное	463	506	504
среднее	74	73	90
Итого по школе	1021	1067	1097

Контингент школы по сравнению с 2020 годом увеличился.

В следующем году планируется формировать три первых класса и два 10 класса, один универсальный, второй социально-экономический (возможность наполнять учебный план в соответствии с интересами и потребности старшеклассников). Набрать четыре первых класса очень сложно, ввиду нехватки кабинетов.

В 2021-2022 учебном году 1 ученица 6 класса не успевает, успеваемость составляет 99,9% по школе.

Итоги качества обучения:

Учебный год	2019 - 2020	2020-2021	2021 - 2022
% качества	48%	48 %	48%

Качество по школе стабильное на протяжении трех лет.

Для достижения положительной динамики обученности планируется следующее:

<i>Негативные тенденции</i>	<i>Причины</i>	<i>Меры по корректировке</i>
Снижение уровня обученности на 1 уровне обучения	Мотивированные учащиеся имеют положительную динамику, а мало мотивированные или дети прибывшие из бывших союзных республик не могут выполнять программу.	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальное собеседование с классными руководителями по эффективности форм работы, направленных на повышение успеваемости и качества знаний (1 раз в четверть). Контроль за выполнением плана индивидуальных занятий со слабоуспевающими. Индивидуальные собеседования с родителями в присутствии учащихся по вопросам повышения успеваемости и посещаемости. <p>Адресная методическая помощь учителю в сопровождении слабоуспевающих учащихся.</p>

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

В соответствии с государственными образовательными стандартами педагогическим коллективом школы были разработаны и планомерно реализуются следующие основные образовательные программы:

Основная образовательная программа	Классы	Адрес рассмотрения, согласования и утверждения	Полнота реализации
начального общего образования	1 - 4	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-72/11 от 02.04. 2011 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г.	100%
основного общего образования (по ФГОС)	5 - 9	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-37/15 от 24 марта 2015 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г.	100%
среднего общего образования (по ФГОС)	10-11	- Принято Советом учреждения – Протокол № 3 от 11 апреля 2020 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 3 от 14 апреля 2020 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-64/20 от 14 апреля 2020 г.	100%

Коллектив школы разработал программу развития на период 2019-2024 года «Качественное образование: условия, содержание, результат» (Приказ Начальника Департамента образования г. Иркутска «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г.Иркутска» от 30.12.2019 г. № 214-08-1595/9).

Миссия школы	Внедрение проектного управления в школе как инструмента повышения качества образования, развития и социализации школьников.
Цель развития школы	Создание средствами проектного управления и модернизированной организационной культуры условий для совершенствования содержания образования, обеспечивающего достижение устойчивых планируемых результатов образования учащихся школы

<p>Задачи развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели проектного управления инновационного развития Школы с целью внедрения новых социокультурных проектов развития образовательного пространства и инфраструктуры Школы. - Развитие межуровневой преемственности; междисциплинарной интеграции; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования. - Развитие организационной культуры школы и поликультурной компетентности учителя с целью эффективной реализации ФГОС. - Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание учащихся, в соответствии с их актуальным состоянием, возможностями и потребностями. - Совершенствование работы по созданию в Школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением эффективных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. - Развитие мотивации учащихся через проектную деятельность, осуществляемую на всех уровнях организационной структуры школы. - Ресурсное, кадровое, методическое обеспечение реализации ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения детей с признаками одаренности. - Повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций учащихся через изменение содержания образования. - Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний; творческих и спортивных навыков; умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей. - Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления. - Повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса. - Расширение территории сотрудничества и партнёрства. - Повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.
------------------------------	---

<p>Направления к цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления через разработку и внедрение Проектного офиса и Портфелей проектов. - Фокусировка на стратегических, тактических и оперативных проектах. - Разработка и реализация стратегического портфеля проектов: «Условия. Содержание. Результат». - Новая матрица образовательной деятельности на основе введения углубленного изучения отдельных предметов, начиная с уровня начального общего образования. - Новые ориентиры дополнительного образования. - Повышение функциональной грамотности учащихся вне зависимости от возраста, возможностей здоровья и национальной принадлежности. - Расширение и совершенствование воспитательной среды. - Развитие физической культуры и спорта. - Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности. - Совершенствование экосистемы Школы. - Умножение педагогической компетентности. - Расширение территории партнёрства. - Трансляция позитивного опыта.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение имиджа школы в образовательном пространстве г.Иркутска; - внедрение проектного управления в Школе; - развитие условий, обеспечивающих безопасность и комфорт, сохранение и укрепление здоровья учащихся; - возрастание уровня технологической оснащённости Школы; - качественное обновление содержания общего образования; - соответствие всех аспектов деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов; - расширение территории проектной деятельности и повышение её результативности; - обновление форм, методов, содержания обучения и воспитания на всех образовательных уровнях; - развитие профилизации и персонализации обучения, расширение электронных и интерактивных форм; - достижение всеми учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующем уровне образования; - развитие системы выявления, поддержки и продвижения творческих способностей и одаренности детей, основанной на взаимодействии школы с организациями общего, дополнительного и профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования и школьного спорта; - повышение уровня проявлений гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, экологической и информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - прогресс активности и действенности ученического самоуправления; - увеличение уровня профессионализма педагогических кадров Школы; - трансляция лучших педагогических и воспитательных практик; - увеличение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; - расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы; - повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность 100% педагогического коллектива в реализацию стратегического Портфеля проектов; - переход школы в «первую двадцатку» в рейтинге иркутских школ; - введение изучения на углубленном уровне отдельных предметов (с элементами углубления основных предметов со 2 класса); - увеличение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - удельный вес выпускников, прошедших процедуру государственной (итоговой) аттестации по основным предметам - 100%; - удельный вес выпускников, прошедших процедуру единого государственного экзамена - 100%; - доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и олимпиадное движение в их общей численности – не менее 80%; - охват программами дополнительного образования более 70% школьников; - доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (в т.ч. РДШ и школьном самоуправлении, добровольческом движении) – не менее 35 % к 2023 году; - увеличение на 20% доли учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации – не менее 90%; - число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства и методических конкурсов различного уровня – не менее 40%; - удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации – не менее 80%; - расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы на всех уровнях образования;

<p>Принципы реализации, управления и контроля</p>	<p>Программа согласовывается и корректируется Светом учреждения Школы. В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений Школы. Оперативное управление Программой осуществляет Проектный Офис и Проектный комитет школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются на заседаниях Проектного офиса, Совета учреждения и педагогических советах. Также информация о реализации Программы включается в ежегодный публичный отчет Школы.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап – 1декабря 2019г. -31августа 2020г. (разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях). II этап - 1сентября 2020г. -31августа 2021г. (переход к устойчивой реализации новой модели организации обновленной образовательной среды и её содержания). III этап - 1сентября 2021г. -31августа 2022г. (коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению). IV этап - 1сентября 2022г. -31августа 2023г. (разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения).</p>

В 2022 году в рамках Программы развития был разработан и реализовывался портфель проектов «Наша дистанционная школа» с целью создания к 2023-2024 учебному году в школе условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий на единой платформе Teams. Задачи портфеля проектов:

- 1) Реализация муниципального проекта «Иркутская открытая школа»;
- 2) создание единой дистанционной образовательной среды школы на платформе Teams.

Основные категории проекта:

- «Teams для учителя» (овладение навыками работы на единой платформе педагогическим коллективом школы);
- «Teams для каждого ученика» (овладение навыками работы на единой платформе ученическим коллективом школы);
- «Teams для родителей» (овладение навыками работы на единой платформе родителями/лицами их замещающими);
- «Внутришкольная оценка качества образования в единой цифровой образовательной среде» (использование Teams в системе внутришкольного контроля).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2022 году школа реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1 классы (обновлённый ФГОС);
2. учебный план 2-4 классы (ФГОС);

3. учебный план 5 класса (обновлённый ФГОС ООО)

4. учебный план 9-9 классы (ФГОС);

5. учебный план 10 – 11 класс (ФГОС)

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями обновлённого ФГОС начального общего образования. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В учебном плане 1 - 4-х классов установлено следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – 92 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 8 %.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение; Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык;

Иностранный язык: со 2-го класса изучение английского языка;

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание: окружающий мир;

Основы религиозной культуры и светской этики;

Искусство: ИЗО, музыка;

Технология; технология (труд)

Физическая культура.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 1-4-х классов реализуется средствами учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности, в соответствии с выбранными образовательными системами:

- «Школа России» - 1, 2, 3, 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебным планом начального общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программы «Читаем с интересом» (2 А, Б, В, Г), «Мой могучий русский язык» (2А, Б, В, Г, 3 А, Б, В, Г, 4А, Б, В, Г) расширяющие предметную область «Филология», обеспечивают формирование навыков смыслового чтения и совершенствование всех видов речевой деятельности;

- программа «Практические задачи в начальной школе» позволяет формировать умение логически мыслить влияет на развитие творческих способностей учащихся.

- программы «Математика для любознательных» (2А, Б, В, Г, 3А, Б, В, Г, 4А, Б, В, Г) обеспечивают формирование и развитие устойчивого интереса к изучению математики, к математической деятельности.

В начальных классах производится деление на две подгруппы при организации занятий по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации учащихся начальной школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, контрольных работ, защиты проектов во 2-4 классах по четвертям и в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Для учащихся V – IX -х классов, учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами инварианта: русский язык, литература.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами инварианта: Родной язык (русский) 1 час в параллели 6-х классов, в 7-х классах 1 час за счёт урока физкультуры..

Образовательная область «**Иностранный язык**» представлен предметом иностранный язык (английский и французский), деление учащихся на группы при изучении английского языка позволяет корректировать наполняемость классов. В 9В классе изучается английский и французский язык.

Образовательная область «**Математика и информатика**» представлена в 5 и 6 классах предметом математика по 5 часов в неделю, в 7-х классах алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа в неделю, в 8-х и 9-х классах для усиления математики добавлено по 1 часу в неделю, предметом информатика в 6 кл (за счёт 1 часа физкультуры), 7, 8, 9-х классах 1 час в неделю.

Общественно – научные предметы представлены следующим образом:

- **история** по 2 часа в 6- 8-х классах, 3 часа в 9 классе;
- **обществознание** по 1 часу в 6-8-х классах;
- **география** по 1 часу в 6 классах, 2 часа в 7,8, 9 классах;

Естественно – научные предметы:

- **биология** по 1 часу в 6 классах, 2 часа в 7,8, 9 классах;
- **физика** по 2 часа в 7,8 классах, 3 часа в 9 –х классах;
- **химия** по 2 часа в 8, 9 классах и в параллели 7- х классов «Введение в химию»

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами ИЗО (6-8 классы по 1 часу) и музыка (6-8 классы по 1 часу).

Образовательная область **«Технология»** включает технологию в **6-7 - х классах** по 2 часа в неделю, в 8-х классах 1 час в неделю. Материально-техническая база школы позволяет при изучении предмета «Технология» проводить деление на изучение «Технология ведения дома» для девочек и «Технический труд» для мальчиков.

Образовательная область **«Физическая культура»** изучает предмет физическая культура по 2 часа в неделю по программе В.И. Лях, А.А. Зданевич.

- курс **ОБЖ** в 8-х, 9-х классах (по 1 часу в неделю), ведение которого обеспечивает получение знаний о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, основные вопросы курса ОБЖ в параллели 5-х, 6-х, 7-х классов будут изучаться в предмете биология;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), усиливает предметы обязательной части учебного плана ,формирует общекультурный уровень и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой ,из расчёта на шестидневную рабочую неделю.

Система факультативных занятий, элективных курсов ,предлагаемая учащимся 5-9 классов позволяет им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в полном объеме.

Решением научно-методического совета школы введены как **обязательные предметы:**

- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** будет изучается в 5 классе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО по 1 часу за счёт внеурочной деятельности;

Курсы по выбору/элективные курсы:

Русский язык и литература представлена элективными курсами:

5 классы: « Русский язык для любознательных»

Математика и информатика представлена элективными курсами:

- «За страницами учебника математика»
- «Информатика»
- в параллели 6-х классов в целях духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся введен курс «Иркутскоеведение» модуль «Я и мой любимый город», который продолжается в 7-х классах;

- в 9-х классах дополнительно даётся 1 час на предмет обществознание, целесообразность увеличения количества часов для преподавания курса обществознание четвертого года обучения было обусловлено следующими соображениями.

Темы четвертого года обучения требуют более детального и систематического изучения, они закладывают знания, умения и навыки обучающихся для применения в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования и обеспечивают успешную сдачу выпускных экзаменов.

- **«Введение в химию»** в 7-х классах по 1 часу в неделю вводится для углубления предметной области «Естественно-научные предметы» и обеспечения формирования глубоких межпредметных связей между предметами данной области.

- **«География Иркутской области»** в 8-х и 9-х классах, предмет позволяющий изучить подробнее наш регион.

- **«Черчение»** в 8-х, 9-х классах вводится для обеспечения возможности практико-ориентированного познания учащимися искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, профессионального самоопределения.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Курсы по выбору/элективные курсы:

Русский язык и литература представлена элективными курсами:

6 класс: «Словесное творчество», «Кладовая слов», Особенности русской орфографии»

7 класс: «Основы проектной деятельности»

8 класс: «Обучение грамотному письму»

9 класс: «Основы русской словесности», «Творческие работы традиционных и нетрадиционных жанров»

Иностранный язык:

- «Практическая грамматика английского языка» в 9-х классах;

Математика и информатика представлена элективными курсами:

- «Введение в геометрию» в 6-х классах;

- «Компьютер наш помощник в обучении» в 6-х классах;

- «Математика: новые открытия» в 6-х классах;

- «Математика без границ» в 6-х классах;

- в 7-х классах: «Решение прикладных задач по математике», «Математический калейдоскоп», «За страницами учебника алгебры»

- в 8-х классах: «Избранные вопросы математики», «Основы начертательной геометрии и геометрические построения», «Основы алгоритмизации и программирования»

- «Нестандартные задачи элементарной математики» в 9-х классах;

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- «Основы финансовой грамотности» в 8-х классах;

- Основы политологии» в 9-х классах.

Естественно-научные предметы:

- «Занимательная биология» в 6 классе;

- «Биопрактикум» в 8Б классе;

- «Химия в задачах и упражнениях» в 9- х классах;

- «Практическая физиология человека» в 9- х классах.

- «Физика вокруг нас» в 7-х классах.

Предметная область «Технологи»

- «Основы графических знаний» в 8-х, 9-х классах;

В 9-х классах по 0,5 часа отданы на предпрофильную подготовку учащихся для проведения курса « Профессиональный выбор: секреты выбора профессии».

Для обучения учащихся работе с проектами предложены курсы:

- «Основы проектной деятельности» по 0,5 часа в 8-х классах;

- «Проектной- исследовательская деятельность» по 0,5 часа в 9-х классах;

- « Все цвета, кроме чёрного» в 8-х классах во внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, контрольных работ, зачётов, защиты проектов, по четвертям и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Форма проведения	Диктант	Тестовая работа	Контрольная работа
5 класс	Русский язык	Литература, история, география, обществознание, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, музыка	Математика, информатика
6 класс	Русский язык	Литература, история, география, обществознание, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, музыка	Математика, информатика
7 класс	Русский язык	Литература, история, география, обществознание, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, музыка	Математика, информатика, физика, химия

8 класс		Русский язык, литература, история, география, обществознание, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, музыка	Математика, информатика, физика, химия
9 класс		Русский язык, литература, история, география, обществознание, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, музыка	Математика, информатика, физика, химия

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование ,ориентированно на продолжение развития навыков самостоятельной работы и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания ,предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору)

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижения важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебный план предусматривает изучение курса «Индивидуальный проект» и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта.

На уровне среднего образования реализуется
10 А, 11А класс социально-экономический профиль
10Б, 11А классы универсальный профиль.

В учебный план 10А, 11А классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане нет предмета «Родной язык и родная литература» в силу отсутствия Примерной образовательной программы по этим программам и отсутствия учебников.

Общими являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, география, химия, биология.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: экономика, право.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык 1 час в неделю, литература (3ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3 часа в неделю).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2 часа в неделю), география (1 час в неделю), обществознание (2 часа в неделю).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (4 часа в неделю), геометрия (2 часа в неделю), информатика (1 час в неделю).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (1/2 часа в неделю), химию (1/2 часа в неделю), биологию (1 час в неделю), астрономию (1 час в неделю в 10 классе), география по 1/3 часа в неделю.

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (2 часа в неделю) и ОБЖ (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в профилях, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает профильное обучение и, в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчета на шестидневную учебную неделю.

Элективными и факультативные курсы отражают запросы и интересы обучающихся и позволяют дополнить и расширить изучение учебных предметов, т.е. элективные курсы выполняют следующие функции:

- развитие содержания следующих предметов: математика, информатика, обществознание, химия, экономика;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в разных сферах человеческой деятельности;
- дополнительная подготовка к ГИА и реализация основных задач образовательной программы.

- «Право» в 10А, 11 А классах по 2 часу в неделю, в 10Б, 11Б – 1 час в целях содействия правовому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, представление учащихся об основных правах и обязанностях, развитие правовой культуры и воспитаний цивилизованного правосознания.

- «Экономика» в 10Б, 11Б классе по 1 часу в неделю для развития гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний.

- «Русский язык» в 10Б, 11А, 11Б классах.

«Трудные вопросы лингвистики» в 10А, 10Б классах, в 11А, 11Б классах в целях обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, изучаемым в школьной программе.

Факультативные курсы

- «Страноведение. Англоговорящие страны» в 10А классе, «Английский язык: современная грамматика и лексика» в 11Б классе

- 10 Б класс: «Трудные вопросы истории (IX – XVIIIвек)», в 10А классе «Актуальные вопросы обществознания».

- 11А, Б классы: «Основы политологии», 11Б класс «Трудные вопросы истории (XIX – XXIвек)»

- курс «Иркутскоеведение» модуль «Наш край, Иркутск в XX – XXI веке» в 10А и 10Б классах.

- «Основы органической химии» в 10Б, «Решение задач по химии» 11Б, 11А классы.

- Факультативные курсы по математике «Решение экономических задач» в 10 А класс, «Практикум по математике» в 10 Б классе, в 11Б классе, «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 11 А классе.

- «Решение задач повышенной трудности по физике» в 10А, 11А, 11Б классе.

Деление классов на группы

При проведении занятий обязательной части по английскому языку, информатики, физической культуры производится деление класса на две группы, так как наполняемость класса составляет более 25 человек. Занятия при проведении курсов по выбору проводятся в группах с наполняемостью не менее 8 человек.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №9.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, зачётов, защиты проектов, по полугодиям и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса по полугодиям и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Состав учебных предметов Учебного плана школы определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т.е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности между ступенями обучения и классами;
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа также укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В 2022 году численность педагогических кадров школы составила 52 (47 учителя, 1 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1- учитель – логопед, 1 педагог дополнительного образования). Из них 85% имеют высшее образование (83% - высшее педагогическое образование), 15 % - среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж учителей:

Педагогический стаж	Количество педагогов (%)
0 - 5 лет	18 (35%)
6 – 20 лет	6 (3%)
Свыше 20 лет	28 (62%)

В коллективе работают 11 молодых специалистов: 4 – первого года работы, 6 – второго года работы, 1- третьего года работы. Для данной категории учителей в школе создана система наставничества и ежегодно проходит Неделя молодого педагога.

Показатели квалифицированности педагогического коллектива школы:

Категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	43,5%	43%	45%	31%
Первая	32,6%	28 %	35%	31%

В настоящее время доля категорированных учителей составляет 62%, что ниже показателей прошлого года на 18 %, в связи с тем что коллектив пополнился молодыми специалистами.

Администрацией школы уделяется особое внимание созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. За 3 года курсовой подготовкой было охвачено 95% учительского корпуса. За 2022 год курсовую подготовку прошли 36 педагогов школы (76,6%), из них 14 (29,8%) – по преподаванию предмета в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Было принято решение изучить качество мотивационной среды школы для того, чтобы обоснованно определить, какую отдачу можно ожидать от педагогов при созданных условиях в школе, а какие мотивирующие условия необходимо менять. Для выявления условий мотивационной среды трудовой деятельности сотрудников, был изучен «Профиль мотивационной среды учреждения».

Были получены следующие результаты:

- в процессе работы 90,7% педагогов испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные;
- в школе существуют вознаграждения за достижение высоких результатов – 98%;
- для 95% педагогов вознаграждения имеют ценность.

Эти факторы определились как «сильно значимые» мотиваторы.

К числу условий, в наибольшей степени создающих неблагоприятную мотивационную среду, учителя отнесли:

- неудовлетворённость справедливостью поощрения- 4 %;
- достижение ожидаемых результатов требует от сотрудников постоянного чрезмерного напряжения- 25%.

Основываясь на проведенном анализе, были определены основные направления совершенствования мотивационной среды, требующие особого внимания административной команды:

- ожидаемые администрацией результаты должны быть четко определены и известны исполнителю;

- результаты труда каждого учителя должны быть известны коллективу;
- профессиональные задания (задачи) должны соответствовать индивидуальным способностям педагогов (и нужно, чтобы они не сомневались в этом);
- выполнение задания (задачи) не должно требовать от исполнителей чрезмерного напряжения.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводились заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия, года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Анализ результатов обучения по предметам
1 уровень обучения (1 – 4 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год 1 полугодие		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	69,3%	3,9	100%	66,6%	3,8
Литературное чтение	100%	90,5%	4,3	100%	85,4%	4,3
Английский язык	100%	82,4%	4,3	100%	82,8%	4,3
Математика	100%	74,8%	3,9	100%	70,7%	3,9
Информатика	100%	81%	4,1	-	-	-
Окружающий мир	100%	88,3%	4,3	100%	85,0%	4,3
Музыка	100%	100%	5	100%	100%	5,0
Изобразительное искусство	100%	98,2%	4,7	100%	93,8%	4,6
Технология	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9
Физическая культура	100%	100%	4,9	100%	98,6%	4,8

2 уровень обучения (5- 9 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год 1 полугодие		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	48%	3,6	100%	50,7%	3,7
Литература	100%	66,7%	4,0	100%	67,2%	3,9
Английский язык	100%	64,3%	3,9	100%	69,8%	4,0
Французский язык	100%	78,9%	4,2	100%	87,5%	4,1

Математика	100%	59,7%	3,8	100%	54,9%	3,6
Алгебра	100%	44,1%	3,6	100%	42,7%	3,5
Геометрия	100%	42,6%	3,5	100%	46,5%	3,6
Информатика	100%	66,8%	3,9	100%	74,4%	4
История	100%	57%	3,7	100%	57,7%	3,7
Обществознание	100%	60,9%	3,7	100%	60,9%	3,7
География	100%	76,4%	4,1	100%	81,9%	4,2
Физика	100%	52%	3,6	100%	52,4%	3,6
Химия	100%	46,7 %	3,6	100%	52,4%	3,6
Биология	100%	47,65	3,6	100%	62,4%	3,7
Музыка	100%	98,1%	4,9	100%	98,3%	4,9
Изобразительное искусство	100%	91%	4,6	100%	88,6%	4,5
Черчение	100%	51,2%	3,7	100%	58,5%	3,8
Технология	100%	91,9%	4,5	100%	91,3%	4,6
ОБЖ	100%	93,9%	4,5	100%	84,9%	4,3
Физическая культура	100%	99,4%	4,9	100%	96,6%	4,8

3 уровень (10 -11 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год 1 полугодие		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	73,9%	3,9	100%	72,5%	3,9
Литература	100%	85,5%	4,2	100%	80,0%	4,3
Английский язык	100%	95,2%	4,5	100%	87,5%	4,4
Математика	100%	47,1%	3,5	100%	58,9%	3,6
Информатика	100%	94,1%	4,3	100%	82,2%	4,2
История	100%	94,1%	4,2	100%	85,6%	4,1
Обществознание	100%	80,9%	3,9	100%	70,0%	3,8
Экономика	100%	77,6%	3,8	100%	85,2%	4,0
Право	100%	80,6%	4,0	100%	92,0%	4,2
География	100%	97,1%	4,6	100%	87,6%	4,5
Физика	100%	57,4%	3,7	100%	80,0%	4,1
Химия	100%	60,3%	3,7	100%	60,0%	3,8
Астрономия	100%	64%	3,8	100%	90%	4,3
Биология	100%	70,6%	3,8	100%	66,7%	3,9
ОБЖ	100%	100%	4,8	100%	97,8%	4,5
Физическая культура	100%	98,5%	5,0	100%	94,2%	4,8

Для достижения положительной динамики обученности планируется следующее:

<i>Негативные тенденции</i>	<i>Причины</i>	<i>Меры по корректировке</i>
Снижение уровня обученности на 2 и 3 уровнях обучения	Недостаточная адресная помощь учащимся, имеющим тенденцию к снижению академической успешности	4. Усиление административного контроля за работой учителя через целевое посещение уроков. 5. Индивидуальное собеседование с классными руководителями по эффективности форм работы, направленных на повышение успеваемости и качества знаний (1 раз в четверть). 6. Контроль за выполнением плана индивидуальных занятий со слабоуспевающими. 7. Индивидуальные собеседования с родителями в присутствии учащихся по вопросам повышения успеваемости и посещаемости. Адресная методическая помощь учителю в сопровождении слабоуспевающих учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

А Н А Л И З

результатов прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

в 2022 году.

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образов, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513, ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по 4-м предметам русскому языку и математике обязательно и два предмета на выбор, результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 78 учащихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усвоение	Качеств.	Ср.балл
Русский язык	78	12	24	37	5	93,5%	46,1%	3,6
Математика	78	4	21	27	26	66,6%	32%	3,03
Обществознание	53	-	15	29	9	83%	28,3%	3,1

Химия	10	-	1	6	3	70%	10%	2,8
Биология	15	-	1	12	2	86,6%	6%	2,93
История	12	-	2	7	3	75%	16,6%	2,92
Информатика	37	2	12	18	5	91%	38%	3,29
География	16	6	7	2	1	93%	81%	4,12
Литература	3	1	-	2	-	100%	33%	3,66

Своевременно сдали ГИА и получили аттестаты 65 учащихся, 12 учеников оставлены на пересдачу в осенний период, из них 4 человека по 2- предметам, 1 ученик с тремя экзаменами. 4 ученика не сдали экзамен по русскому языку, 6 ребят не сдали экзамен по математике. 1 ученик, Жданов Алексей, оставлен на второй год, не пересдал обществознание.

Аттестат с отличием получили три выпускника: Ирисова Назик, Мойдунова Сейил, Саперов Ярослав.

Рассмотрев проблемное поле по результатам ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- с 22 августа 2022 года учителям Кобак А.Р.(русский язык), Петровой И.В. (математика), Быковой Т.В.(математика) продолжить индивидуальные занятия с учащимися не сдавшими экзамены в основной период для их подготовки к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2021 года;

- учителя предметники занимаются индивидуально с учениками не сдавшими предмет;

- в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

А Н А Л И З

результатов прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

в 2022 году.

На основании Постановления правительства РФ от 26.02.2021г № 256 « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась:

- для выпускников в форме ЕГЭ, результаты которого использовались для поступления, а основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании для этих выпускников являлся результат ЕГЭ по русскому языку и математике (база).

В 2022 году к ГИА были допущены все обучающиеся 11-х классов - 18 выпускников, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Средние баллы на ЕГЭ 2021 по предметам

Предметы	Кол-во сдающих ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу Иркутску	Средний балл по Иркутской области
Русский язык	18	61		64,3
Математика (профильный)	7	44		47,6

Обществознание	28	51		55,4
История	5	52		51,6
Физика	1	59		45,2
Биология	4	27		46,6
Английский язык	2	57		70,7
Химия	2	28		46,6
Информатика	3	9		52,9

Список выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов по предметам

	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Количество баллов
1	Климушкин	Алексаедр	Владимирович	Русский язык	80

Результаты по предметам на выбор

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость	Не перешагнули минимальный порог
Русский язык	Никулина Е.В.	18	61	100%	
Математика (профильный)	Петрова И.В.	7	44	91%	1 Ырыскулова М.
Обществознание	Герасимова А.А.	12	51	75%	3 Волченков Н. Гайворонская Е. Чернов И.
История	Герасимова А.А.	5	52	100%	
Физика	Лысцов А.А.	1	59	100%	
Биология	Асатрян А.Ю.	4	27 Ниже минимального		4 Гайворонская Е. Кузьмина А. Хадиев И. Ырыскулова М
Английский язык	Кузнецова Е.Н. Лыткина Н.Н.	2	57	100%	
Химия	Кольцова Л.В.	2	28 Ниже минимального	33%	1 Хадиев И.
Информатика	Закалюжный М.Н.	3	9 Ниже минимального		3 Зверев О. Лисанов А. Эрмекбаев И.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован, но много проблем.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ и ОГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ЕГЭ и ОГЭ замечаний не было.

Предложения:

1. Отметить хорошую работу по подготовке к ЕГЭ следующих учителей-предметников: Никулиной Е.В., Лысцова А.А., Кузнецовой Е.Н., Лыткиной Н.Н., Герасимова А.А. (история)
2. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Усилить подготовку учащихся к ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Руководителям МО сделать подробный анализ сдачи ЕГЭ по предмету с учётом ошибок и продумать план работы по подготовке к ГИА с целью повышения результатов.

6.1. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6.2. Учителям русского языка 9-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6.3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт от-

ветственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

6.4. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
 - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
 - содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
 - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.
7. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб города и области по итогам ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников:

Школьный этап Всероссийской олимпиады учащихся 4 -11-х классов был проведен в соответствии с графиком, предоставленным МКОУ ДПО ИМЦРО. Предметы, по которым прошли школьные олимпиады: русский язык, литература, математика, информатика, ОБЖ, английский язык, французский язык, химия, биология, география, история, технология, физическая культура, обществознание, экономика, право. Не были проведены олимпиады по немецкому языку, МХК, экологии по причине отсутствия данных предметов в Учебном плане школы. Особенностью проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады явилась дистанционная форма их проведения с обязательным включением веб-камеры для внешнего контроля исполнения условий процедуры ее проведения.

Увеличение фактов участия по сравнению с 2021 учебным годом на 12. Некоторое увеличение фактов участия в школьном этапе олимпиад наблюдается по причине осознания педагогическим коллективом школы значимости «предметной пробы» для каждого желающего ученика школы, а также дистанционный формат их проведения.

Выявлено 43 победителя и призера школьного этапа.

На муниципальный этап вышли – 30 учащихся

Призеры муниципального и участники регионального этапа:

Астрономия		
Кулаков Егор	10	призер
Право		
Чоботаева Нураида	11	призер

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В феврале 2022 года состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов учеников 9-х классов. На защиту было представлено 78 проектных работы. Выбор учеников распределился следующим образом:

Предметная область	% проектов
Английский язык	5
Русский язык	6
Литература	5
Технология	5
Биология	4
География	5
Математика	3
Черчение	2
ИЗО	2
Физика	6

Химия	4
Психология	4
Информатика	7
Физкультура	10
ОБЖ	4
Музыка	5
История	4
Социальная педагогика	1

Распределение по предметам достаточно неравномерное. Работа требует значительных усилий и от руководителя, и от ученика, хотя и очень большая работа проводится в рамках спецкурса по проектной деятельности.

В декабре 2022г 50 учащихся 11 классов защитили свои индивидуальные исследовательские проекты.

По результатам защиты получены следующие отметки:

«5» - 40 учащихся

«4» - 10 учащихся.

5. Методическая и научно-исследовательская работа

5.1. Общая характеристика:

Научно-методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений научно-методической службы школы и является коллективным общественным органом. Основным методом интенсификации инновационных процессов в школе № 9 является работа педагогического коллектива по единой научно- методической теме: «Повышение компетентности педагогических кадров школы с целью совершенствования работы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и основного общего образования».

Тематика научно-методических советов определяется в мае предыдущего года на основе анкетного опроса по выявлению затруднений и пожеланий педагогического коллектива, а также проблемно-ориентированного анализа научно-методической работы школы.

Целью научно-методической работы в 2022 году являлось «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

1. Обеспечение условий для получения качественных образовательных услуг начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создание оптимальной образовательной среды для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

3. Обновление воспитательной системы школы на основе преемственности традиций и новаций.

4. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и ФГС.

5. Совершенствование индивидуально ориентированного сопровождения детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья в условиях совместной продуктивной деятельности участников образовательных отношений.

Эти задачи планировалось реализовывать через основные направления работы школы:

1. Повышение качества образовательной деятельности.

2. Обеспечение условий для профессионального совершенствования и самореализации педагогических кадров.

3. Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы через использование программных продуктов: «Контингент» и «Дневник.ру».

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В системе внутришкольного повышения квалификации предусмотрены следующие формы:

Формы работы	Результат за 2022 год
проблемные и практико-ориентированные семинары и мастер-классы	6 мероприятий
дистанционные курсы повышения квалификации	9 (преобладает прохождение курсов «Фоксфорд»)
вебинары различных изданий и институтов	Прослушано более 60 вебинаров
публикации методических материалов в сборниках различного уровня	10 (+ 10 в дистанционных профессиональных сообществах)
участие педагогов школы в научно-практических конференциях и методических фестивалях и марафонах	12 (5 – муниципальные, 2 – региональная, 3 - всероссийские, 2 - международные)
участие (активное) в педагогических конкурсах	12 (4 – муниципальные, 2 – региональная, 4 - всероссийские, 2 - международные)
тематические проблемные заседания в рамках работы предметных методических объединений	5 предметных методических объединений (всего 18 заседаний)
взаимопосещение уроков	Учителями школы за 2020 год было посещено 332 урока своих коллег
самообразование	Внедрены в работу индивидуальные программы саморазвития учителей

В коллективе школы молодые специалисты по предметам: информатика, английский язык, история и обществознание, математика, русский язык. Эффективная организация наставничества и адресного методического сопровождения обеспечили значительный рост профессиональной компетентности (подготовили 8

учеников - призеров муниципальных конкурсов) и успешное участие педагогов в муниципальных мероприятиях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

№	ФИО	Должность	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат
1	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	профессиональный педагогический конкурс творческих проектов «Новогодняя школа 2022»	Всероссийский	Победитель
2	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	конкурс профессионального мастерства для работников образования «Лучшее Новогоднее оформление пространства»	Всероссийский	Победитель
3	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	конкурс профессионального мастерства для работников образования «Раскрываем таланты»	Всероссийский	Победитель
4	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	конкурс творческих работ педагогов «Сибирь моя земля без края»	Всероссийский	Победитель
5	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	дистанционный заочный конкурс творческих работ педагога «Векториада»	Всероссийский	Победитель
6	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	конкурс творческих работ педагогов и художников «Иркутск – город цветущий», номинация: «Цветы – источник вдохновения...» для художников, тема работы: «Ромашковый букет»	Муниципальный	Победитель
7	Аксеновская Елена Михайловна	Учитель ИЗО	XI конкурс городской интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2022», творческие работы педагогов «Живи, Байкал!»	Муниципальный	Победитель
8	Ильина Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Конференция «Современное образование»	Всероссийский	Призер
9	Каурцева Светлана Павловна	Учитель начальных классов	Конкурс – фестиваль «Традиционная культура России. Иркутск многонациональный.»	Муниципальный	Призер

Выступление на внешних НПК и семинарах разного уровня осталось на прежнем уровне.

Возросло количество публикаций:

Уровень	2019 год	2020 год	2021 год	20221 год
Международный	12	10	10	12
Всероссийский	18	20	12	16
Региональный	5	5	8	6
Муниципальный	6	5	11	9
Итого:	41	40	41	43

Этому способствовало следующее:

1. Эффективные приемы мотивации педагогических кадров, в т.ч. моральные и материальные стимулы.
2. Адресное методическое сопровождение подготовки учителей к прохождению процедуры аттестации.
3. Расширение спектра различных НПК и конкурсных мероприятий для самопрезентации и самореализации учителя
4. Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива школы.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Для решения воспитательных задач в школе разработаны программы: Программа развития «Школа компетентностного развития», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, куда входит Программа воспитания «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Мы - россияне», «Модель внеурочной деятельности», «Здоровья», «Одаренный дети», «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения»; программы дополнительного образования, общешкольный план воспитательной работы, план работы Поста здоровья, план работы Школьного парламента, планы работы классных руководителей и пр.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- здоровьесберегающее
- социальное
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Технологии воспитательной работы в школе:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;

- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения. Образовательное учреждение работает, устойчиво обеспечивая заявленное качество образования и выполнения государственных образовательных стандартов.

В 2022 году особое место в воспитательной работе школы было отведено духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию.

В этом учебном году мы работали по программе воспитания, утвержденной на Педагогическом совете, протокол № 1 от 29 августа 2022 г., используется системный подход к формированию гражданской позиции школьника, созданию условий для его самопознания и самовоспитания через организуемые мероприятия, что даёт возможность детям ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

Участие школы в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания

во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» - просмотр 5 фильмов «Крылья», «ЭРА», «Навсегда», «Александр», «Наследники Победы» - 450 школьников.

Участие обучающихся в программах и проектах гражданско-патриотической направленности

- в федеральном проекте «Патриотическое воспитание»,

- муниципальной программе образования национального проекта «Образование»:

№	Мероприятие	класс	охват
1	Кл час «80-летие со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	1-11	1101
2	Кл час «День российской науки»	1-11	1101
3	Кл час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	1101
4	Час общения в рамках проведения Международного дня родного языка	1-11	1101
5	Кл час «День защитника Отечества»	1-11	1101
6	Кл час «120-лет со дня рождения дважды Героя Советского Союза, Генерала Армии Белобородова А.П.»	1-11	1101

7	Экскурсия " Эхо прошедшей войны»	1-4	300
8	Выход в Музей города Иркутска 100 человек	5-6	100
9	Выход в театр народной драмы	2-3	200
10	Конкурс «Звезда» инсценированной песни: приняли участие бабг, 7аг, 8абвм, 9бв, 10аб,11аб	5-11.	
11	Конкурс «Февральский десант»	5-11	
12	Акция «Письмо на фронт»: Написано 100 писем Лучшие письма 2б, 4б, 4в, 3а, 2а, 6б	2-4,6-8	
13	Встреча с председателем Совета ветеранов Правобережного округа Белоцерковниковым В.Н.	6абв, 7абвг, 8абвм	
14	Уроки ОБЖ с просмотром фильмов «Вооруженные силы РФ», «Военно-морской флот», «Россия – сильная держава»	8-11	250
15	Участие в окружном конкурсе «Февральский ветер»	3,4	2 но- мера
16	Участие в турнире по теннису: 2 место Еманичкина К., Филиппова Е	6-11 класс	
17	Участие в лыжных гонках среди школьников города Иркутска Правобережного округа 5-11 класс	3 общекомандное место	
18	Всероссийское движение активистов «Пост №1» в г. Волгограде , сентябрь 2022 года: 5 человек, 1 место в номинации «Визитная карточка»	11а	
19	Всероссийский патриотический форум активистов движения «Пост №1» в г. Краснодаре, апрель 2023 г	8м,11а – 5 человек	
20	Участие в федеральном проекте «Орлята России»	3а класс	

- в региональных, муниципальных, школьных мероприятиях на базе Музея истории школы №9 г.Иркутска

Музей истории школы № 9 г. Иркутска		
Организация и проведение школьной акции «Нашей школе – 85!»	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Проведена
Подготовка экскурсоводов 8 классов	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Подготовлены
Музейные уроки. Экскурсии в Музее для 1, 2 классов	Октябрь - ноябрь - декабрь 2022 г	Проведены
Городской конкурс «Музей одного дня»	Январь 2023 г.	
Статья в журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» о школьном музее.	Февраль 2023 г.	Выйдет 30.03.23
Городской конкурс «Лучший школьный Музей, номинация «История одного экспоната»	1 февраля 2023 г.	Победители
Подготовка конкурсной работы для участия в Региональном конкурсе «Мой музей». Видео 10 минут. Номинация	Март – апрель 2023 г.	В процессе
Выступление на вебинаре «Школьные музеи Ир-	30. 03.2023 г.	Готовлюсь

кутской области – хранители истории регионального образования».

Участие обучающихся в программах и проектах духовно-нравственной направленности

- в федеральном проекте экспертного центра "ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОПАСНОСТИ " проведены информационно-пропагандистские мероприятия для детей в возрасте 11-14 лет (3а,3б,3в,5а,7в,8а,8м классов), направленные на снижение вероятности дорожно-транспортных происшествий.

- всероссийский проект «Пушкинская карта» - 282 ученика являются держателями Пушкинской карты, совершено 77 культурных выходов в библиотеки, музеи, театры города Иркутска, охват составил 100% учащихся с 14 лет по 18 лет; осуществлен проект «Филармония в школе» - организовано 5 концертов для учащихся 1-11 класс – охват 100% учащихся школы.

- в программах и проектах духовно-нравственной направленности муниципального уровня

Участие в операции «Внимание, дети!»	1-10.09	1-11 /1000	проведено
оформление «Уголков безопасности» по ПДД в школе, в филиале школы. Проверка уголков безопасности в кабинетах начальной школы	01.09 - 10.09	1-4 5-8	оформлены
Организация и проведение Конкурса рисунков «Правила дорожного движения в картинках»	10.09-15.09	1-4/40 5-8/40	победители: 1в, 2а, 3а, 6б, 8м, , 10а классы
Организация и проведение Конкурса кроссвордов по ПДД	20.09-30.09	2-11/38	победители: 2а,4а, 5в, 6а, 7а, 8в классы
Проверка маршрутов безопасности в классах	До 15. 09	1-5	проверено. Маршруты безопасности есть во всех классах
Организация и проведение Конкурса «Знатоки ПДД» для 6-8 классов, «Своя игра» для 3-5 классов в классах	18-19-20.09	6-8/200 3-5/240	проведено в классах
Занятия экспертного центра "ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОПАСНОСТИ ", проведены информационно-пропагандистские мероприятия для детей в возрасте 11-14 лет	26.09	3а,3б,3в,5а,7в,8а,8м классов	проведено

Патрулирование на пешеходных переходах у филиала школы членами отряда ЮИД, акция «Зеленая ленточка» совместно с родителями	02.09-9.09	5-6/50 7-8/50	проведено
проведение родительских собраний по тематике безопасности дорожного движения: рассмотрены вопросы: паспорт безопасности школы, маршруты безопасности Школа - Дом, светоотражающие элементы, УДД	сентябрь	1-11	проведено 21-23 сентября
велоэстафета во время Дня здоровья	05.09	2аб,3аб, 4аб, 5ав, 6а	проведена по сменам / участвовали
Организация и проведение практических занятий по ПДД	сентябрь	1-6/500	проведены занятия во всех 24 классах
Кл час по ПДД «Засветись!»	25.10	1-11/1060	
Праздник 2Посвящение в пешеходы»	08.09	1абв	
Игра «Что? Где? Когда? По ПДД»	15.12	8абвм – 80	победитель 8м
уроки грамотного пешехода	20.10	2абвг - 120, 3абвг-120	проведены
уроки грамотного пешехода	26.10	8абвм - 80, 7абвг - 100, 1абв - 100	проведено
общешкольные родительские собрания «Светоотражатели» с показом презентации, видеофильма	14.11 15.11- 16.11-	1-4 класс/350 5-7 класс/300 8-11 класс/300	проведено
Акция «Осторожно! ПешеХОД» совместно с инспектором Морозовой Е.Д.	21.12	3абвг,4б,10а	проведено
Занятия по ПДД с показом фильма дорожные ловушки совместно с сотрудниками ГИБДД Добровольским И.В., Морозовой Е.Д.	23.03	1абв, 3а,3в, детский сад № 68, подготовительные группы	проведено
5-минутки перед каникулами «Внимание! Соблюдай ПДД! Дорожные ловушки»	25.03.	1-11 класс	проведено
Участие в окружном слете «Безопасное колесо 0 2-223»	апрель	4б	будем участвовать

- в реализация мероприятий профилактических недель через работу ПОСТА Здоровья школы и волонтерского отряда «Соппротивление».

Участие обучающихся в программах и проектах профориентационной направленности

- во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (создан для ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов и входит в феде-

ральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование») и во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКториЯ» (112 учеников – 5-7 классы).

- во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКториЯ» и «Билет в будущее» (109 учеников – 8-9 классов).

- участие во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКториЯ» и «Билет в будущее» (86 старшеклассников – 10-11 классы).

- в разработке регионального профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области (Региональный институт кадровой политики, Центр развития профориентационных практик) – август, 2022 г.

Участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование ценности научного познания

- в реализации федерального проекта ООО «ГлобалЛаб» «Новое образование» (Приказ от 07.10.2022 г. № 46/1 «Об утверждении перечня муниципальных образовательных организаций г.Иркутска – участников федерального проекта ООО «ГлобалЛаб» в статусе инновационной площадки федерального уровня»).

Участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья

- в Федеральном проекте «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» через участие в санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» - 1-8 класс, 500 учащихся;

Участие обучающихся в программах и проектах экологической направленности

- в Международной Премии «Экология – дело каждого 2023». Номинация «Экошкола», Специальный приз Премии.

- в экологических международных, региональных, школьных экологических мероприятиях:

Мероприятие	Сроки	Результат
Подготовка конкурсной работы Международной детско – юношеской премии «Экология – дело каждого»	Май – сентябрь 2022 г.	Подготовлена
Городская командная экологическая игра Эко-Quest	28-29 сентября 2022 г.	1 место номинация «Приквел»
Участие в Международной Премии «Экология – дело каждого 2023» Номинация «Экошкола»	Октябрь 2022 г.	Специальный приз Премии
Школьная эоакция «Байкальская нерпа» для 1 классов	Октябрь 2022 г.	Проведена
Школьная эоакция «Реки Прибайкалья» для 2 – 5 классов	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Проведена

Подготовка к выступлению на XIV открытой НПК с международным участием «Созвездие Байкала» Ступиной Екатерины, 8Б	21 октября 2022 г.	Призер
Выступление на XIV открытой НПК с международным участием «Созвездие Байкала»	21 октября 2022 г.	Призер
Выступление на региональной НПК «Опыт, проблемы и перспективы естественно – математического образования»	27 октября 2022 г.	Сертификат
Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс»	Январь 2023 г.	Победитель Огородников Олег, 11Б 15 призеров в 8-9, 11 классах
Открытый семинар «Подготовка проектов в сфере экологии и устойчивого бизнеса для федеральных конкурсов» Эко Школы НИУ ВШЭ и Международной детско – юношеской премии «Экология – дело каждого»	17 марта 2023 г.	Сертификат
Городской конкурс «Мысли глобально, действуй локально»	Февраль – март 2023 г. 3 этапа Выставлено от школы две команды (8А, 9А)	Результаты придут после 30.03.23
Региональная методическая школа «Особенности преподавания курса “Байкаловедение” Выступление на секции МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ОСОБЕННОСТИ АПРОБАЦИИ КУРСА «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА»	28.03.2023 г.	Выступила

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе являются следующие формы мероприятий: День знаний; День здоровья; День Учителя; День рождения школы; День Матери; День пожилого человека; выезды на турбазы; месячник по ПДД «Красный, желтый, зелёный» и недели безопасного поведения, правовой месячник; декада борьбы с вредными привычками; Новогодний калейдоскоп; месячник патриотического воспитания ; Международный день спонтанного добра, Международный день 8 марта, День театра, мероприятия по безопасности «Безопасные каникулы», Дни российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, профилактические недели различной направленности; экологическая акция; митинг, посвященный 9 мая; акция «С днем Победы, ветеран!»; «Последний звонок»; «Выпускной вечер».

По поручению президента РФ новым в воспитательной работе явилось проведение еженедельных линейек с церемонией выноса флага РФ, исполнения гимна России. Так же нововведение коснулось и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс, которые проводились по плану в Единое время и день.

В школе появились два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которых инициировалась Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а так же Российским движением школьников. Советники директора по воспитанию работали по плану, проводили мероприятия, акции гражданско-патриотической направленности, реализовывали план воспитательной работы школы.

Можно констатировать, что все большие традиционные дела в 2022 году прошли успешно. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запоминающимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей и учащихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В течение года велась работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Администрация школы, социальные педагоги, психологи, классные руководители работали с родителями по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводили индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, сохранению и укреплению здоровья.

В школе сложилась система проведения мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это традиционные родительские собрания, организация концертов и спектаклей для родителей, участие родителей в таких школьных мероприятиях, как День рождения школы, спортивные соревнования, школьные праздники. Укрепление связей с родительской общественностью систематически ведется большинством классных руководителей: это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса. Хорошо велась работа с родителями в 1 полугодии в классах: 1абв, 2абвг, 3абв, 4ав, 5абв, 6бг, 7а, 8авм, 9а, 10аб, 11аб классах - 68% (снижение на 18% по сравнению с первым полугодием 2021-22 г., но повышение на 4% по сравнению с концом 2021-2022 года).

Проделанная работа по данному направлению находится на удовлетворительном уровне. Хотя за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий: 1г, 3г, 6в, 7г, что негативно влияет на успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь

влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Классным руководителям в следующем году необходимо особое внимание уделить работе с родителями учащихся, осуществлять контроль посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школьный парламент в 2022 году все мероприятия работал по плану, заседания проводились регулярно, его возглавляла ученица 10 класса. Большую часть заседаний проводил президент школы, обсудив предварительно все вопросы с советником директора по воспитанию. Ребята предложили провести не традиционные мероприятия и сами их проводили : квесты по ПДД, истории Иркутска, России и прочее. Все традиционные мероприятия (День здоровья, День самоуправления, Новый год) проведены. Ученики нашей школы старались принимать участие в работе городского школьного парламента, а так же мероприятиях, которые проводил школьный парламент. Таким образом, необходимо усилить работу в этом направлении, провести перевыборы и продолжить совершенствовать работу школьного актива. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные **проблемы:**

- нерегулярное посещение заседаний членами школьного парламент некоторых классов 5-6-х классов ;
- ослабление работы в 5а, 6в, 7г классах ;
- ослабление работы в классах классными руководителями 5а, 6в, 7г;

Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно - воспитательного процесса. Сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения. Образовательное учреждение работает, устойчиво обеспечивая заявленное качество образования и выполнения государственных образовательных стандартов.

7. Результативность воспитательной системы образовательной деятельности:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социально-педагогическая работа в школе реализуется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О систематическом учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования, и не приступивших к занятиям, не посещающих школу по неуважительным причинам», на основе Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области", также на основе Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации

индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, утвержденным комиссией по делам несовершеннолетних Иркутской области от 22.02.2013 года и другие.

Главной целью социально-педагогического сопровождения образовательного процесса является - создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

По информации ОДН ОП № 6 МУ МВД России «Иркутское» на начало года учащиеся нашей школы не состояли, за отчетный период учащиеся нашей школы не поставлены, на момент отчета состоящих нет. В преступлениях учащиеся школы не замечены, в дежурную часть ОП № 6 не доставлялись. Что касается неблагополучных семей, то на начало года состояли 2 семьи, за отчетный период поставленных не было, итого на момент отчета на учете ОДН ОП № 6 состоит 2 неблагополучные семьи, дети из которых обучаются в нашей школе.

Так же мы осуществляем совместную профилактическую деятельность с ОДН ОП-5 МУ МВД России «Иркутское». На начало учебного года на учете в отделе состояла 1 семья, по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и злоупотребления спиртными напитками. За 1 полугодие движения семей не было, итого на момент отчета на учете в ОДН ОП № 5 состоит 1 неблагополучная семья. Что касается несовершеннолетних, то на начало учебного года состоял 1 учащийся за антиобщественное поведение. За 1 полугодие поставлены еще 1 ученик нашей школы по факту совершения несовершеннолетними антиобщественных действий. Итого на момент отчета на учете в ОДН ОП-5 МУ МВД России «Иркутское», состоит 2 несовершеннолетних обучающихся в нашей школе.

В Банке данных СОП по информации КДН и ЗП Правобережного округа г. Иркутска на начало года состояло 3 неблагополучные семьи, ученики школы не состояли. За первое полугодие снята была 1 семья и она же поставлена вновь, итого на момент отчета на учете в Банке данных СОП состоит также 3 неблагополучные семьи, дети из которых обучаются в нашей школе. Так же за отчетный период в Банк данных СОП поставлены 2 ученика нашей школы по факту совершения несовершеннолетними антиобщественных действий.

На начало года на внутришкольном учете состояло 3 человека, за учебный год поставлено 2 учеников, снятых с учета нет, итого на момент отчета на ВШУ состоят 5 учеников. На первичный профилактический учет взяты 10 учеников.

Сотрудничество с субъектами системы профилактики имеет следующие показатели совместной деятельности

Родители лишены родительских прав - 0

Помещены в Центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей – 0

Направлены в ЦПКР – 1

Информация в территориальный центр помощи семье и детям – 6

Допрошена в качестве свидетеля с характеризующим материалом - 2.

Совершенно правонарушений, антиобщественных действий - 2

Информация в КДН и ЗП -1

В отдел опеки направлено – 1

Проведение первичной профилактики является мощным фактором формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Проведено 6 советов по профилактике с присутствием инспектора Дунаевской О.А., рассмотрено 19 дел учащихся.

Осуществляется проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций с учениками, требующими особого контроля, проведено 67 бесед. С родителями проведено 27 индивидуальных бесед и консультаций.

Осуществляется регулярный контроль над посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних требующих особого контроля. Контроль и помощь в организации внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. Направляются представления в органы системы профилактики на детей и семей с целью принятия к ним мер профилактического характера.

С целью контроля над условиями семейного воспитания, жилищно-бытовых условий, выяснение причин отсутствия ученика в школе и другие причины осуществлялось посещение несовершеннолетних на дому.

За отчетный период проведено 11 рейдов.

- классными руководителями – 2
- инспекторами ОДН – 6
- самостоятельно – 3.

Традиционно в школе проводятся профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних и по профилактике социально-негативных явлений. За отчетный период были организованы и проведены следующие мероприятия. Проведены беседы с инспектором ОДН ОП № 6 Дунаевской О.А. в параллели 8 классов по теме «Профилактика буллинга в школе», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за несоблюдение основных правил и законов», «Профилактика экстремистских и террористических проявлений».

Так же были приглашены курсанты (4 курс) Восточно-сибирского института министерства внутренних дел г. Иркутска с целью проведения тематических бесед по формированию законопослушного поведения, по следующим темам:

- « Возраст наступления административной и уголовной ответственности», в параллели 7-х классов.
- «Конституционные права и обязанности граждан» в параллели 8-х классов.
- « Новеллы 2021 и 2022г.г. административной и уголовной ответственности в части обеспечения правопорядка», в параллели 9-х, 10-х, 11-х классов.

Самостоятельно мной были проведены следующие беседы:

- « Правила поведения детей в школе» в 5в классе и в 7б классе, по запросу классных руководителей;
- «Толерантность, что это.....», « Ответственность несовершеннолетних за теннинг», по запросу департамента образования г. Иркутска;
- разъяснение закона ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ от 05 марта 2010 года N 7-оз «ОБ ОТДЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮ-

ЩИХ НА ИХ ФИЗИЧЕСКОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ПСИХИЧЕСКОЕ, ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» в параллели 9-х классов и 8а класс.

Бесплатным питанием в школе обеспечены 664 ученика нашей школы, из них:

- начальная школа – 499 чел.
- оформлены через соцзащиту (система ОКТАПОД) - 131 человек.
- сироты - 11;
- дети – инвалиды - 6;
- дети, состоящие на учете в тубдиспансере – 2;
- дети из семей СОП – 0
- дети ОВЗ – 15 .

Бесплатными проездными билетами обеспечены 136 учеников.

На данный момент в школе обучается 14 подопечных, находящихся под опекой и попечительством.

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся. В школе работают кружки, клубы, спортивные секции, творческие объединения: ИЗО-студия (посещают 66 учеников), вокальная студия (63 ученика), секции хоккея с мячом (20 учащихся), клуб «Робототехники» - (посещает 109 учеников), так же ЮИД – 15 человек, ДЮП – 15 человек, работает школьный спортивный клуб «Сибиряк», ПОСТ №1.

Общая занятость дополнительным образованием (в школе и вне школы) составляет

в 1 полугодии - 844 ученика - 77%, во 2 полугодии - 983 – 89 %.

Процентная занятость вне школы распределилась так : в спортивных секциях – 34%, художественных школах – 3%, музыкальных школах – 2%, театральных студиях - 3%, кружках ИЗО – 8%, прикладного творчества – 5%, танцевальных – 7%, иностранных языков – 15%, музыкальных – 5%, программирования – 8%. Занятость учащихся школы дополнительным образованием 1-11-х классов в школе составила 297 – 27%, по сравнению с прошлым годом - 261 ученик - 25% (повышение на 2 %). Процентное соотношение в школе распределилось следующим образом: художественно-эстетическая - 46%, техническая - 37%, физкультурно-спортивная направленность – 7%. Занятость детей «группы риска» составляет 100%.

Занятость в сравнении трех лет:

2020- 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		2022- 2023 учебный год	
100 % занятость	1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвгд	100 % занятость	1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абв, 5б, 10а, 11а	100 % занятость	1в, 2а,2б, 3а,3б,3в,4а,4б,4в,4г,7а
Высокий	5а, 6м, 11а	Высокий	6б, 7м, 9в,	Высокий %	

% (от 80 до 99)		% (от 80 до 99)		(от 80 до 99)	1а,2в,6б,7б,8а,8м,11а,11б
Средний % (60 до 79)	5б,в, 6абв, 7аб, 8абв, 9аб, 10а,11б	Средний % (60 до 79)	5а, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а	Средний % (60 до 79)	1б,5в,6а,6г,7в,8в,10а
Низкий % (40 до 59%)	5г, 7в, 9вг	Низкий % (40 до 59%)	5г, 6в, 8б, 9а,	Низкий % (40 до 59%)	2г,3г,5б,8б,9а,10б
		Очень низкий % (ниже 40%)	6г, 9б, 8в, 10б	Очень низкий % (ниже 40%)	7г,9б,9в,6в
		Нет занятости	1б, 5в		

При организации дополнительного образования в школе есть и недостатки:

- часть школьников постоянно не охвачены дополнительным образованием;
- классными руководителями недостаточно используются внеклассные формы работы;
- недостаточно осуществляется индивидуальная работа с учащимися;
- недостаточно используются возможности самоуправления в классе;

Рекомендации: необходимо продолжить работу по созданию сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; активизировать работу органов самоуправления в классах.

7.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

№	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Количество участников/Результат участия (победитель, призер)
	«Лучшая смена часовых Поста №1»	очный	окружной	1 место
	«Лучшая смена часовых Поста №1»	очный	муниципальный	1 место
	Всероссийский слет активистов движения ПОСТ №1 18.20.09.0222	очный	Всероссийский	3 место в командном зачете творческого конкурса «Вахта памяти – моя гордость» «О героях моего родного края»
	Городская командная экологическая игра Эко-Quest	очный	муниципальный	1 место номинация «Приквел»
	Участие в Международной Премии «Экология – дело каждого 2023» Номинация «Экошкола»	очный	Международный	Специальный приз Премии
	XIV открытая НПК с международным участием «Созвездие	очный	Международный	Призер, Ступиной Екатерины, 8Б

Байкала»			
Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс»	очный	Региональная	Победитель Огородников Олег, 11Б 15 призеров в 8-9, 11 классах
Городской конкурс «Лучший школьный Музей, номинация «История одного экспоната»	очный	муниципальный	Победители

При организации дополнительного образования в школе есть и недостатки:

- часть школьников постоянно не охвачены дополнительным образованием;
- классными руководителями недостаточно используются внеклассные формы работы;
- недостаточно осуществляется индивидуальная работа с учащимися;
- недостаточно используются возможности самоуправления в классе;

Рекомендации: необходимо продолжить работу по созданию сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; активизировать работу органов самоуправления в классах.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации:

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии, которые хотят освоить выпускники, претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия человека.

Поэтому задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие самостоятельному и осознанному выбору профессий учащимися с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными формами работы с учащимися являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в том числе через элективные курсы «Секреты выбора профессии» в 9-х классах.

- Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников, готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии.
- Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Посещение учащимися профориентационных мероприятий, таких как «День открытых дверей»
- Профориентационные уроки.
- Проектная деятельность: учащиеся 9-11 классов выбирают вопросы профориентации темой индивидуальных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся:

Здоровье – важнейшая ценность человека. В последние годы серьезную тревогу вызывает здоровье учащихся, рост различных заболеваний, массовые вспышки опасных инфекционных болезней. Действительно, к числу причин, способствующих ухудшению физического и психического здоровья школьников, относятся учебная и эмоциональная перегрузка учащихся. Симптомы перегрузки: неуверенность, нервозность, усталость, рассеянность, чувство постоянной нехватки времени, суетливость, приводящая к импульсивности и поверхностности выполнения работы.

Период школьного обучения основной и самый длительный период взросления ребенка и учебная деятельность школьника протекает на фоне глубочайших перестроек всего организма. Состояние здоровья - один из важнейших факторов, определяющих учебную деятельность.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для формирования здорового образа жизни проводились следующие мероприя-

тия по спортивно-оздоровительному направлению, целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе оборудованы медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

В течение года медицинскими работниками проведена диагностика, оценка и прогнозирование здоровья учащихся, велась профилактика заболеваний и санитарно-просветительская работа.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	Количество - учащихся	%
Основная	950	86
Подготовительная	130	11,8
Специальная	13	1,18
Освобождённые	4	0,36

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости медицинские работники школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты диспансеризации за 2021 г

№	Наименование классов отдельных болезней	Кол-во детей	
		чел	%
1	Болезни эндокринной системы	175	15,9
2	Болезни нервной системы, в т.ч.	26	2,37
	Миастения	0	0

	ДЦП	1	0,09
	эпилепсия	8	0,72
3	Болезни глаз	226	20,6
4	Болезни уха	1	0,09
5	Болезни органов дыхания, в т.ч.	41	3,73
	Бронхиальная астма	8	0,72
6	Болезни органов пищеварения	30	2,73
7	Болезни кожи	21	1,91
8	Болезни костно-мышечной системы	290	26,43
9	Болезни МПС	37	3,37
10	Врождённые аномалии	40	3,64

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что больше всего заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной системы. Эти патологии в течение многих лет занимают лидирующее место, и связаны с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста.

Питание учащихся организуется в школьном буфете по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей, родительский контроль и социального педагога ответственного за организацию питания школьников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность учебно-воспитательного процесса в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Данная деятельность включает в себя:

- Антитеррористическую защищённость;
- Охрану образовательного учреждения;
- Пожарную безопасность;
- Охрану труда, технику безопасности и предупреждение детского травматизма;
- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Медицинское сопровождение и организация питания;
- Профилактику вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности в школе направлено на сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, предотвращение несчастных случаев с учащимися в ходе обра-

звательной деятельности, при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности, предупреждение детского травматизма.

В целях безопасного функционирования школы разработаны:

- антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкции по охране труда.

Антитеррористическая защищённость

Здание школы по периметру имеет металлическое ограждение с запирающимися въездными воротами и калитками. На информационных стендах размещены памятки и инструкции по поведению в случае теракта.

В целях экстренной эвакуации в здании школы предусмотрены запасные выходы, на каждом этаже размещен план эвакуации.

Обеспечение охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время), во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтёром, сотрудниками охранного агентства. У дежурного администратора и вахтёра есть телефоны для вызова охраны в экстренной ситуации.

Здание школы имеет установку оборудования для наружного видеонаблюдения по периметру школы и внутри здания школы.

Пожарная безопасность

В школе утверждены и действуют следующие нормативные документы по пожарной безопасности:

- приказ "Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении";
- приказ "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность";
- план противопожарных мероприятий на год;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара;
- инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара;
- инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- приказ "Об утверждении добровольной пожарной дружины";
 - журнал учета первичных средств пожаротушения.

Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (январь, август). Обязательными являются тренировочные эвакуации с учащимися в мае и октябре. На занятиях по предмету ОБЖ с 1 по 11 класс проводились беседы по изучению правил пожарной безопасности.

В системе ведётся воспитательная работа по данному направлению, которая включает беседы по теме «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам», «Пожары большая беда для человека», «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе и дома», конкурсы рисунков на противопожарную тему. В школе работает дружина юных пожарных под руководством учителя технологии Тепляшина А.В., которая принимает активное участие в проведении тренировочных эвакуаций, принимает участие в муниципальных конкурсах ДЮП.

Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения. Проведена перезарядка химических пенных огнетушителей, проверка порошковых и углекислотных огнетушителей. В школе имеются оформленные стенды по противопожарной безопасности, по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Охрана труда, техники безопасности и профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. Два раза в год проводились плановые инструктажи с персоналом школы по охране труда. Весь административный состав прошёл курсовую подготовку по ОТ и имеет соответствующее удостоверение. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, учёба по ОТ. Имеются должностные инструкции для всех работников школы. Данные мероприятия позволили работать в течение года без нарушений правил охраны труда работниками школы.

Учащиеся своевременно проходят инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, биологии, мастерских), и инструктажи при проведении уроков физической культуры.

В течение года с учащимися проведены вводные инструктажи:

- Правила поведения для учащихся,
- Правила поведения на дорогах и на транспорте,
- Целевые инструктажи,
- Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий,
- Выход учащихся на хрупкий лёд в осенне-весенний период.

В системе инициативной группой контролируются условия обучения и пребывания в школе, учебная нагрузка учащихся; работает комиссия по охране труда. При выезде учащихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для учащихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Одним из важнейших направлений работы является профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.

Особое значение имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам – детям.

В нашей школе работа ведется по следующим направлениям: изучение правил дорожного движения, профилактика детского травматизма, сотрудничество с ГИБДД.

Организовано обязательное изучение ПДД во всех параллелях. Занятия (уроки ОБЖ, классные часы) проводятся в кабинете комплексной безопасности с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов. На занятиях демонстрируются презентации, подготовленные учениками старшей школы. В младших классах, несмотря на загруженность учебного плана, нехватку времени делается всё, чтобы дети усвоили азы Правил дорожного движения при изучении предмета «Окружающий мир».

Классные руководители 1-11 классов не менее двух раз в год проводят инструктажи по правилам дорожного движения.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы знаний учащихся ПДД, причины дорожно-транспортного травматизма подростков.

Составлен совместный план профилактической работы на календарный год школы с ГИБДД, детскими садами №101, № 68. Особое внимание уделяется профилактической работе с первоклассниками, разработаны безопасные маршруты «Дом – школа - дом» и вложены в дневник каждого школьника. Для всех учащихся младшего школьного возраста составлены памятки «Безопасность на дороге», проводятся практические занятия по изучению безопасных маршрутов из школы – домой и обратно.

Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТ в нашем учреждении создан отряд ЮИД и организована работа этого отряда «Регион 38». Оценка знаний по правилам дорожного движения и оказания первой медицинской помощи проводится отрядом ЮИД с помощью тестирования, анкетирования, устного опроса и других форм работы.

Отряд ЮИД – это школьники, которые проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения. Члены ЮИД используют в своей деятельности для пропаганды ПДД различные формы работы: организуют беседы “Безопасность на дорогах”, конкурсы, викторины, выступления агитбригад “Регион 38” не только в начальной школе, но и в подшефном детском саду перед воспитанниками и их родителями, осуществляют помощь в оформлении информационно-профилактических уголков для учащихся и родителей, оформляют памятки по выполнению ПДД и применению первой медицинской помощи (ПМП), оказывают помощь в проведении конкурсов рисунков и плакатов.

Профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практи-

ко-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, акция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе имеются оборудованные помещения, а именно:
учебно-лабораторные помещения:

- 8 кабинетов начальных классов;
 - два кабинета информатики;
 - кабинет химии;
 - кабинет биологии;
 - кабинет физики;
 - лаборантские помещения химии, биологии, физики;
 - учебные кабинеты;
 - два кабинета истории;
 - два кабинета математики;
 - два кабинета русского языка и литературы;
 - два кабинета английского языка;
 - столярная мастерские;
 - кабинет домоводства;
 - кабинет кулинарии;
 - кабинет психологи
 - учебно – вспомогательные кабинеты и помещения: кабинет и приемная директора, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителей директора по ИКТ, кабинет заместителей директора по УВР, учительская, гардеробы для учащихся начальных классов, для учащихся средней и основной школы, для педагогического персонала;
 - объекты физической культуры и спорта: спортивная площадка, корт,
 - помещения для работы медицинских работников: два кабинета врача, процедурная;
 - библиотека с читальным залом;
 - актовый зал;
 - музей;
 - буфет;
 - помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты, кладовые уборочного инвентаря, подсобные помещения.
- Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными пу-

тями и ограждением.

Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного видеонаблюдения;
- системой видеонаблюдения по этажам;
- локальной компьютерной сетью;
- выход в Интернет.

В здании школы имеется необходимое количество запасных выходов (приспособленных для инвалидов).

На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и оснащено огнетушителями.

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для учащихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ.

Во всех учебных кабинетах школы установлено дополнительное освещение досок.

Буфет имеет необходимое количество специализированного оборудования для организации технологического процесса. Материальная база буфета и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание (договор с Комбинатом школьного питания). Результаты анализов воды, смывов и проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, сотрудники школы регулярно проходят медосмотр и санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики.

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практико-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, ак-

ция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

12. Востребованность выпускников

В 2022 году основное общее образование получили 78 учащихся. 1 ученик не сдала ОГЭ по обществознанию и оставлен на повторный год обучения в форме семейного образования. 41 (53%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, 5 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 4 человек устроились работать. Остальные выпускники поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Иркутский машиностроительный техникум	4
Колледж байкальского университета	3
Иркутский технологический колледж	1
Иркутский техникум экономики и права	5
Иркутский аграрный техникум	2
Иркутский техникум архитектуры и строительства	1
Иркутский техникум транспорта и строительства	1
Иркутский энергетический колледж	2
Иркутский авиационный техникум	1
Училище олимпийского резерва	1

Среднее общее образование получили 19 выпускников, обучавшихся в универсальном классе, из них 10 (53%) поступили в высшие учебные заведения.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Иркутский государственный университет	5
Иркутский национальный технический университет	3
ФГБОУ ВО «ИГУ»	1
ИРГУПС	1

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (примерная программа, учебник, методические указания учителю), разработанная рабочая программа учителя, учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов обеспечивает качество выполнения основных образовательных программ школы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельности разработаны учителями в соответствии с Положениями («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего внедрение ФГОС», («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего образовательную деятельность по ФК ГОС», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности» - приняты на заседании Педсовета: Протокол № 1 от 25.08.2016, приказ 01-85/16).

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений в школе обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебников в школьной библиотеке.

Приложением к учебному плану школы является программно-методическое обеспечение. При разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) были использованы примерные программы, прошедшие различный уровень экспертизы:

предмет	Уровень экспертизы		
	федеральный	региональный и муниципальный	уровень школы
Основная образовательная программа начального общего образования			
Обучение грамоте	1		
Литературное чтение	1		
Письмо	1		
Русский язык	1		
Английский язык	1		
Французский язык	1		
Математика	1		
Информатика	1		
Окружающий мир	1		
Технология	1		
Изобразительное искусство	1		
Музыка	1		
Физическая культура	1		
ОРКСЭ	1		
Читаем с интересом			1
Секреты русского языка			1
Занимательная математика			1
Удивительный мир чтения			1
Урок духовности			1
Я - исследователь			1
Растём здоровыми и сильными			1
ОБЖ			1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)			

Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Математика/ алгебра, геометрия)	1		
Информатика	1		
История	1		
Обществознание	1		
Информатика и ИКТ	1		
География	1		
Физика	1		
Химия	1		
Биология	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	1		
Байкаловедение		1	
География Иркутской области		1	
Черчение	1		
Введение в языкознание			1
Занимательная математика			1
Основы смыслового чтения и работа с текстом			1
Волшебный мир сказки			1
Язык мой – друг мой!			1
Язык и речь			1
Загадки русского языка			1
Кладовая слова			1
Законы русской орфографии			1
Основы русской словесности			1
Творческие работы традиционных и нетрадиционных жанров			1
Компьютер наш помощник в обучении			1
Математика: новые открытия			1
Наглядная геометрия для обучающихся			1
Умей принять решение			1
Математика в задачах			1
Мир мультимедийных технологий			1
Математика для любознательных			1
Решение текстовых задач			1
Избранные вопросы математики			1
Математический практикум			1
Загадки древнейших цивилизаций			1
Тайны средневековья			1
История в лицах			
Основы финансовой грамотности			
Основы конституционного строя РФ			

Байкаловедение		1	
Экология			1
Введение в систему организмов			1
Биопрактикум			1
Химическая азбука			1
Азбука химических соединений			1
Химия вокруг нас			1
Химия без секретов			1
Практическая физиология человека			1
Мир физических явлений			1
Основы графических знаний			1
Дизайн- технологии			1
Профессиональный выбор: секреты выбора профессии			1
Проектная деятельность			1
Психология общения»			1
Основы проектной деятельности			1
Основы проектной- исследовательской деятельности			1
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФК ГОС)			
Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Алгебра	1		
Геометрия	1		
Информатика	1		
История	1		
Обществознание	1		
География	1		
Право	1		
Экономика	1		
Физика	1		
Астрономия	1		
Химия	1		
Биология	1		
Физическая культура	1		
ОБЖ	1		
МХК	1		
Технология	1		
История Сибири с древнейших времён до 21 века		1	
Говорим и пишем правильно			1
Трудные вопросы лингвистики			1
«Деловой английский»			1
«Публичное выступление на английском языке»		1	
«Нестандартные задачи элементарной математики»		1	
Решение экономических задач			1
Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры			1
Теория вероятности вокруг нас			1
Проектная деятельность по обществознанию		1	
Решение практических задач по экономике			1

Финансовый менеджмент			1
Личные финансы			1
Культура России в IX-XI веке			1
Решение нестандартных задач по общей химии		1	
Решение усложненных олимпиадных задач по химии			1
Решение творческих задач по физике			1
Занимательная биология в вопросах и ответах			1
«Имидж успешной личности»		1	
Организация проектной деятельности учащихся			1

Комплектация учебно-лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, техническим оборудованием кабинетов технологии, ОБЖ, информатики позволили в полном объеме выполнить учебный план по названным предметам.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году на базе школьной библиотеки начал действовать информационно-библиотечный центр (ИБЦ) как социальное пространство коммуникации, обеспечивающее реализацию ФГОС в условиях современной информационной образовательной среды.

Актуальность создания информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ) определялась задачами реализации ФГОС, назревшей необходимостью обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды и расширения границ образовательного пространства школы.

ИБЦ школы осуществляет 3 основные функции:

- образовательная (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития);
- информационная (предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата носителя);
- культурная (организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся их родителей (законных представителей и педагогов).

В январе - августе 2021 года в рамках деятельности ИБЦ осуществлялось:

- оказание методической консультационной помощи учащимся и учителям;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с текстом с использованием дополнительных компьютерных программ.

Одним из направлений деятельности ИБЦ стала разработка его инфраструктуры как центра информационно образовательной деятельности.

ИБЦ школы включает следующие пространства:

- зона абонементов для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных);

- читальный зал, совмещенный с медиатекой - это зона получения информационных ресурсов во временное пользование и возможностью работы с собственными устройствами, контролируемой печатью и копирования бумажных материалов;

- выставочная зона. Тематика выставок – 2021:

<i>Месяц</i>	<i>Тематика выставки</i>
январь	Сказка ложь да в ней намек
февраль	А. Твардовский Рассказ танкиста
март	«Милая, добрая, нежная...»
апрель	«Здравствуй страна героев, страна мечтателей страна ученых»
май	М. Шолохов
сентябрь	Всемирный день животных
октябрь	Откуда пришла книга
ноябрь	Каким ты был мой ровесник в годы Великой отечественной войны
декабрь	День рождения Деда мороза

ИБЦ школы оборудован компьютеризованным рабочим местом для библиотекаря, двумя компьютеризованными рабочими местами для учащихся и педагогов с подключением к сети Интернет и локальной сети ОУ, копировально-множительной техники. В течение года в ИБЦ оказывается помощь в подготовке электронных документов (рефератов, сообщений, презентаций), распечатка текстов, копирование материалов, поиске и отборе информации в сети Интернет.

Была проделана работа по комплектованию учебной литературы, составление совместно с учителями заказа на учебники, размещение информации по учебникам на сайте школы, осуществление контроля выполнения осуществленного заказа, прием и обработка поступивших учебников, выдача учебников.

Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки, посвященные творчеству детских писателей, уроки по сказкам.

В этом году читателями библиотеки стали 58 первоклассников.

Для ребят в течение года проводились беседы у выставок, индивидуальные беседы рекомендательного характера по литературным произведениям.

Для привлечения детей к чтению учащиеся, педагоги и родители имели возможность получить доступ к бесплатному сайту «Литрес Школа».

Библиотечные фонды включают:

- общий фонд – 25447,
- книжный – 5956,
- учебный фонд – 19491.

Обновление фондов библиотеки:

- книжный (%) – 0,
- учебный – поступило 3442 экземпляров учебников.

Обеспеченность учащихся учебниками:

- из фонда библиотеки – 100%.

Внутренняя система оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя оценка качества образования.

Организационная структура занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей предметников, которые регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В школе разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования, план работы ВСОКО/ВШК.

В 2022 году работа школы была ориентирована на повышение качества обучения, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, формирование положительной мотивации учащихся к учебной, социальной и проектно-исследовательской деятельности.

В течение года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период и анализа работы учителей предметников по повышению качества по своим предметам (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1- 9 классах, 10-11 классе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. Диагностика предметной обученности. (С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы

в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: – организация условий обучения; – организация учебного процесса; – организация воспитательного процесса и дополнительного образования; – психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы.

Выводы: Администрацией школы соблюдается алгоритм внутришкольной системы оценки качества образования: приказ, план-задание на начало проверки, наличие справки по результатам проверки, приказ по итогам проверки. В документах ВСОКО совместно с информационной составляющей подробно прописывается аналитическая составляющая с выводами и рекомендациями. План внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году выполнен полностью.

15. Анализ показателей деятельности школы в соответствии с муниципальным заданием

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1097 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365/73 человек/ 45,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4 балла 44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/6% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	26/33% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установ-	0

	ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	641 человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/ 5/%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,1%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человека

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1097/100% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/85% Человека/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/83% Человека/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15% Человека/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15% Человека/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/54 Человека/%
1.29.1	Высшая	16/31 Человека/%
1.29.2	Первая	16/31 Человека/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/27 Человека/%

1.30.2	Свыше 30 лет	14/27 Человека/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/27 Человека/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/27 Человека/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/63 Человека/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/63 Человека/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1097 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты учащихся.