

г.Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <https://sch9irk.gosuslugi.ru/>
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

«Согласовано»

Председатель Совета учреждения

 И.С. Филиппова



«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 9

им. А.С. Пушкина

 А.В. Семенюк

Приказ от 10.04.2024 г. № 01- 63 /24

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 9 имени А.С. Пушкина за период 2023 года

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

Содержание

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельности образовательной организации...	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9
1.5. Анализ контингента учащихся.....,,,,,	12
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	18
3. Кадровый состав образовательной организации.....	26
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года.....	28
4.2. Анализ результатов обучения за 2023 учебный год.....	30
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика.....	40
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п....	40
6. Воспитательная система образовательной организации.....	41
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.....	54
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	55
7.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2023 год.....	57

8. Организация профорientационной работы в образовательной организации.....58
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.....59
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.....60
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....61
11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.....66
12. Востребованность выпускников.....68
13. Учебно-методическое обеспечение.....70
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....71
15. Внутренняя система оценки качества.....73
16. Анализ показателей деятельности школы в соответствии с муниципальным заданием79
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

« 18 » апреля 2024 г.

Директор

А.В. Семенин



(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О, подпись)

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина (далее Школа) открыта в 1937 году.

Руководитель: Заслуженный учитель РФ, Семенюк Антонина Васильевна.

Адрес организации: 664007, улица Иосифа Уткина, д.15 (основное здание), Ямская, д. 32 (филиал).

Телефон, факс: 43-54-04.

Адрес электронной почты: sch9@mail.ru.

Учредитель: Департамент образования города Иркутска.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень образования	классы	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее	1 - 4	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее	5 - 9	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10-11	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

В школе работают кружки, клубы, спортивные секции, творческие объединения ИЗО-студия, вокальная студия, секции хоккея с мячом, баскетбола.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии со следующим организационно-правовым обеспечением:

- Лицензия 38Л01 № 0003902; регистрационный №9631 от 19.12.2016г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0001337 Регистрационный № 3205 от 29.04.2016 г.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина утвержден Департаментом образования города Иркутска 18 мая 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 06.09. 2022 г.). Устав соответствует закону «Об образовании в РФ» и рекомендательным письмам Минобрнауки России;
- Коллективный договор;

- Программа развития школы «Качественное образование: условия, содержание, результат» на 2019 – 2024 гг.;
- ООП НОО, ООП ООО , ООП СОО ;
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам и курсам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Правила приема учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в Школе;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Календарный учебный график;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего внедрение обновлённых ФГОС;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации;
- Положение о требованиях к ведению электронного журнала;
- Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении по индивидуальному учебному плану на дому;
- Положение о посещении по своему выбору мероприятий, проводимых образовательным учреждением и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о профильном социально-экономическом классе;
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся дисциплинарного взыскания;
- Положение о бесплатном пользовании учебниками и учебными пособиями;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений;
- Положение об организации питания учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

ми образовательных отношений;

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о деятельности научно-методического совета школы;
- Положение о наставничестве над молодыми педагогами;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о проведении самообследования и др.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В школе установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Элементы матричной структуры управления внедрены в ходе реализации Программы развития «Качественное образование: условия, содержание, результат» при организации работы тематических инновационных творческих объединений. Именно матричные элементы, дополнившие линейно-функциональную организационную структуру управления, предоставили качественно новые возможности в использовании организационных форм управления, которые нацелены на подъём творческой инициативы педагогов и выявление возможностей значительного повышения эффективности педагогической деятельности.

В рамках реализации новой Программы развития «Качественное образование: условия, содержание, результат» поэтапно осуществляется переход к проектному управлению Школой.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, научно-методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: 5 предметных методических объединений, инновационные творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Ученический школьный парламент».

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет институт государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений.

За период 2023 года на заседаниях Совета учреждения были согласованы основные образовательные программы школы; согласован отчет о самообследовании; заслушаны публичный доклад директора школы, отчет о состоянии библиотечного фонда; рассмотрены вопросы, касающиеся актуальных школьных образовательных и воспитательных событий (в т. ч. включения школы в муниципальный проект «Иркутская открытая школа», включения всех участников образовательных отношений в дистанционный формат с использованием Teams и перехода всей школы на электронную форму ведения школьных журналов); вопросы эстетического оформления основного здания и филиала школы.

Значимым органом, уполномоченным принимать решения в пространстве целевых ориентиров функционирования и развития школы, является Педагогический совет.

Тематика проведенных педагогических советов и содержание принятых решений соответствовало реализации основных образовательных программ, программы развития и актуальных вопросов системы образования города Иркутска.

Сроки	Тема
Январь 2023	Формирование навыка смыслового чтения с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности
март 2023	Создание комфортных психолого-педагогических условий в работе со слабомотивированными учащимися
май 2023	Рефлексия года
август 2023	В год педагога и наставника к суверенной национальной системе образования
ноябрь 2023	Наставничество – важнейший инструмент в качестве образования

В школе отработана технология подготовки заседаний педсоветов-практикумов с целью активизации роли данного органа в стратегическом управлении, что нашло свое отражение в разработке методики подготовки и проведения педсоветов.

Принятые педагогическим советом решения фиксируются в протоколах, а их выполнение контролируется администрацией школы в соответствии с установленными сроками.

Анализ работы педагогического совета школы не выявил потребности в совершенствовании работы данного органа стратегического управления в школе.

Научно-методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений научно-методической службы школы и является кол-

лективным общественным органом. НМС также является консультативным органом по вопросам организации научно-методической работы в школе.

Основным методом интенсификации инновационных процессов в Школе является работа педагогического коллектива по единой научно- методической теме: «Повышение компетентности педагогических кадров школы с целью совершенствования работы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного начального, основного и среднего общего образования».

Тематика научно-методических советов определяется в мае предыдущего года на основе анкетного опроса по выявлению затруднений и пожеланий педагогического коллектива, а также проблемно-ориентированного анализа научно-методической работы школы.

В школе регулярно проходят заседания административного совета. Административный совет - это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, решения текущих вопросов планирования и управления.

Создан и в системе работает психолого-педагогический консилиум школы (Приказ № 01-73-1/19 г.), цель которого - выявление детей, имеющих сложности в усвоении учебного материала.

Задачи:

- 1) выявить учащихся, имеющих сложности в усвоении учебного материала, путем обследования детей по заявлениям классных руководителей;
- 2) по результатам первичного обследования рабочей группой ППк направить на более глубокое обследование педагогу-психологу и учителю-логопеду школы;
- 3) дать системную оценку этапов возрастного развития выявленных учащихся, помочь выбрать образовательный маршрут для каждого ученика.

№	Параллель, класс	Классный руководитель	Дата заседания
1	Параллель 2-х классов	Межова А.В., Нахеева Е.М., Леснова Л.В.	21.11.23
2	Параллель 3-х классов	Башлыкова Е.Г., Межова А.В., Каурцева С.П., Вахрушева И.Ю.	28.11.23
3	Параллель 4-х классов	Полежаева М.Г., Максимова Ю.В., Каурцува С. П., Гибадуллина Н.И.	05.12.23
4	Параллель 5-х классов	Белай Н.Г., Федус О.В., Ашихмина М.А.	12.12.23
5	Параллель 6-х классов	Зажорова А.Р., Ямщикова Т.В., Мартын О.Л.	19.12.23

По результатам проведенных заседаний:

- выведено на ПМПК 9 учащихся;
- проведена консультативная работа с родителями 18-х учащихся;
- организованы индивидуальные развивающие занятия с 14 учащимися.

Уровень тактического управления представлен также пятью заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 4-этажным помещением общей площадью 3758 кв.м. по адресу ул. И.Уткина, 15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725851 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 690,3 кв.м. по адресу ул. Ямская, 32. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 724835 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на постоянное (бессрочное) управление земельным участком общей площадью 11382 кв.м. по адресу: г.Иркутск, ул. Уткина, уч.15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725266 от 27.03.2012 г.

Учебно-воспитательный процесс в школе года осуществлялся в основном здании школы (22 учебных кабинетов) оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, что позволяет выполнить практическую часть программ

по предметам естественного цикла, информационного и технологического направления.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Учащиеся 100% обеспечены учебниками.

Автоматизированными рабочими местами оснащены 22 (100%) учебных кабинетов: интерактивные доски, интерактивные панели, проекторы, документ-камеры, МФУ. Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В нём установлен вытяжной шкаф. Также кабинеты физики и биологии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Школа имеет приспособленное помещение для проведения уроков физической культуры, оборудованное теннисными столами, спортивную площадку и спортивный корт. Занятия физической культурой осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. Загруженность обеспечивается с 08.00 до 20.00 ежедневно. Имеется потребность в спортивном модуле в основном здании школы (вопрос находится на контроле Департамента образования города Иркутска). В настоящее время в пристрое школы проводятся занятия теннисом, стоят спортивные тренажёры, есть оборудованный зал для занятия самбо и борьбы, на территории школы проводятся занятия с элементами легкой атлетики. В школе есть актовый зал с современным оборудованием для проведения различных мероприятий для детей, родителей, и учительской общественности школы и города.

В школе имеется буфет на 120 посадочных мест, в котором созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

На конец 2023 года все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами: ПК или ноутбук, проектор, колонки, документ-камеры, принтеры или МФУ; 100% кабинетов подключены к сети Интернет. С января 2021 года увеличена скорость интернета до 100 Мб/с. Дома компьютеры имеют 92 % учащихся, подключены к сети Интернет 92 %.

С 1 сентября 2020 года школа перешла на безбумажное ведение журналов с использованием платформы «Дневник.ру». Образовательная сеть «Дневник.ру» позволяет не только выставлять оценки, использовать элементы дистанционных форм, но и расширяет ИОС школы за счет развитого электронного сообщества

учителей школы Учительская, где оперативно выставляется информация, касающаяся текущих дел школы, отчетные формы и пр. документы.

Согласно действующего законодательства работает и сайт школы <https://sch9irk.gosuslugi.ru/>. Проводится плановая информационно-просветительская работа по обеспечению информационной, пожарной, дорожной безопасности, безопасности на водных объектах и в периоды школьных каникул, защите персональных данных. Систематически обновляются официальные документы школы в разделе Сведения об образовательной организации, а также новостная лента – не реже 1 раза в неделю.

№ п/п	Необходимые средства	Кол-во средств имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	персональные компьютеры, ноутбуки;	86	
	мультимедийный проектор;	15	
	Интерактивная доска	29	
	принтер многофункциональные;	34	
	принтер цветной;	3	
	фотопринтер;	1	
	сканер;	1	
	МФУ;	34	
	микрофон;	6	
	наушники с микрофоном;	22	
	оборудование компьютерной сети;	Имеется	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с	Lego WeDo – 9	
	обратной связью;	Lego EV3 – 9	
	цифровые датчики с интерфейсом;		
	устройство глобального позиционирования;	20/ЛабДиск – 1	
	цифровой микроскоп;	0	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	23		
II	Программные инструменты		
операционные системы и служебные инструменты;	Имеются		
орфографический корректор для текстов на			
русском и иностранном языках;	Встроенный в		
клавиатурный тренажёр для русского и	текстовый		
иностранного языков;	редактор		
текстовый редактор для работы с рус-	25/25		

	скими и иноязычными текстами;		
	инструмент планирования деятельности;	Имеется	
	графический редактор для обработки растровых изображений;	Имеется	
	графический редактор для обработки векторных изображений;	Имеется	
	музыкальный редактор;	Имеется	
	редактор подготовки презентаций;		
	редактор видео;	Имеется	
	редактор звука;	Имеется	
	ГИС;	Имеется	
	редактор представления временной информации(линия времени);	Имеется	
	редактор генеалогических деревьев;	Имеется	
	цифровой биологический определитель;	имеется	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	необходимо	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	необходимо	
	среда для интернет-публикаций;		
	редактор интернет-сайтов;	Имеется	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	необходимо	
III	Обеспечение организационной поддержки	Имеется	Регулярно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Использование электронной учительской, электронных дневников, сайт школы	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях:	По каждому предмету имеются	ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	По каждому предмету имеются	ежегодно

1.5. Анализ контингента обучающихся

С 1 января по 30 мая обучалось 1090 учащихся 2022-2023 учебного года. За летний период выбыло 67 учащихся, прибыло – 61. На 5 сентября было 1127 учащихся. С 1 сентября по 30 декабря 2023 года обучалось 1113 учащихся. В школе 39 классов, из них 16 классов обучается на уровне НОО, 19 классов на уровне ООО, 4 класса на уровне СОО. На уровне СОО сформировано два класса с углубленным изучением математики, обществознания, географии. Два класса универсальных.

Уровень образования	2021	2022	2023
начальное	488	503	513
основное	506	504	535
среднее	73	90	87
Итого по школе	1067	1097	1113

Контингент школы по сравнению с 2021 годом увеличился на 46 учащихся, в сравнении с 2022 годом увеличился на 16 учащихся. Увеличение контингента происходит за счет прибытия мигрантов и миграции семей из других населенных пунктов.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

В соответствии с государственными образовательными стандартами педагогическим коллективом школы были разработаны и планомерно реализуются следующие основные образовательные программы:

Основная образовательная программа	Классы	Адрес рассмотрения, согласования и утверждения	Полнота реализации
начального общего образования	1 - 4	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-72/11 от 02.04. 2011 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г.	100%
основного общего образования (по ФГОС)	5 - 9	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-37/15 от 24 марта 2015 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г.	100%
среднего общего образования (по ФГОС)	10-11	- Принято Советом учреждения – Протокол № 3 от 11 апреля 2020 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 3 от 14 апреля 2020 г; - Введено в действие - Приказ № 01-64/20 от 14 апреля 2020 г.	100%

Коллектив школы разработал программу развития на период 2019-2024 года «Качественное образование: условия, содержание, результат» (Приказ Начальника Департамента образования г. Иркутска «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г.Иркутска» от 30.12.2019 г. № 214-08-1595/9).

Миссия школы	Внедрение проектного управления в школе как инструмента повышения качества образования, развития и социализации школьников.
Цель развития школы	Создание средствами проектного управления и модернизированной организационной культуры условий для совершенствования содержания образования, обеспечивающего достижение устойчивых планируемых результатов образования учащихся школы
Задачи развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели проектного управления инновационного развития Школы с целью внедрения новых социокультурных проектов развития образовательного пространства и инфраструктуры Школы. - Развитие межуровневой преемственности; междисциплинарной интеграции; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования. - Развитие организационной культуры школы и поликультурной компетентности учителя с целью эффективной реализации ФГОС. - Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание учащихся, в соответствии с их актуальным состоянием, возможностями и потребностями. - Совершенствование работы по созданию в Школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением эффективных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. - Развитие мотивации учащихся через проектную деятельность, осуществляемую на всех уровнях организационной структуры школы. - Ресурсное, кадровое, методическое обеспечение реализации ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения детей с признаками одаренности. - Повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций учащихся через изменение содержания образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний; творческих и спортивных навыков; умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей. - Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления. - Повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса. - Расширение территории сотрудничества и партнёрства. - Повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.
<p>Направления к цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления через разработку и внедрение Проектного офиса и Портфелей проектов. - Фокусировка на стратегических, тактических и оперативных проектах. - Разработка и реализация стратегического портфеля проектов: «Условия. Содержание. Результат». - Новая матрица образовательной деятельности на основе введения углубленного изучения отдельных предметов, начиная с уровня начального общего образования. - Новые ориентиры дополнительного образования. - Повышение функциональной грамотности учащихся вне зависимости от возраста, возможностей здоровья и национальной принадлежности. - Расширение и совершенствование воспитательной среды. - Развитие физической культуры и спорта. - Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности. - Совершенствование экосистемы Школы. - Умножение педагогической компетентности. - Расширение территории партнёрства. - Трансляция позитивного опыта.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение имиджа школы в образовательном пространстве г.Иркутска; - внедрение проектного управления в Школе; - развитие условий, обеспечивающих безопасность и комфорт, сохранение и укрепление здоровья учащихся; - возрастание уровня технологической оснащённости Школы; - качественное обновление содержания общего образования; - соответствие всех аспектов деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов; - расширение территории проектной деятельности и повышение

	<p>её результативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм, методов, содержания обучения и воспитания на всех образовательных уровнях; - развитие профилизации и персонализации обучения, расширение электронных и интерактивных форм; - достижение всеми учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующем уровне образования; - развитие системы выявления, поддержки и продвижения творческих способностей и одаренности детей, основанной на взаимодействии школы с организациями общего, дополнительного и профессионального образования; - развитие дополнительного образования и школьного спорта; - повышение уровня проявлений гражданственности, патриотизма, нравственности, экологической и информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - прогресс активности и действенности ученического самоуправления; - увеличение уровня профессионализма педагогических кадров Школы; - трансляция лучших педагогических и воспитательных практик; - увеличение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; - расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы; - повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность 100% педагогического коллектива в реализацию стратегического Портфеля проектов; - переход школы в «первую двадцатку» в рейтинге иркутских школ; - введение изучения на углубленном уровне отдельных предметов (с элементами углубления основных предметов со 2 класса); - увеличение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - удельный вес выпускников, прошедших процедуру государственной (итоговой) аттестации по основным предметам - 100%; - удельный вес выпускников, прошедших процедуру единого государственного экзамена - 100%; - доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и олимпиадное движение в их общей численности – не менее 80%; - охват программами дополнительного образования более 70% школьников; - доля школьников, участвующих в деятельности молодежных

	<p>общественных объединений (в т.ч. РДШ и школьном самоуправлении, добровольческом движении) – не менее 35 % к 2023 году;</p> <p>- увеличение на 20% доли учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;</p> <p>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации – не менее 90%;</p> <p>- число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства и методических конкурсов различного уровня – не менее 40%;</p> <p>- удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации – не менее 80%;</p> <p>- расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы на всех уровнях образования;</p>
<p>Принципы реализации, управления и контроля</p>	<p>Программа согласовывается и корректируется Светом учреждения Школы.</p> <p>В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений Школы.</p> <p>Оперативное управление Программой осуществляет Проектный Офис и Проектный комитет школы.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются на заседаниях Проектного офиса, Совета учреждения и педагогических советах. Также информация о реализации Программы включается в ежегодный публичный отчет Школы.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап – 1декабря 2019г. -31августа 2020г. (разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях).</p> <p>II этап - 1сентября 2020г. -31августа 2021г. (переход к устойчивой реализации новой модели организации обновленной образовательной среды и её содержания).</p> <p>III этап - 1сентября 2021г. -31августа 2022г. (коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению).</p> <p>IV этап - 1сентября 2022г. -31августа 2023г. (разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения).</p>

В 2022 году в рамках Программы развития был разработан и реализовывался портфель проектов «Наша дистанционная школа» с целью создания к 2023-2024 учебному году в школе условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий на единой платформе Teams. Задачи портфеля проектов:

- 1) Реализация муниципального проекта «Иркутская открытая школа»;
- 2) создание единой дистанционной образовательной среды школы на платформе Teams.

Основные категории проекта:

- «Teams для учителя» (овладение навыками работы на единой платформе педагогическим коллективом школы);
- «Teams для каждого ученика» (овладение навыками работы на единой платформе ученическим коллективом школы);
- «Teams для родителей» (овладение навыками работы на единой платформе родителями/лицами их замещающими);
- «Внутришкольная оценка качества образования в единой цифровой образовательной среде» (использование Teams в системе внутришкольного контроля).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2023 году школа реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план - 4 классы (обновлённый ФГОС);
2. учебный план 5 - 9 классы (обновлённый ФГОС ООО)
4. учебный план 10 класс (обновлённый ФГОС СОО)
5. учебный план 11 класс (ФГОС СОО)

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями обновлённого ФГОС начального общего образования. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В учебном плане 1 - 4-х классов установлено следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – 92 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 8 %.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Иностранный язык: со 2-го класса изучение английского языка;

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание: окружающий мир;

Основы религиозной культуры и светской этики;

Искусство: ИЗО, музыка;

Технология; технология (труд)

Физическая культура.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 1-4-х классов реализуется средствами учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности, в соответствии с выбранными образовательными системами:

- «Школа России» - 1, 2, 3, 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебным планом начального общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программы «Читаем с интересом» (2 классы, 3 классы), «Мой могучий русский язык» (4А, Б, В, Г), «Родной язык – русский» (2 классы, 3 классы) расширяющие предметную область «Филология», обеспечивают формирование навыков смыслового чтения и совершенствование всех видов речевой деятельности;

- программа «Практические задачи в начальной школе» позволяет формировать умение логически мыслить влияет на развитие творческих способностей учащихся.

- программы «Математика для любознательных» обеспечивают формирование и развитие устойчивого интереса к изучению математики, к математической деятельности.

В начальных классах производится деление на две подгруппы при организации занятий по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации учащихся начальной школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, контрольных работ, защиты проектов во 2-4 классах по четвертям и в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Для учащихся V – IX -х классов, учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП основного общего образования представлена в полном объеме по каждой образовательной области.

В 5 - 7-х классах курса ОБЖ добавлен по 1 часу за счёт часов физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), усиливает предметы обязательной части учебного плана, формирует общекультурный уровень и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную рабочую неделю.

Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классов позволяет им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в полном объеме.

Решением научно-методического совета школы введены как **обязательные предметы**:

Введены как **обязательные предметы**:

- в параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов в целях духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся введен курс **«Иркутскоеведение»**.

- **«Введение в химию»** в 7-х классах по 1 часу в неделю вводится для углубления предметной области «Естественно-научные предметы» и обеспечения формирования глубоких межпредметных связей между предметами данной области.

- **«География Иркутской области»** в 8-х и 9-х классах, предмет позволяющий изучить подробнее наш регион.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности часть учебного плана, формируе-

мая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Курсы по выбору/элективные курсы:

Русский язык и литература представлена элективными курсами:

5 класс: «Волшебный мир сказки», «Русский язык для любознательных»

6 класс: «Язык мой-друг мой», Особенности русской орфографии»

7 класс: «Загадки русского языка», «Учимся писать сочинение-рассуждение»

8 класс: «Практикум по русскому языку»

9 класс: «Основы русской словесности», «Творческие работы традиционных и нетрадиционных жанров»

Математика и информатика представлена элективными курсами:

- «Компьютерная графика» в 5 классах;

- «За страницами учебника математики», «Занимательная математика»;

- «Информатика» в 6В классе;

- «Компьютер наш помощник в обучении» в 6-х классах;

- «Математика: новые открытия» в 6-х классах;

- «Наглядная геометрия для обучающихся» в 6-х классах;

- в 7-х классах: «Удивительная геометрия», «За страницами учебника алгебры»

- в 8-х классах: «Реальная математика», «Основы алгоритмизации и программирования»

- «Практикум по решению задач по курсу геометрия», в 9-х классах;

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- «Основы финансовой грамотности» в 5-х классах, в 8-х классах;

Естественно-научные предметы:

- «Химия в задачах и упражнениях» в 9-х классах;

- «Общие закономерности живой природы» в 9-х классах.

- «Физика вокруг нас» в 7-х классах.

Предметная область «Технологи»

- «Проектной- исследовательская деятельность» по 0,5 часа в 9-х классах;

Формы промежуточной аттестации учащихся

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина, сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, разработка изделия.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования представлена:

Внеурочными занятиями «Разговоры о важном» которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 6- 9 классах занятиями по программе «Россия – мои горизонты» это курс для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В связи с организацией предпрофильной подготовки учащимся предлагается курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» в параллели 9-х классов.

Для обеспечения благополучия обучающихся, безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков учащимся 8-х классов предложен курс « Все цвета кроме чёрного».

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование ,ориентированно на продолжение развития навыков самостоятельной работы и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания ,предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору)

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижения важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебный план предусматривает изучение курса « Индивидуальный проект» и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта.

На уровне среднего образования реализуется

11А класс социально- экономический профиль

10А, 10Б, 11А классы универсальный профиль, в 10А предметы Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Биология» изучаются на углублённом уровне.

Во все учебные плана 10-х, 11-х классов включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, география, химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в углублении обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчета на шестидневную учебную неделю.

Элективными и факультативные курсами отражают запросы и интересы обучающихся и позволяют дополнить и расширить изучение учебных предметов, т.е. элективные курсы выполняют следующие функции:

- развитие содержания следующих предметов: математика, обществознание, химия, экономика; физика;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в разных сферах человеческой деятельности;
- дополнительная подготовка к ГИА и реализация основных задач образовательной программы.

- «Право» в 11 «А» классе 2 часа в неделю, в 10 «А», 10 «Б», 11 «Б» – 1 час в целях содействия правовому воспитанию учащихся, формированию активной

гражданской позиции, представление учащихся об основных правах и обязанностях, развитие правовой культуры и воспитаний цивилизованного правосознания.

- «Экономика» в 10 «А», 10 «Б» 1 час в неделю для развития гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний.

- «Русский язык» в 11 «А», 11 «Б» классах.

- курс «Иркутскоеведение» модуль «Наш край, Иркутск в XX – XXI веке» в 10 «А» и 10 «Б» классах.

Факультативные курсы

- «Трудные вопросы лингвистики» в 10 «Б» классах, в 11 «А», 11 «Б» классах и «Теория и практика написания сочинения» в 10 «А» классе в целях обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, изучаемым в школьной программе.

- «Английский язык: современная грамматика и лексика» в 11 «Б» классе

- Страноведение. Англоговорящие страны в 10 классах

- 11 «А», «Б» классы: «Дискуссионные вопросы истории», 11 «Б» класс «Изучаем конституцию»

- «Основы органической химии» в 10 «Б», «Решение задач по химии» 11 «Б», 11 «А» классы.

- «Алгоритмы решения задач по биологии» в 10 «А», 11 «Б» классе.

- Факультативные курсы по математике «Решение задач с параметрами» в 10 «А» класс, «Практикум по математике» в 10 «Б» классе, в 11 «Б» классе, «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 11 «А» классе, «Избранные вопросы математика» в 11 «Б» классе.

- «Решение задач повышенной трудности по физике» в 11 «А», 11 «Б» классе.

Деление классов на группы

При проведении занятий обязательной части по английскому языку, информатики, физической культуры производится деление класса на две группы, так как наполняемость класса составляет более 25 человек. Занятия при проведении курсов по выбору проводятся в группах с наполняемостью не менее 8 человек.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, зачётов, защиты проектов, по полугодиям и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса по полугодиям и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования представлена:

Внеурочными занятиями «Разговоры о важном» которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятиями по программе «Россия – мои горизонты» это курс для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а так же классными руководителями с 1-4 класс ведется курс «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно в 1 и 2 сменах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены качественно и в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа также укомплектована вспомогательным персоналом.

В 2023 году численность педагогических кадров школы составила 48 (44 учителя, 1 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1- учитель – логопед). Из них 85% имеют высшее образование (83% - высшее педагогическое образование), 15 % - среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж учителей:

Педагогический стаж	Количество педагогов (%)
0 - 5 лет	9 (17%)
6 – 30 лет	26 (56%)
Свыше 30 лет	13 (27%)

В коллективе работают 9 молодых специалистов: 1(студентка 4 курса) – первого года работы, 5– второго года работы, 3- третьего года работы. Для данной категории учителей в школе создана система наставничества и ежегодно проходит Неделя молодого педагога.

Система наставничества включает следующие формы работы:

- Непосредственное наставничество в первый год работы (с доплатой);
- Консультационное тьюторство во второй и третий год работы (без доплат).

В третий год работы основным направлением деятельности наставников с молодыми специалистами является выявления их готовности и подготовка к аттестации на квалификационную категорию, включающая:

- проведение открытых уроков и занятий молодыми специалистами;
- оказание методической помощи и организация внешней презентации опыты работы;

- включение молодых специалистов в инновационную деятельность как на уровне школы, так и в рамках федерального проекта «Современный учитель»;
- помощь в уверенном овладении педагогическими технологиями и приемами.

Показатели квалифицированности педагогического коллектива школы:

Категория	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая	43%	45%	31%	13/27%
Первая	28 %	35%	31%	18/37%

В настоящее время доля категорированных учителей составляет 64%, что выше показателей прошлого года на 2 %.

Администрацией школы уделяется особое внимание созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. За 3 года курсовой подготовкой было охвачено 77% учительского корпуса. За 2023 год курсовую подготовку прошли 37 педагогов школы (77%).

Состав коллектива стабилен, однако учебная нагрузка педагогов значительно увеличилась в связи с длительными отпусками учителей (д/о) и уходом на пенсию. Опыт работы показал, что на время д/о нецелесообразно брать на работу временного педагога из-за достаточно низкой продуктивности педагогической деятельности, поэтому нагрузка перераспределяется между постоянными работниками. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у учителей математики, русского языка и литературы, учителей английского языка, начальной школе. Выставлены вакансии учителей математики, учителей русского языка и литературы, начального образования.

Было принято решение изучить качество мотивационной среды школы для того, чтобы обоснованно определить, какую отдачу можно ожидать от педагогов при созданных условиях в школе, а какие мотивирующие условия необходимо менять. Для выявления условий мотивационной среды трудовой деятельности сотрудников, был изучен «Профиль мотивационной среды учреждения».

Были получены следующие результаты:

- в процессе работы 90,7% педагогов испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные;
- в школе существуют вознаграждения за достижение высоких результатов – 98%;
- для 95% педагогов вознаграждения имеют ценность.

Эти факторы определились как «сильно значимые» мотиваторы.

К числу условий, в наибольшей степени создающих неблагоприятную мотивационную среду, учителя отнесли:

- неудовлетворённость справедливостью поощрения- 4 %;

- достижение ожидаемых результатов требует от сотрудников постоянного чрезмерного напряжения- 25%.

- большие нагрузки учителей начальных классов (ведут по два класса), педагогов по предметам: русский язык, математика, английский язык.

Материально-техническая база ОУ побуждает к освоению новых технологий, тем самым развивая информационно-коммуникационного пространства. Для участников образовательного процесса созданы практически оптимальные условия:

- обеспечен свободный доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов (что подтверждается значительным числом участников и призеров дистанционных олимпиад и проектов);

- все внеклассные мероприятия проводятся с мультимедийной поддержкой;

- создана локальная сеть.

Включенность в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий достиг 95%.

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП, соответствуют целевым показателям ВСОКО.

Основываясь на проведенном анализе, были определены основные направления совершенствования мотивационной среды, требующие особого внимания административной команды:

- ожидаемые администрацией результаты должны быть четко определены и известны исполнителю;

- результаты труда каждого учителя должны быть известны коллективу;

- профессиональные задания (задачи) должны соответствовать индивидуальным способностям педагогов (и нужно, чтобы они не сомневались в этом);

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводились заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия, года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам учебного года выявил следующее:

1) Успеваемость по школе за 2023 год стабильна и составляет 100%.

2) Качество знаний по школе незначительно ниже на 2 % в связи с увеличением контингента на 100 обучающихся

3) По уровням образования понижение прослеживается на уровне НОО на 4%, на уровне ООО – отрицательная динамика соответственно – 1,%, а на уровне СОО образования положительная динамика на 8%.

Уровень обучения	2021-2022 учебный год 1 полугодие		2022-2023 учебный год 1 полугодие		2023-2024 учебный год 1 полугодие	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Уровень НОО	100%	63%	100%	61%	100%	57%
Уровень ООО	99%	32%	100%	35%	100%	34%
Уровень СОО	100%	26%	100%	38%	100%	46%
По школе	100%	44%	99%	45%	100%	43%

4.2. Анализ результатов обучения по предметам

Качество обучения по предметам на каждом уровне обучения.

1 уровень обучения (1 – 4 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год 1 полугодие		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	69,3%	3,9	100%	68,4%	3,9	100%	61,4%	3,8
Литературное чтение	100%	90,5%	4,3	100%	88,5%	4,3	100%	81,9%	4,2
Английский язык	100%	82,4%	4,3	100%	85,1%	4,3	100%	81%	4,3
Математика	100%	74,8%	3,9	100%	71,7%	3,9	100%	67,5%	3,9
Окружающий мир	100%	88,3%	4,3	100%	88,7%	4,2	100%	84%	4,1
Музыка	100%	100%	5	100%	99,4%	4,9	100%	96%	4,6
Изобразительное искусство	100%	98,2%	4,7	100%	99,5%	4,8	100%	96%	4,6
Технология	100%	100%	4,8	100%	99,75	4,8	100%	99%	4,8
Физическая культура	100%	100%	4,9	100%	99,45	4,9	100%	100%	4,9

2 уровень обучения (5- 9 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год 1 полугодие
---------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успева- емость	каче- ство	ср. балл
Русский язык	100%	48%	3,6	100%	51%	3,6	100%	48,4%	3,6
Литература	100%	66,7%	4,0	100%	72,7%	4,0	100%	68%	3,9
Английский язык	100%	64,3%	3,9	100%	71,3%	4,0	100%	68,1%	4,0
Математика	100%	59,7%	3,8	100%	57,1%	3,8	100%	50,7%	3,6
Алгебра	100%	44,1%	3,6	100%	52,3%	3,6	100%	40,9%	3,5
Геометрия	100%	42,6%	3,5	100%	49,5%	3,6	100%	46,9%	3,5
Информатика	100%	66,8%	3,9	100%	81,6%	4,0	100%	71,3%	4,0
История	100%	57%	3,7	100%	63,3%	3,7	100%	55,1%	3,7
Обществозна- ние	100%	60,9%	3,7	100%	64,7%	3,7	100%	50,7%	3,6
География	100%	76,4%	4,1	100%	82,6%	4,2	100%	65,6%	3,9
Физика	100%	52%	3,6	100%	60,7%	3,7	100%	49,1%	3,6
Химия	100%	46,7 %	3,6	100%	55,8%	3,7	100%	49,1%	3,6
Биология	100%	47,65	3,6	100%	64,1%	3,8	100%	57,2%	3,7
Музыка	100%	98,1%	4,9	100%	98,8%	4,9	100%	77%	4,1
Изобразитель- ное искусство	100%	91%	4,6	100%	96,9%	4,7	100%	92,1%	4,5
Черчение	100%	51,2%	3,7	100%	61,7%	3,8	100%	45,4%	3,6
Технология	100%	91,9%	4,5	100%	95,6%	4,7	100%	86,8%	4,4
ОБЖ	100%	93,9%	4,5	100%	96,7%	4,6	100%	89,9%	4,4
Физическая культура	100%	99,4%	4,9	100%	99%	4,9	100%	98,5%	4,8

3 уровень (10 -11 классы)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл
Русский язык	100%	73,9%	3,9	100%	75,3%	3,9	100%	58,5%	3,6
Литература	100%	85,5%	4,2	100%	85,4%	4,4	100%	64%	3,8
Английский язык	100%	95,2%	4,5	100%	89,9%	4,5	100%	82,6%	4,3
Математика	100%	47,1%	3,5	100%	65,6%	3,7	100%	63,3%	3,7
Информатика	100%	94,1%	4,3	100%	92,2%	4,5	100%	94,3%	4,4
История	100%	94,1%	4,2	100%	76,7%	4,0	100%	78,2%	3,9
Обществознание	100%	80,9%	3,9	100%	76,7%	3,9	100%	71,3%	3,8
Экономика	100%	77,6%	3,8	100%	85,6%	4,0	100%	85,1%	4,0
Право	100%	80,6%	4,0	100%	87,5%	4,1	100%	70,9%	3,8
География	100%	97,1%	4,6	100%	92,2%	4,6	100%	97,7%	4,6

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл
Физика	100%	57,4%	3,7	100%	83,3%	4,1	100%	72,4%	3,9
Химия	100%	60,3%	3,7	100%	66,7%	3,9	100%	52,9%	3,6
Астрономия	100%	64%	3,8	100%	92,5%	4,5	100%	-	-
Биология	100%	70,6%	3,8	100%	67,8%	3,9	100%	65,5%	3,8
ОБЖ	100%	100%	4,8	100%	98,9%	4,8	100%	98,8%	4,8
Физическая культура	100%	98,5%	5,0	100%	100%	4,9	100%	96,5%	4,7

Приведенная статистика показывает, что нет положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ, причина стабильно растет количество обучающихся прибывающих из других регионов, сельской местности, дружественных республик.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации Итоги ГИА-9.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 189/1513 от 26.11.2018 г, ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по 4-м предметам обязательным русскому языку и математике и на выбор, результаты, которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 82 учащихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Успев.	Качес- тво	Ср. балл	По округу	По городу
Русский язык										
Математика										
Обществознание										
Информатика										
География										
Биология										
История										
Химия										
Физика										
Литература										
Английский язык										

Результаты ГИА в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Усвоение	Ср. балл
Русский язык							
Математика							

Результаты государственной аттестации в сравнении с отметками по предмету за год.

Предмет	Количество и процент отметок за экзамен выше годовых	Количество и процент отметок за экзамен, совпавших с годовыми	Количество и процент отметок за экзамен ниже годовых
Русский язык	25/30%	47/58%	10/12%
Математика	18/ 22%	46/56%	18/22%
Обществознание	3/6%	29/60%	16/34%
Информатика	2/5%	19/44%	22/51%
География	6/18%	14/42%	13/40%
Биология	1/5%	12/ 67%	5/ 28%

Химия		3/60%	2/40%
Физика		3/ 100%	
Литература			1
Английский язык	3/75%	1/25%	

Аттестат с отличием получили 3 выпускника: Куклина Елизавета, Маркина Анастасия, Коновалов Виталий.

ИТОГИ ГИА -11 в 2023 году.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 189/1513 от 26.11.2018 г, ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась:

- для выдачи аттестата о среднем общем образовании по русскому языку и математике;

- для поступления в высшие учебные заведения ребята сдавали на выбор экзамены по английскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, физике, информатике.

В 2023 году к ГИА были допущены все обучающиеся 11-х классов - 50 выпускников, 49 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, Захаревич Софья, Никулина Полина получили аттестаты с отличием, Чувашова Мариана не сдала математику, готовится к пересдаче в сентябре.

Средние баллы на ЕГЭ 2023 по предметам

Предметы	Кол-во сдающих ЕГЭ	Макс. балл	Средний балл по школе	По Правобережному округу		По г. Иркутску	
		max балл	средний балл	max балл	средний балл	max балл	средний балл
Русский язык	49	91	64	100	68,1	100	66,6
Математика (профильный)	19	72	48,4	96	51,6	96	49,6
Математика (база)	30		4 96,8%/ 80,6%	4 96,7%/ 78,3%		4 96%/ 76,3%	
Обществознание	25	75	52	100	52,5	100	52,8
История	8	80	61	97	54,5	100	53,7
Английский язык	8	86	69	100	64,2	100	65,7
Информатика	9	54	31	95	54,2	98	50,9
Биология	6	57	39	96	46,8	98	46,6
Химия	6	71	51	99	52	99	45,9
Литература	2	58	56	96	56	100	57
Физика	2	40	40	93	49,8	100	48,1

Результаты ГИА в 11-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Усвоение	Ср.балл
Русский язык							
Математика							

Список выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 и баллов по предметам

	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Количество баллов
1	Никулина	Полина	Сергеевна	Русский язык История	91 80
2	Захаревич	Софья	Алексеевна	Русский язык Английский	89 86

3	Торопова	Марина	Сергеевна	Русский язык	85
4	Чернявская	Анастасия	Алексеевна	Русский язык	87
5	Шевчук	Полина	Михайловна	Русский язык	81
6	Литвинова	Ульяна	Александровна	Русский язык	85
7	Выгузова	Галина	Игоревна	Русский язык Английский	89 80
8	Иванов	Геннадий	Андреевич	Русский язык	83

Результаты по предметам на выбор

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Не перешагнули минимальный порог
Русский язык	Никулина Е.В.	49	96	1 Пангни С.
Математика (профильный)	Петрова И.В. Быкова Т.В.	13 6	51,8 33	1 Костицын Д. 1 Никольский Н.
Обществознание	Белай Н.Г.	25	52	6 учащихся
История	Белай Н.Г.	8	61	
Физика	Лысцов А.А.	2	40	
Биология	Борисенко И.П.	6	39	2 учащихся
Английский язык	Кузнецова Е.Н.	8	69	
Химия	Кольцова Л.В.	6	51	2 учащихся
Информатика	Мартын О.Л.	9	31	6 учащихся

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован, но много проблем.

Проблемы:

-наличие учащихся 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору;

- наличие учащихся 9-х классов, не сдавших ОГЭ по математике в основной период;

- наличие учащихся, пересдающих экзамены в дополнительный период;

Возможные причины: учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся (не посещали дополнительные занятия)

2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ и ОГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ЕГЭ и ОГЭ замечаний не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА.

В сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х и 11-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов;

- дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2024 г. по всем предметам;

- создать разноуровневые группы учащихся 9-х классов для подготовки к сдаче ОГЭ по математике;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Результаты ВПР проведённых в 2023 году 4 классы

Предмет	Общее количество обучающ.	Количество обучающ., принявших участие ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский	126	117	28	29	46	13	3,3	75,2%	50,4%	50,4%
Математика	126	112	5	24	51	32	4,0	95,5%	74,1%	52,6%
Окружающий мир	126	118	1	33	60	24	3,9	99,2%	71,2%	58,5%

При анализе в 4-х классах выявлено несоответствие результатов ВПР и результатов годовых отметок. Методическому объединению учителей начальных классов рекомендовано:

1. прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки учащихся, которые предполагает обеспечить требуемое качество образования во ФГОС;

2. обеспечивать и поддерживать достижение учащимися требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него, т.е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия;

3. выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах

5 классы

Предмет	Общее количество обучающ.	Количество обучающ., принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский	96	92	20	25	36	11	3,4	78,90%	51%	40%
Математика	96	88	13	43	30	2	3,3	85,20%	36,40%	50%
История	96	85	3	38	35	9	3,6	96,50%	51,80%	45,9%
Биология	96	91	8	23	47	13	3,7	91,20%	65%	45,1%

В 5-х классах процент соответствия на среднем уровне.

6 класс

(русский язык, математика, история, обществознание, география, биология)

Предмет	Общее количество обучающ.	Количество обучающ., принявших участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский	121	114	29	43	33	9	3,2	74%	37%	54%
Математика	121	106	44	40	22	0	2,8	52%	19,8%	21,7%
История	121	55	0	38	16	1	3,3	100%	31%	38,2%
Обществознание	121	52	6	37	9	0	3,1	88,5%	17,3%	36,5%
Биология	121	60	6	20	32	2	3,5	96,9%	57%	48%
География	121	51	22	23	6	0	2,7	56,9%	11,2%	19,6%

В целом учащиеся 6-х классов продемонстрировали допустимый уровень знаний по предметам на ВПР. Слабыми оказались результаты по математике и географии.

7 класс
(русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика)

Предмет	Общее количество обучающихся.	Количество обучающихся, принявших участие ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский	109	92	30	34	26	2	2,9	67,7%	30%	41%
Математика	109	82	14	52	11	5	3,1	82,9%	19,4%	67%
История	109	21	0	7	12	2	3,8	90%	66,7%	67%
Обществознание	109	25	0	12	11	2	3,6	100%	52%	
Биология	109	53	3	18	22	10	3,7	94,3%	60,3%	39,6%
География	109	51	26	24	1	0	2,5	49%	2,0%	6%
Физика	109	37	7	19	9	2	3,2	81%	29,7%	37,8%
Английский язык	109	91	33	44	11	3	2,8	63,7%	15,2%	11%

По анализу видно, что результаты ВПР по русскому языку, английскому, географии на низком уровне. Не соответствия оценок в сравнении с итогами за год высокое по физике, английскому языку, географии.

8 класс
(русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология)

Предмет	Общее количество обучающихся.	Количество обучающихся, принявших участие ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский	97	88	10	19	51	8	3,6	88%	67%	52,3%
Математи-	97	88	15	42	31	0	3,2	82,80%	35,60%	58%

ка										
История	97	47	10	29	8	0	3	78,70%	17%	36,2%
Общество- знание	97	22	0	4	10	8	4,2	100%	81,80%	63,6%
География	97	24	18	6	0	0	2,3	25%	0	16,7%
Биология	97	25	5	14	4	2	3,1	80%	24%	52%
Химия	97	17	0	0	4	13	4,7	100%	100%	47%
Физика	97	49	8	32	9	0	3	83,70%	18,40%	38,8%

Учащиеся 8-х классов показали допустимый уровень знаний по предметам на основе случайного выбора. На недопустимом уровне выполнили работу по географии.

Результаты проведенных ВПР показали низкий уровень успешности учащихся по отдельным предметам. Основной причиной является проведение ВПР в начале учебного года: учащиеся продемонстрировали низкий уровень остаточных знаний, педагоги уделили недостаточно внимания повторению изученного в прошлом учебном году материала

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ВПР позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки учащихся и уровне достижения планируемых результатов, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности ученика и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам стали основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителей.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

Результативность учебной деятельности в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки учащихся. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов. При этом считаем, что если в течение трех лет учащиеся показывают низкий уровень знаний по предмету, то возможно проведение внеочередной аттестации учителя.

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что повышение качества знаний учащихся является следствием:

- проведения экзаменов в рамках аттестационных сессий в течение учебного года, анализа на кафедрах допущенных ошибок;
- использования лично ориентированных информационных технологий
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников:

Школьный этап Всероссийской олимпиады учащихся 4 -11-х классов был проведен в соответствии с графиком, предоставленным МКОУ ДПО ИМЦРО. Предметы, по которым прошли школьные олимпиады: русский язык, литература, математика, информатика, ОБЖ, английский язык, французский язык, химия, биология, география, история, технология, физическая культура, обществознание, экономика, право. Не были проведены олимпиады по немецкому языку, МХК, экологии по причине отсутствия данных предметов в Учебном плане школы. Особенностью проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады явилась дистанционная форма их проведения с обязательным включением веб-камеры для внешнего контроля исполнения условий процедуры ее проведения.

Увеличение фактов участия по сравнению с 2022 учебным годом на 12. Некоторое увеличение фактов участия в школьном этапе олимпиад наблюдается по причине осознания педагогическим коллективом школы значимости «предметной

пробы» для каждого желающего ученика школы, а также дистанционный формат их проведения.

Выявлено 43 победителя и призера школьного этапа.

На муниципальный этап вышли – 30 учащихся

Призеры муниципального и участники регионального этапа:

Астрономия		
Кулаков Егор	11	Призер прошлого года

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку вне-программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В феврале 2023 года состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов учеников 9-х классов. На защиту было представлено 78 проектных работы. Выбор учеников распределился следующим образом:

Предметная область	% проектов
Английский язык	5
Русский язык	6
Литература	5
Технология	5
Биология	4
География	5
Математика	3
Черчение	2
ИЗО	2
Физика	6
Химия	4
Психология	4
Информатика	7
Физкультура	10
ОБЖ	4
Музыка	5
История	4
Социальная педагогика	1

Распределение по предметам достаточно неравномерное. Работа требует значительных усилий и от руководителя, и от ученика, хотя и очень большая работа проводится в рамках спецкурса по проектной деятельности.

3. Методическая и научно-исследовательская работа

а. Общая характеристика:

Выступление на внешних НПК и семинарах разного уровня осталось на прежнем уровне.

Возросло количество публикаций:

Уровень	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Международный	12	10	10	12
Всероссийский	18	20	12	16
Региональный	5	5	8	6
Муниципальный	6	5	11	9
Итого:	41	40	41	43

Этому способствовало следующее:

1. Эффективные приемы мотивации педагогических кадров, в т.ч. моральные и материальные стимулы.
2. Адресное методическое сопровождение подготовки учителей к прохождению процедуры аттестации.
3. Расширение спектра различных НПК и конкурсных мероприятий для самопрезентации и самореализации учителя
4. Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива школы.

4. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- спортивные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы обучающихся. Оно включает в себя воспитание осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В 2023 году продолжает реализовываться новый подход к гражданско-патриотическому воспитанию: еженедельное проведение церемонии выноса флага, исполнения гимна, изучение государственной символики. Так, во всех классах, с 1-го по 11-й, еженедельно в понедельник исполняют Гимн РФ по сменам ученики с 1-11 класс участвуют в церемонии установки флага. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), со значимыми историческими событиями и деятелями (в рамках общешкольного проекта «Горжусь тобой, моя Россия», куда внесены основные события в соответствии с календарём мероприятий, утверждённым министерством просвещения РФ. Организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках уроков: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Я – гражданин Росси» - призванной создать систему патриотического воспитания в ОУ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану школы: работа школьного музея, традиционные школьные мероприятия (встречи, круглые столы, уроки мужества), участие школы в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания: во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» - просмотр 2 фильмов 850 школьников (больше на 50% по сравнению с прошлым годом); участие обучающихся в программах и проектах гражданско-патриотической направленности : в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», муниципальной программе образования национального проекта «Образование»; в региональных, муниципальных, школьных мероприятиях на базе Музея истории школы № 9 г. Иркутска;

В школе работают два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которых инициировалась Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а так же Российским движением школьников. Советники директора по воспитанию работали по плану, проводили мероприятия, акции гражданско-патриотической направленности, реализовывали план воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширении его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Белай Н.Г. (5 А класс), Лыткина Н.Н. (8а класс), Никулина Е.В. (9в класс), Борисенко И.П, (10 а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, интересными людьми; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ; изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов включены предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык – русский, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. ОДНКНР.

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» включены «Орлята России» с 1-4 класс; классные руководители, советники по воспитанию предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Детские общественные объединения организованы школьные знаменные группы, работает совет старшеклассников, ПОСТ №1 , отряд «Пламя» и пр.

Духовно-нравственное воспитание и художественная деятельность обучающихся осуществляется в процессе социализации , последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционно моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, развития творческого потенциала.

Школьники участвовали в программах и проектах духовно-нравственной направленности:

- в федеральном проекте экспертного центра "Лаборатория безопасности " проведены информационно-пропагандистские мероприятия для детей в возрасте 7-8 лет (в 1-х классах), направленные на снижение вероятности дорожно-транспортных происшествий.

- всероссийский проект «Пушкинская карта» - 294 ученика являются держателями Пушкинской карты, совершено 61 культурный выход в библиотеки, музеи, театры города Иркутска, охват составил 100% учащихся с 14 лет по 18 лет; осуществлен проект «Филармония в школе» - организовано 3 концертов для учащихся 1-11 класс – охват 100% учащихся школы;

- в программах и проектах духовно-нравственной направленности муниципального уровня;

- в реализации мероприятий профилактических недель через работу ПОСТА Здоровья школы и волонтерского отряда «Соппротивление»;

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе в 1 полугодии проведены: День знаний; День Учителя; День отца; День Матери; День пожилого человека; выезды на турбазы; месячник по ПДД «Красный, желтый, зелёный» и недели безопасного поведения, правовой месячник; декада борьбы с вредными привычками; Новогодний калейдоскоп. Не удалось провести день здоровья.

Итоги работы по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию учащихся подводятся ежемесячно при организации выставок творческих работ учащихся в школе, а так же отмечаются грамотами на

линейке за победу, участие в конкурсах разного уровня по окончании 1 полугодия.

Так же в рамках духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетической деятельности были организованы выходы в театры, музей, библиотеки, День филармонии в школе (100 % охват учащихся). Однако, произошло снижение количества выходов в театры, музей на 20 %.

Нравственно –правовое воспитание основано на формировании в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, к семейным традициям и ценностям, формировании качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений.

В школе ни один год действует волонтерское движение, создан волонтерский отряд «Сопrotивление», совместно с которым проводятся областные профилактические недели: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Здоровая семья» «Чистые легкие». Во всех классах были проведены родительские собрания и часы общения «О нравственных поступках современной молодежи», беседы о суицидальном поведении подростка и опасности социальных сетей.

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий; контроль семей и детей, находящихся в СОП. Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних.

Так же была разработана дорожная карта по реализации мероприятий антибуллингового характера «Новое школьное пространство». Мероприятия: «Театр Дружбы» проведен для 5-9-х классов; профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба» для 6-7-8 классов. Классные руководители с 1-11 класс провели классные часы по тематике дружбы, тренинги на сплочение классных коллективов, а так же мероприятия в рамках профилактических недель «Разноцветная неделя». В рамках данного направления проводились часы общения по различным темам. Социальный педагог Ушакова Е.В. и педагог-психолог Домрачева А.Е. делились опытом на городском семинаре в этом направлении.

В ноябре проведен правовой месячник, в течение года проводились профилактические недели. Вся информация о данных мероприятиях размещалась в социальных сетях в ВК и на сайте школы.

В школе так же создан отряд ЮИД, который является активным участником проведения школьных, городских акций по профилактике ДДТТТ .

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которой проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

С 22 августа 2003 года школа реализует Федеральный проект «Самбо в школу».

Коллектив школы работал над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и их родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни, в том числе через участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья: в Федеральном проекте «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» через участие в санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» - 1-10 класс, 700 учащихся (увеличение на 21%);

В рамках здоровьесберегающих технологий классные руководители проводили классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы (в 11 классах), ребята с 1-11 класс участвовали в федеральном проекте «Основы здорового питания». Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98 %, основная школа – 92 %, старшая школа – 100%). В школе работает спортивный клуб.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года ученики принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, в том числе через участие обучающихся в программах и проектах экологической направленности: в Международной Премии «Экология – дело каждого 2023» .Номинация «Экошкола», Специальный приз Премии. - в экологических международных, региональных, школьных экологических мероприятиях:

В рамках операции «Школьный двор» по уборке территории на субботнике приняли участие 100% учащихся с 9-11 класс. «Орлятами» школы с 1-4 класс проведена акция «Синичкин день».

Ученическое самоуправление - управление своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью в воспитательной работе. Лидеры ученического самоуправления организуют и проводят мероприятия социально значимые для школы. При этом, уровень проведения мероприятий, качество их подготовки в 1 полугодии 2023-2024 учебного года был высоким: День отца, День матери, акция «ДобронаБайкале» - фестиваль дарения, акция «Подари радость», акция по сбору пряжи для участников СВО, День воспитателя, День самоуправления, акция «Зеленая ленточка», фестиваль народов РФ "Мы разные мы вместе"; в рамках сотрудничества с благотворительной общественной организацией «Добродетель» ребята нашей школы сегодня выступили с двумя концертами: первый концерт в Ново-Ленинском доме интернате для пожилых и инвалидов, второй концерта в Марковском геронтологическом центре.

Можно отметить ученическое самоуправление в классах: 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 7б, 7г, 8а, 9а, 9б, 9в, 9м, 10а, 11а, 11б.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятны условий для свободного развития духовно-богатой личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе были созданы условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдалось качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности, сложилась система проведения мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, организация концертов и спектаклей для родителей, участие родителей в таких школьных мероприятиях, как День отца, День матери, Новый год, школьных праздниках. Укрепление связей с родительской общественностью систематически ведется большинством классных руководителей: это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса. Хорошо велась работа с родителями в 1 полугодии в классах: 1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг, 5абвг, 6абв, 7абг, 8авг, 9авм, 10аб, 11аб классах - 88% (повышение

на 20% по сравнению с 2022г).

Так же велась работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности через общешкольные родительские собрания «Психологическая безопасность», «Дорожные ловушки», «Как предупредить деструктивное поведение школьников», «Разговор о важном за чашкой чая», классные родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Администрация школы, социальные педагоги, психологи, классные руководители работали с родителями по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводили индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, сохранению и укреплению здоровья.

Проделанная работа по данному направлению находится на удовлетворительном уровне. Хотя за истекший год было сделано немало, практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким: 2г, 3г, 7в, 8б, 8г, 9б, что негативно влияет на успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Классным руководителям в следующем году необходимо особое внимание уделить работе с родителями учащихся, осуществлять контроль посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а так же по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Классное руководство.

Понимая, что в новой образовательной парадигме ключевой фигурой в системе образовательных отношений становится классный руководитель, как

тьютор, осуществляющий не только организацию продвижения ученика в образовательном поле с выходом на индивидуальную образовательную траекторию, но и психолого-педагогическое сопровождение развития личности ученика, стратегической задачей считаем повышение его статуса и профессионализма. В отчетном году в рамках модуля «Классное руководство» разработан цикл мероприятий по повышению квалификации классных руководителей

Нами были определены профессиональные затруднения в деятельности классного руководителя на основе анкетирования и результатов деятельности и выделены задачи по самообразованию:

- обеспечить информационно-методическую поддержку деятельности классных руководителей по самообразованию,
- формировать кадровые ресурсы с высоким уровнем методической культуры, высокой степенью готовности к реализации деятельности классного руководителя,
- совершенствовать систему мониторинга, в том числе критерии и индикаторы качества воспитательной работы, совершенствовать механизмы и формы диагностики эффективности воспитательной системы,
- внедрять в практику работы классных руководителей новые формы деятельности, имеющие наибольший воспитательный эффект.

С целью решения задач определили формы повышения компетентности классных руководителей:

- организация работы классных руководителей по темам самообразования индивидуальным практическим педагогическим поиском),
- методическая работа с классными руководителями (педсовет, МО классных руководителей, система обучающих семинаров в рамках МО, открытых внеклассных занятий),
- формирование электронной базы данных по различным направлениям деятельности (база данных включает в себя информацию об обобщении и распространении передового педагогического опыта, собственных инновационных разработок, повышении квалификации, электронную библиотеку методических разработок и материалов по организации воспитательной работы в классе и школе),
- мониторинг собственной деятельности классного руководителя (ориентация в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию, технологические умения);
- умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий, умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным, педагога, индивидуальным интересам).

В рамках реализации модуля в течение года проведены следующие методические мероприятия:

- «Воспитание как важный компонент новых образовательных стандартов. Новый подход к вопросам обучения и воспитания». Нормативно-правовое сопровождение деятельности классного руководителя;
- Банк данных классного руководителя как форма контроля за деятельностью.
- «Воспитывают не только отдельные личности, воспитывает весь школьный и семейный уклад». Вопросы организации совместной деятельности семьи и школы.
- Опыт внедрения и результативного использования в образовательном и воспитательном процессе единой образовательной сети Дневник.ру. Из опыта работы.
- «Воспитание: взгляд с позиции культуры безопасного поведения».
- Практикум «Азбука безопасности».
- «Обучаем и воспитываем по-новому: социальные проекты, этапы работы»
- «Классный коллектив как элемент воспитательной системы школы. Его роль, пути формирования. Деятельность классного руководителя по сплочению классного коллектива. Роль диагностики в работе по созданию классного коллектива».
- Региональный проект «Новое образовательное пространство».

Выводы: в результате самоанализа отмечаем, что

- психолого-педагогический климат в поле организации методической работы положителен, учителя испытывают доверие к руководителям методической работой и администрации школы, имеют широкий спектр возможностей своего профессионального роста и, в целом, удовлетворены результатами собственной деятельности.
- Отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, в том числе и дистанционных;
- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность по решению вопросов введения ФГОС, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «читательской грамотности», «разработке механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования», «формирования учебного задания по формированию функциональной грамотности»;

- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов.

Выявленные проблемы:

При достаточно высоком профессиональном уровне кадрового состава педагогов и развитого информационно-коммуникационного пространства, по-прежнему, отмечается некоторая пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах, хотя и отмечается тенденция к положительной динамике.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В период с 11 марта по 18 марта 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом.

1. Удовлетворенность организацией образовательного процесса, воспитательным процессом и дополнительным образованием.
2. Удовлетворенность организацией школьного быта.
3. Удовлетворенность психологическим климатом.
4. Удовлетворенность организационной структурой, деятельностью административного аппарата школы.

В анкетировании приняло участие 932 родителя, что составляет 83% от общего контингента родителей учащихся 1-11 классов. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Класс / количество респондентов	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Итого	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1.1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	62%	38%	53%	47%	50%	50%	55%	45%
1.2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату	83%	17%	79%	21%	77%	23%	80%	20%

Класс / количество респондентов	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Итого	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
тагу								
1.3.В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования	73%	27%	79%	30%	68%	32%	70%	30%
1.4.Мой ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	91%	9%	79%	21%	64%	36%	78%	22%
1.5.Результаты моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	84%	16%	79%	21%	77%	23%	80%	20%
1.6.Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	87%	13%	70%	30%	77%	23%	78%	22%
1.7.Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	62%	38%	53%	47%	50%	50%	55%	45%
1.8.Я согласен с содержанием воспитание в школе	80%	20%	66%	34%	73%	27%	73%	27%
2.1.Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	88%	12%	86%	14%	95%	5%	90%	10%
2.2.В школе уютно, красиво, чисто	99%	1%	99%	1%	95%	5%	98%	2%
2.3.в школе проводится много интересных мероприятий	61%	39%	49%	51%	73%	27%	61%	39%
2.4.У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	61%	39%	49%	51%	68%	32%	59%	41%
2.5.Организацию питания считаю хорошей	54%	46%	47%	53%	50%	50%	50%	50%
2.6.Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	62%	38%	47%	53%	95%	5%	86%	32%
2.7.В школе удачно осуществляется работа с родителями	75%	25%	62%	38%	91%	9%	76%	24%
2.8.Я доволен условиями в школе	86%	14%	74%	26%	82%	18%	81%	19%
2.9. Учебная нагрузка равномерна распределена в течение	87%	13%	80%	20%	100%	0%	89%	11%
3.1.Педагоги уважительно относятся к моему ребенку	94%	6%	80%	20%	91%	9%	88%	12%
3.2.Педагоги прислушиваются к моему родительскому мнению и учитыва-	86%	14%	77%	26%	86%	14%	82%	18%

Класс / количество респондентов	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Итого	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
ют его								
3.3.При решении школьных, групповых (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	99%	1%	99%	1%	100%	0%	99%	1%
3.4.Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	89%	11%	84%	16%	100%	0%	91%	9%
3.5.В школе доброжелательная психологическая атмосфера	85%	15%	77%	23%	86%	14%	83%	17%
3.6.Я доволен(а) обучением и воспитанием в школе	78%	22%	57%	43%	82%	18%	72%	28%
3.7.У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	96%	4%	94%	6%	100%	0%	97%	3%
4.1.Управление школой, которое осуществляет администрация способствует улучшению образовательного процесса	82%	18%	69%	31%	77%	23%	76%	24%
4.2.В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	76%	24%	72%	28%	77%	23%	75%	25%
4.3.При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	52%	48%	55%	44%	50%	50%	53%	47%
4.4.У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личности моего ребенка	87%	13%	81%	19%	91%	9%	86%	14%
4.5.Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу	84%	16%	74%	26%	77%	23%	78%	22%
4.6.За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему	72%	28%	61%	39%	82%	18%	72%	28%
4.7.Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	79%	21%	79%	21%	86%	14%	81%	19%
4.8.деятельность администрации нашей школы я	85%	15%	67%	33%	77%	23%	76%	24%

Класс / количество респондентов	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Итого	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
считаю эффективной								
4.9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	83%	17%	72%	28%	77%	23%	77%	23%
4.10. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	89%	11%	79%	21%	95%	5%	88%	12%

5. Результативность воспитательной системы образовательной деятельности:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социально-педагогическая работа в школе реализуется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О систематическом учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования, и не приступивших к занятиям, не посещающих школу по неуважительным причинам», на основе Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области", также на основе Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, утвержденным комиссией по делам несовершеннолетних Иркутской области от 22.02.2013 года и другие.

В результате деятельности была обеспечена взаимосвязь с муниципальной поликлиникой № 15, окружными ОДН ОП, окружными КДН и ЗП г. Иркутска и Департаментом образования г. Иркутска. Уточнили и сверили списки несовершеннолетних детей из социально-неблагополучных семей, обязанных в 2022-23 учебном году поступить в 1 класс - все дети приступили к занятиям.

Систематически осуществляется работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально – опасном положении и ТЖС. На учете в окружных ОДН ОП состоит 2 ученика школы и 1 неблагополучная семья. в Банке данных СОП по информации КДН и ЗП Правобережного округа состоит 1 ученик, семьи не состоят. На учете в ОДН ОП № 5 ученики школы и семьи не состоят. С учениками проводится регулярная индивидуальная профилактическая работа, согласно планам ИПР. Кроме того детям состоящим в Банке данных СОП, осуществляется

поддержка в школе в виде одноразового бесплатного питания и выдачи проездного билета.

За 2023 год проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 35 дел учащихся. Индивидуальные профилактические беседы и консультации посетило 82 несовершеннолетних. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью всех учащихся, состоящих на всех видах учета.

С целью контроля условий семейного воспитания, жилищно-бытовых условий, выяснение причин отсутствия ученика в школе и других причин осуществлялось посещение несовершеннолетних на дому, за отчетный период проведено 12 рейдов.

Первым информатором о неблагополучии ученика в семье либо о проступках самого ученика является классный руководитель, на момент отчета зарегистрировано 11 обращений за социальной помощью и консультацией в работе с учащимися, относящимися к группе риска или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проводятся мероприятия по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних, по профилактике социально-негативных явлений такие как «Профилактика употребления ПАВ», «Права, Обязанность и Ответственность». Так же беседы с учениками проводят специалисты различных ведомств профилактики: специалист АНО ЦВОМ «Сова» Титьило К.Е. провел беседу с учениками 9-11 классов по теме «Наркотик не котик»; специалист Центра СПИД Гдовская Т.В. по профилактике ВИЧ инфекции и наркомании; Матюшенко Т.М. «Профилактика употребления ПАВ среди молодежи»; инспектор ОДН ОП № 6 Дунаевская О.А. в 5-9-11х классах по теме «Ответственность несовершеннолетних за участие в антиобщественных группировках»; инспектор ОДН ОП № 6 Быченкова Н.В. совместно с замначальника ОКОН МУ МВД России «Иркутское» подполковник полиции Строганов В.С. провели урок-беседу для 7-8 классов по теме «Профилактика употребления электронных сигарет»; курсанты института МВД г. Иркутска провели профилактические беседы в 5-6 классы «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», в 9-11 классах «Административная ответственность за участие в несогласованных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании несовершеннолетних»; начальник ОДН ОП № 6 Дементьева Н.А. провела пятиминутки по соблюдению комендантского часа несовершеннолетними. Социальный педагог Ушакова Е.В. выступила на общешкольном родительском собрании с докладом «Закон о комендантском часе», замдиректора по ВР Степанова Л.И выступила с темой «Как предупредить деструктивное поведение школьников». Так же в школе проводится профилактические мероприятия по плану воспитательной работы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием Дополнительное образование

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Сеть объединений дополнительного образования - важная составляющая воспитательной системы школы. В школе созданы необходимые условия для удовлетворения и познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, корт, компьютерный класс, фойе школы, библиотека, кабинет детских инициатив, школьный музей.

Важным ресурсом школы являются педагоги ДО:

- Аксеновская Е.М. (художественная ИЗО студия «Вдохновение») – 151 чел,
- Афанасьева А.Ю.(вокальная студия) -78 чел,
- Муклинова М.В. (театральная студия) – 50 чел,
- Комогорцева А.Н. (кружок робототехники) – 42 чел,
- Мухина М.В. (кружок по изучению ПДД для начальной школы) – 450 чел,
- Шкаленов К. А. (секция «Самбо») – 45 чел,
- классные руководители с 1- 4 класс «Орлята» - 450 чел,
- классные руководители с 6-11 класс «Билет в будущее» - 550 чел.,
- Мухина М.В. (отряд ЮИД) – 15 чел,
- Степанова Л.И. (ПОСТ №1) - 50 чел.
- Тепляшин А.В. (Дружина юных пожарных, отряд «Брансбойт») – 20 чел.

Занятость в школе составляет 94%:
1-4 класс – 100%, 5-9 – 94 %, 10-11 класс – 100%. Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» состоящих на всех видах учета составляет 100%.

Процентная занятость вне школы распределилась так: в спортивных секциях – 36%, художественных школах – 3%, музыкальных школах – 2%, театральных студиях - 4%, кружках ИЗО – 8%, прикладного творчества – 5%, танцевальных – 7%, иностранных языков – 15%, музыкальных – 5%, программирования – 8%.

Сравнительная таблица занятости учащихся в системе ДО школы

	2022	2023
Младшее звено	100%	100%
Среднее звено	75%	94%
Старшее звено	100%	100%

100 % занятость	1-4, 6-11
Высокий % (от 80 до 99)	5а
Средний % (60 до 79)	5б,
Низкий % (40 до 59%)	5в, 5г

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

№	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Количество участников/Результат участия (победитель, призер)
	«Лучшая смена часовых Поста №1»	очный	окружной	1 место
	«Лучшая смена часовых Поста №1»	очный	муниципальный	1 место
	Городская командная экологическая игра Эко-Quest	очный	муниципальный	1 место номинация «Приквел»
	Участие в Международной Премии «Экология – дело каждого 2023» Номинация «Экошкола»	заочный	Международный	Специальный приз Премии
	Городской конкурс «Музей одного дня»	очный	муниципальный	Победитель
	Городской конкурс «Лучший школьный Музей, номинация «История одного экспоната»	очный	муниципальный	Победитель
	Участие в Региональном конкурсе «Мой музей».	очный	Региональная	1 место
	Участие в Федеральном конкурсе «Мой музей».	очный	федеральный	участники
	Конкурс творческих работ «Животные: главные. Славные и забавные»	очный	Всероссийский	Победитель
	Конкурс «Люби и знай родной свой край»	очный	Всероссийский	Победитель
	Конкурс «Сказки А.С.Пушкина»,	очный	Всероссийский	призер
	Конкурс рисунков и технических поделок «Тайны Вселенной».	очный	Региональный	победители

При организации дополнительного образования в школе есть и недостатки:

- часть школьников постоянно не охвачены дополнительным образованием;
- классными руководителями недостаточно используются внеклассные

формы работы;

- недостаточно осуществляется индивидуальная работа с учащимися;
- недостаточно используются возможности самоуправления в классе;

Рекомендации: необходимо продолжить работу по созданию сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; активизировать работу органов самоуправления в классах.

6. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии, которые хотят освоить выпускники, претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия человека.

Поэтому задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие самостоятельному и осознанному выбору профессий учащимися с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными формами работы с учащимися являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в том числе через элективные курсы «Секреты выбора профессии» в 9-х классах.
- Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников, готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии.
- Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.

- Посещение учащимися профориентационных мероприятий, таких как «День открытых дверей»
- Профориентационные уроки.
- Проектная деятельность: учащиеся 9-11 классов выбирают вопросы профориентации темой индивидуальных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Здоровье – важнейшая ценность человека. В последние годы серьезную тревогу вызывает здоровье учащихся, рост различных заболеваний, массовые вспышки опасных инфекционных болезней. Действительно, к числу причин, способствующих ухудшению физического и психического здоровья школьников, относятся учебная и эмоциональная перегрузка учащихся. Симптомы перегрузки: неуверенность, нервозность, усталость, рассеянность, чувство постоянной нехватки времени, суетливость, приводящая к импульсивности и поверхностности выполнения работы.

Период школьного обучения основной и самый длительный период взросления ребенка и учебная деятельность школьника протекает на фоне глубочайших перестроек всего организма. Состояние здоровья - один из важнейших факторов, определяющих учебную деятельность.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для формированию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению, целью которого явля-

ется освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе оборудованы медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

В течение года медицинскими работниками проведена диагностика, оценка и прогнозирование здоровья учащихся, велась профилактика заболеваний и санитарно-просветительская работа.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	Количество - учащихся	%
Основная	961	86
Подготовительная	137	12
Специальная	12	1
Освобождённые	3	0,2

Мониторинг за 3 года показывает, что в школе дети в большей части занимаются в основной группе. Процент стабилен. Три оставшиеся группы также показывают стабильность.

2021 – 941/88%; 138/12%; 8/0,8%; 3/0,3%.

2022 – 950/86%; 130/12%; 13/1%; 4/03%.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости медицинские работники школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты диспансеризации

№	Наименование классов отдельных болезней	Кол-во детей 2023г- 1113		Кол-во детей 2022г-1097		Кол-во детей 2021г-1067	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Болезни эндокринной системы	213	15,9	175	15,9	122	11,4
2	Болезни нервной системы, в т.ч.	32	2,37	26	2,37	69	6,5
	Миастения	0	0	0	0	1	0,09
	ДЦП	0	0	1	0,09	1	0,09
	эпилепсия	6	0,72	8	0,72	4	0,4
3	Болезни глаз	190	20,6	226	20,6	106	9,9
4	Болезни уха	0	0	1	0,09	2	0,18
5	Болезни органов дыхания, в т.ч.	30	3,73	41	3,73	27	2,5
	Бронхиальная астма	8	0,72	8	0,72	14	1,3
6	Болезни органов пищеварения	28	2,73	30	2,73	15	1,3
7	Болезни кожи	18	1,91	21	1,91	10	0,9
8	Болезни костно-мышечной системы	255	26,43	290	26,43	230	21,6
9	Болезни МПС	46	3,37	37	3,37	21	1,9
10	Врождённые аномалии	25	3,64	40	3,64	19	1,7

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что больше всего заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной системы. Эти патологии в течение многих лет занимают лидирующее место, и связаны с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, зависимость от телефона, работа с компьютером, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста.

Питание учащихся организуется в школьном буфете по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей, родительский контроль и социального педагога ответственного за организацию питания школьников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность учебно-воспитательного процесса в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Данная деятельность включает в себя:

- Антитеррористическую защищённость;
- Охрану образовательного учреждения;
- Пожарную безопасность;
- Охрану труда, технику безопасности и предупреждение детского травматизма;
- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Медицинское сопровождение и организация питания;
- Профилактику вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности в школе направлено на сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, предотвращение несчастных случаев с учащимися в ходе образовательной деятельности, при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности, предупреждение детского травматизма.

В целях безопасного функционирования школы разработаны:

- антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкции по охране труда.

Антитеррористическая защищённость

Здание школы по периметру имеет металлическое ограждение с запирающимися въездными воротами и калитками. На информационных стендах размещены памятки и инструкции по поведению в случае теракта.

В целях экстренной эвакуации в здании школы предусмотрены запасные выходы, на каждом этаже размещен план эвакуации.

Обеспечение охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время), во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется сотруд-

никами охранного агентства, вахтёром. У дежурного администратора и вахтёра есть телефоны для вызова охраны в экстренной ситуации.

Здание школы имеет установку оборудования для наружного видеонаблюдения по периметру школы и внутри здания школы.

Пожарная безопасность

В школе утверждены и действуют следующие нормативные документы по пожарной безопасности:

- приказ "Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении";
- приказ "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность";
- план противопожарных мероприятий на год;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара;
- инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара;
- инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- приказ "Об утверждении добровольной пожарной дружины";
- журнал учета первичных средств пожаротушения.

Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (январь, август). Обязательными являются тренировочные эвакуации с учащимися в мае и октябре. На занятиях по предмету ОБЖ с 1 по 11 класс проводились беседы по изучению правил пожарной безопасности. С учащимися ежегодно проводятся по пять инструктажей по пожарной безопасности. Первый в начале учебного года, следующие в начале каждой четверти.

В системе ведётся воспитательная работа по данному направлению, которая включает беседы по теме « Огонь друг и враг», «От маленькой искры большой пожар бывает», «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе и дома», Конкурс знатоков правил ПБ «Пожарным можешь ты не быть», Экскурсии в пожарную часть, конкурсы рисунков на противопожарную тему. В школе работает дружина юных пожарных под руководством учителя технологии Тепляшина А.В., которая принимает активное участие в проведении тренировочных эвакуаций, принимает участие в муниципальных конкурсах ДЮП.

Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения. Проведена перезарядка химических пенных огнетушителей, проверка порошковых и углекислотных огнетушителей. В школе имеются оформленные стенды по противопожарной безопасности, по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Охрана труда, техники безопасности и профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. Два раза в год проводились плановые инструктажи с персоналом школы по охране труда. Весь административный состав прошёл курсовую подготовку по ОТ и имеет соответствующее удостоверение. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, учёба по ОТ. Имеются должностные инструкции для всех работников школы. Данные мероприятия позволили работать в течение года без нарушений правил охраны труда работниками школы.

Учащиеся своевременно проходят инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, биологии, мастерских), и инструктажи при проведении уроков физической культуры.

В течение года с учащимися проведены вводные инструктажи:

- Правила поведения для учащихся,
- Правила поведения на дорогах и на транспорте,
- Целевые инструктажи,
- Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий,
- Выход учащихся на хрупкий лёд в осенне-весенний период.

В системе инициативной группой контролируются условия обучения и пребывания в школе, учебная нагрузка учащихся; работает комиссия по охране труда. При выезде учащихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для учащихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Одним из важнейших направлений работы является профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.

Особое значение имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам – детям.

В нашей школе работа ведется по следующим направлениям: изучение правил дорожного движения, профилактика детского травматизма, сотрудничество с ГИБДД.

Организовано обязательное изучение ПДД во всех параллелях. Занятия (уроки ОБЖ, классные часы) проводятся в кабинете комплексной безопасности с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов. На занятиях демонстрируются презентации, подготовленные учениками старшей школы. В младших классах, несмотря на загруженность учебного плана, нехватку времени делается всё, чтобы дети усвоили азы Правил дорожного движения при изучении предмета «Окружающий мир».

Классные руководители 1-11 классов не менее двух раз в год проводят инструктажи по правилам дорожного движения.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы знаний учащихся ПДД, причины дорожно-транспортного травматизма подростков.

Составлен совместный план профилактической работы на календарный год школы с ГИБДД, детскими садами №101, № 68. Особое внимание уделяется профилактической работе с первоклассниками, разработаны безопасные маршруты «Дом – школа - дом» и вложены в дневник каждого школьника. Для всех учащихся младшего школьного возраста составлены памятки «Безопасность на дороге», проводятся практические занятия по изучению безопасных маршрутов из школы – домой и обратно.

Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТ в нашем учреждении создан отряд ЮИД и организована работа этого отряда «Регион 38». Оценка знаний по правилам дорожного движения и оказания первой медицинской помощи проводится отрядом ЮИД с помощью тестирования, анкетирования, устного опроса и других форм работы.

Отряд ЮИД – это школьники, которые проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения. Члены ЮИД используют в своей деятельности для пропаганды ПДД различные формы работы: организуют беседы “Безопасность на дорогах”, конкурсы, викторины, выступления агитбригад “Регион 38” не только в начальной школе, но и в подшефном детском саду перед воспитанниками и их родителями, осуществляют помощь в оформлении информационно-профилактических уголков для учащихся и родителей, оформляют памятки

по выполнению ПДД и применению первой медицинской помощи (ПМП), оказывают помощь в проведении конкурсов рисунков и плакатов.

Профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практико-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, акция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе имеются оборудованные помещения, а именно:

учебно-лабораторные помещения:

- 8 кабинетов начальных классов;
- два кабинета информатики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- лаборантские помещения химии, биологии, физики;
- учебные кабинеты;
- два кабинета истории;
- два кабинета математики;
- два кабинета русского языка и литературы;
- два кабинета английского языка;
- столярная мастерские;
- кабинет домоводства;
- кабинет кулинарии;
- кабинет психологи
- учебно – вспомогательные кабинеты и помещения: кабинет и приемная

директора, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителей директора по ИКТ, кабинет заместителей директора по УВР, учительская, гардеробы для учащихся начальных классов, для учащихся средней и основной школы, для педагогического персонала;

- объекты физической культуры и спорта: спортивная площадка, корт,
- помещения для работы медицинских работников: два кабинета врача, процедурная;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- музей;
- буфет;
- помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты, кладовые уборочного инвентаря, подсобные помещения.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением.

Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного видеонаблюдения;
- системой видеонаблюдения по этажам;
- локальной компьютерной сетью;
- выход в Интернет.

В здании школы имеется необходимое количество запасных выходов (приспособленных для инвалидов).

На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и оснащено огнетушителями.

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для учащихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ.

Во всех учебных кабинетах школы установлено дополнительное освещение досок.

Буфет имеет необходимое количество специализированного оборудования

для организации технологического процесса. Материальная база буфета и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание (договор с Комбинатом школьного питания). Результаты анализов воды, смывов и проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, сотрудники школы регулярно проходят медосмотр и санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики.

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практико-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, акция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

12. Востребованность выпускников

В 2023 году основное общее образование получили 82 учащихся. 50 (60%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, из них 47 учащихся в своей школе, 2 ученика ушли в другие школы города и 1 ученик выехал в Киргизию в 10 класс. 8 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 3 человек устроились работать. Остальные выпускники поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Колледж байкальского университета	5
Иркутский технологический колледж	2
Иркутский техникум экономики и права	9
Иркутский техникум индустрии питания	1
Иркутский техникум архитектуры и строительства	1

Училище олимпийского резерва	1
Колледж автоматизированные системы управления (Киргизия)	1
Байкальский колледж предпринимательства и права	1
	21

В сравнении с предыдущими годами

В 2021 году основное общее образование получили 100 учащихся. 1 ученица не сдала ОГЭ, эмансипировалась, вышла замуж, выбыла из школы, получив справку о прослушанном курсе 9 классов. 56 (56%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, из них 48 учащихся в своей школе. 6 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 6 человек устроились работать. 28 выпускников поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

В 2022 году основное общее образование получили 78 учащихся. 1 ученик не сдал ОГЭ по обществознанию и оставлен на повторный год обучения в форме семейного образования. 41 (53%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, 5 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 4 человек устроились работать. 21 выпускник поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

Из этого следует, что в средние учебные заведения уходит практически равный процент учащихся (26%)

В среднем 56% учащихся пришло для продолжения образования в 10 классе.

Среднее общее образование получили 50 выпускников, обучавшихся в общеобразовательном и социально-экономическом классах, из них 31 (62%) поступили в высшие учебные заведения.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Иркутский государственный университет	8
Иркутский национальный технический университет	4
ФГБОУ ВО «ИГУ»	7
БГУ	3
ИРГУПС	2
ВСГИК	1
ИГМУ	1
Сибирский госуниверситет им.Решетникова г. Красноярск	1
Московский университет технологий и управления	1
Медицинский университет Кыргызстан г. Ош	1
ИГАУ	1
Красноярский университет иностранных языков	1

Остальные выпускники либо получают средне - профессиональное образование, либо начали трудовую деятельность.

В сравнении с предыдущими годами видно, что более 50% выпускников поступают в высшие учебные заведения, это показывает, что школа позволяет реализовывать желания учащихся в своем профессиональном выборе.

2021 году из 49 выпускников поступило в высшие учебные заведения 30 (61%),

2022 году из 19 выпускников – 10 (53%).

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (примерная программа, учебник, методические указания учителю), разработанная рабочая программа учителя, учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов обеспечивает качество выполнения основных образовательных программ школы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельности разработаны учителями в соответствии с Положениями («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего внедрение ФГОС», («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего образовательную деятельность по ФК ГОС», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности» - приняты на заседании Педсовета: Протокол № 1 от 25.08.2016, приказ 01-85/16).

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений в школе обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебников в школьной библиотеке.

Приложением к учебному плану школы является программно-методическое обеспечение. При разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) были использованы примерные программы, прошедшие различный уровень экспертизы:

предмет	Уровень экспертизы		
	федеральный	региональный и муниципальный	уровень школы
Основная образовательная программа начального общего образования			
Обучение грамоте	1		
Литературное чтение	1		
Письмо	1		
Русский язык	1		
Английский язык	1		
Французский язык	1		
Математика	1		
Информатика	1		
Окружающий мир	1		
Технология	1		
Изобразительное искусство	1		
Музыка	1		
Физическая культура	1		
ОРКСЭ	1		
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)			
Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Математика/ алгебра, геометрия)	1		
Информатика	1		
История	1		

предмет	Уровень экспертизы		
	федеральный	региональный и муниципальный	уровень школы
Обществознание	1		
Информатика и ИКТ	1		
География	1		
Физика	1		
Химия	1		
Биология	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	1		
Байкаловедение		1	
География Иркутской области		1	
Черчение	1		
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФК ГОС)			
Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Алгебра	1		
Геометрия	1		
Информатика	1		
История	1		
Обществознание	1		
География	1		
Право	1		
Экономика	1		
Физика	1		
Астрономия	1		
Химия	1		
Биология	1		
Физическая культура	1		
ОБЖ	1		
МХК	1		
Технология	1		

Комплектация учебно-лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, техническим оборудованием кабинетов технологии, ОБЖ, информатики позволили в полном объеме выполнить учебный план по названным предметам.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Библиотечные фонды включают:

- общий фонд – 27637,
- книжный – 5587,
- учебный фонд – 22050.

Обновление фондов библиотеки:

- книжный (%) – 0,
- учебный – поступило 2190 экземпляров учебников.

Обеспеченность учащихся учебниками:

- из фонда библиотеки – 100%.

За предыдущий год учебный фонд увеличился на 2559 единиц.

Фонд библиотеки соответствует ФГОС. Учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. №254.

В 2023 году на базе школьной библиотеки действует информационно-библиотечный центр (ИБЦ) как социальное пространство коммуникации, обеспечивающее реализацию ФГОС в условиях современной информационной образовательной среды.

Актуальность создания информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ) определялась задачами реализации ФГОС, назревшей необходимостью обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды и расширения границ образовательного пространства школы.

ИБЦ школы осуществляет 3 основные функции:

- образовательная (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития);
- информационная (предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата носителя);
- культурная (организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся их родителей (законных представителей и педагогов).

В январе - августе 2023 года в рамках деятельности ИБЦ осуществлялось:

- оказание методической консультационной помощи учащимся;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с текстом с использованием дополнительных компьютерных программ;
- оказание помощи учащимся в работе над проектами.

Одним из направлений деятельности ИБЦ стала разработка его инфраструктуры как центра информационно образовательной деятельности.

ИБЦ школы включает следующие пространства:

- зона абонементов для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных);
- читальный зал, совмещенный с медиатекой - это зона получения информационных ресурсов во временное пользование и возможностью работы с

собственными устройствами, контролируемой печатью и копирования бумажных материалов;

- выставочная зона. Тематика выставок – 2023:

<i>Месяц</i>	<i>Тематика выставки</i>
январь	Сталинградская битва в литературе. 80 летие разгрома фашистских войск под Сталинградом
февраль	«Верность долгу»
март	«Милая, добрая, нежная...»
апрель	«Человек покоряет просторы вселенной»
май	«Тот самый первый день войны»
сентябрь	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого
октябрь	85 лет детскому писателю В.П. Крапивину
ноябрь	115 лет Н.Н. Носова
декабрь	День рождения Деда мороза

Пространство библиотеки разделено на зоны, для разных видов деятельности:

- рабочее место библиотекаря;
- два компьютеризированных рабочих места для учащихся и педагогов с подключением к сети Интернет и локальной сети ОУ, копировально-множительной техники;
- зона шахматного досуга.

Была проделана работа по комплектованию учебной литературы, составление совместно с учителями заказа на учебники, размещение информации по учебникам на сайте школы, осуществление контроля выполнения осуществленного заказа, прием и обработка поступивших учебников, выдача учебников.

Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки, посвященные творчеству детских писателей, уроки по сказкам.

В этом году читателями библиотеки стали 98 первоклассников.

Для ребят в течение года проводились беседы у выставок, индивидуальные беседы рекомендательного характера по литературным произведениям, библиотечный урок (6а,6б,6в,6г, 7б,7г).

Для привлечения детей к чтению учащиеся, педагоги и родители имели возможность получить доступ к бесплатному сайту «Литрес Школа».

Внутренняя система оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя оценки качества образования.

Организационная структура занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей предметников, которые регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В школе разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования, план работы ВСОКО.

В 2023 году работа школы была ориентирована на повышение качества обучения, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС, формирование положительной мотивации учащихся к учебной, социальной и проектно-исследовательской деятельности.

В течение года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период и анализа работы учителей предметников по повышению качества по своим предметам (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1- 9классах, 10-11 классе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

7. Диагностика предметной обученности. (С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные

работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: – организация условий обучения; – организация учебного процесса; – организация воспитательного процесса и дополнительного образования; – психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы.

Выводы: Администрацией школы соблюдается алгоритм внутришкольной системы оценки качества образования: приказ, план-задание на начало проверки, наличие справки по результатам проверки, приказ по итогам проверки. В документах ВСОКО совместно с информационной составляющей подробно прописывается аналитическая составляющая с выводами и рекомендациями. План внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году выполнен полностью.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>

8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>соответствует</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	<i>соответствует</i>

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование		<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>соответствует</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		<i>соответствует</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		<i>соответствует</i>
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.		<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования		<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»		<i>соответствует</i>

14. Анализ показателей деятельности школы в соответствии с муниципальным заданием

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2023 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397 человек/ 45,2% без учёта первоклассников
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4 балла 48,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 10 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/0,06 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	794/70 человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/6 человек, %
1.19.1	Регионального уровня	28/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5 человек%
1.19.3	Международного уровня	18/2 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1135/100% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/85 Человека/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/83 Человека/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13 Человека/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10 Человека/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/65 Человека/%
1.29.1	Высшая	13/27 Человека/%
1.29.2	Первая	18/37 Человека/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/17 Человека/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/27 Человека/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/21 Человека/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/27 Человека/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	37/77 Человека/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/77 Человека/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1097человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

