


Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора  Е.С. Чикунова «30» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 им.А.С.Пушкина А.В. Семенюк Приказ № <u>01-152-1/23</u> от <u>30.08.</u> 2023 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативному курсу
«Основы конституционного строя»
(название курса, предмета, дисциплины (модуля))
для 11 класса

Срок реализации программы 2023-2027 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина

Программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения учителей истории, географии, музыки, химии, биологии.

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель МО  (Н.Г. Белай)
подпись расшифровка

Иркутск, 2023 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе факультативного курса
«Основы конституционного строя» (11 класс).**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413;

3) Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории - Историко-культурного стандарта (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

4) Основной образовательной программы среднего общего образования от 14.04.2020 №01-64/20;

5) Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 за 2023-2024 учебный год.

Введение данного элективного курса в учебный план обусловлено практической необходимостью. На протяжении последних 5 лет 70-90% учащихся 9 и 11 классов выбирают в рамках итоговой аттестации экзамен по обществознанию. Отведённый в федеральном компоненте 1 час в неделю на обществознание не дает возможности качественно подготовить девятиклассников к экзамену. Данный курс позволяет более детально изучить такие темы курса 9 класса по обществознанию, как «Государство», «Право», тему «Местное самоуправление». Изменения внесенные в действующую Конституцию, так же делают необходимым более тщательного изучения документа. Занятия носят практико-ориентированный характер.

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанным на праве. Государству и обществу нужны твёрдые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других НПА. Именно на уроках права учащиеся начинают овладевать основами культуры прав человека. Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека; формировали чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность.

Воспитание правового сознание на уроках права связано с формированием и закреплением демократических представлений и взглядов, таких ориентиров поведения и ценностей, как свобода, справедливость. Данный курс направлен на то, чтобы учащиеся могли сделать моральный выбор жизненной позиции, на воспитание социально активных и законопослушных граждан.

Цели:

воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, социальных отношениях между людьми;

формирование уважительного отношения к закону, чувство ответственности за свои действия;

формирование у учащихся собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Задачи:

Систематизировать знания учащихся в сфере права.

Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства.

Дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе.

Углубить знания учащихся о праве как об особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

Место предмета в учебном плане

Курс «Основы конституционного строя» ведётся в 11 классе за счёт часов школьного компонента Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год годовым объёмом 34 часа (1 час в неделю).

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- технология проблемного подхода.

Виды и формы контроля:

Индивидуальный опрос; фронтальный опрос; работа по карточкам; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; защита материалов исследования; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов, тезисов; информационно-аналитические сообщения; вопросы групповой работы; творческие задания, проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания истории в средней школе, согласно ФГОС, является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, –осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Основное содержание факультатива

Что такое конституция? Конституция США. Билль о правах и его значение. Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Возникновение государства. «Великая хартия вольности». «Декларация независимости» 4 июля 1776 года.

Реформаторская деятельность Александра Первого и движение декабристов. Первые попытки конституировать политические отношения. «Манифест 17 октября» – начало демократического конституционализма. 1906 год – принятие «Основных государственных законов Российской империи» Теория «отмирания права». Задача права в социалистическом обществе. Первая советская конституция 1918 года, её особенности. 1922 год – образование СССР. Конституция СССР 31 января 1924 года и Конституция СССР 5 декабря 1936 года – общественное и государственное устройство, система управления, права и обязанности граждан, избирательная системы и государственные символы. 7 октября 1977 года – Конституция СССР. СССР – «развитое социалистическое общество». Принцип разделения властей.

Причины конституционного кризиса 90-х годов. 1993 год – противостояние Верховного Совета и Президента (с одной стороны) с Правительством (с другой стороны). 14 сентября 1993 года – Указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе РФ». Достоинства и недостатки Конституции РФ. Россия – демократическое государство. Принципы и ценности демократии. Суверенитет. РФ – правовое государство. Признаки правового государства. Отражение принципов правового государства в положениях Конституции РФ.

Государство как система властных органов. Закрепление суверенитета в Конституции РФ. Конституционное значение понятия «гражданин РФ». Суверенитет личности. Статус гражданина. Свобода личности и права человека. Народовластие. Суверенитет народа. Три главные формы осуществления народовластия. Непосредственная демократия. Верховенство права. Государственный суверенитет. Идеологический плюрализм. РФ – полноправный член мирового сообщества. Политический плюрализм. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на территории всей страны.

Идея прав человека в истории человечества. Понятие «право человека» и «свобода человека». Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права и свободы – гуманистические основы жизни общества. Право на равенство, жизнь, свободу, защиту со стороны закона. Право на свободу совести и религии. Презумпция невиновности. Политические права и свободы: свобода мысли, слова и объединений, право участвовать в управлении делами государства. Классификация прав: социальные, культурные, экономические, неотъемлемые. Конституционные обязанности.

Многонациональное государство. Понятие суверенитета. Полный суверенитет. Передача части прав федеральному руководству. Право народа на свободу в составе федерации. Автономные образования в составе федерации. Формы государственного устройства. Формы федеративного устройства. Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Понятие федерации. Субъекты РФ. Основные права субъектов РФ.

Власть и порядок в обществе. Теория разделения властей. Три ветви власти и их особенности. Глава государства – кто он? Учреждение поста Президента. Права и обязанности, порядок избрания, функции Президента Импичмент.

РФ – государство с республиканской формой правления. Парламент – орган представительной власти в демократическом государстве. Две палаты парламента, состав, полномочия. Выборы парламента.

Организация исполнительной власти. Силловые министерства. НПА, регулирующие деятельность правительства. Задачи Правительства. Отставка правительства.

Как осуществляется правосудие в России. Какие суды входят в систему судебной власти. Независимость судей. Прокурор и адвокат в суде. Суд присяжных. Высшие судебные органы власти. Прокуратура.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Дата проведения		Тема урока	Электронные учебно-методические ресурсы
	план	факт		
Раздел 1. Становление конституционализма в России и за рубежом – 6 часов				
1			История появления конституции	https://uchebnik.mos.ru
2			Истоки конституционализма	https://uchebnik.mos.ru
3			Конституции зарубежных стран	https://uchebnik.mos.ru
4			Всеобщая декларация прав человека 1948 года	https://uchebnik.mos.ru
5			Советские Конституции	https://uchebnik.mos.ru
6			Урок-практикум по теме «Становление конституционализма в России и за рубежом»	https://uchebnik.mos.ru
Раздел 2. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ – 9 часа				
7			Конституция Российской Федерации	https://uchebnik.mos.ru
8			Конституция Российской Федерации	https://uchebnik.mos.ru
9			Конституционный строй РФ	https://uchebnik.mos.ru
10			Понятие прав человека	https://uchebnik.mos.ru
11			Основы правового статуса личности	https://uchebnik.mos.ru
12			Гражданство	https://uchebnik.mos.ru
13			Конституционные права и свободы. Уполномоченный по правам человека в РФ	https://uchebnik.mos.ru
14			Конституционно-правовой статус РФ	https://uchebnik.mos.ru
15			Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и свободы человека и гражданина в РФ»	https://uchebnik.mos.ru
Раздел 3. Особенности конституционного строя РФ – 3 часа				
16			Субъекты Федерации	https://uchebnik.mos.ru
17			Урок-практикум по теме «Субъекты Федерации»	https://uchebnik.mos.ru
18			Разделение властей и условия их взаимодействия	https://uchebnik.mos.ru
Раздел 4. Органы власти Российской Федерации – 8 часов				
19			Органы власти Российской Федерации	https://uchebnik.mos.ru
20			Президент РФ	https://uchebnik.mos.ru
21			Урок- деловая игра «Выборы Президента»	https://uchebnik.mos.ru
22			Федеральное собрание РФ	https://uchebnik.mos.ru
23			Совет Федерации РФ	https://uchebnik.mos.ru
24			Государственная Дума	https://uchebnik.mos.ru
25			Правительство РФ	https://uchebnik.mos.ru
26			Контрольная работа по теме «Органы власти Российской Федерации»	https://uchebnik.mos.ru

Раздел 5. Судебная система Российской Федерации – 3 часа				
27			Судебная власть РФ	https://uchebnik.mos.ru
28			Конституционный суд РФ	https://uchebnik.mos.ru
29			Практическая работа по теме «Судебная власть РФ»	https://uchebnik.mos.ru
Раздел 6. Местное самоуправление – 2 часа				
30			Органы местного самоуправления, их функция	https://uchebnik.mos.ru
31			Деловая игра. Разработка и защита учебных проектов по теме «Местное самоуправление»	https://uchebnik.mos.ru
Раздел 7. Избирательное право – 3 часа				
32			Избирательная система РФ. Принципы избирательного права. Виды избирательных систем	https://uchebnik.mos.ru
33			Урок -практикум по теме «Избирательный процесс»	https://uchebnik.mos.ru
34			Проблемы прав человека в нашей стране	https://uchebnik.mos.ru