

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«Утверждаю»
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ № 9 им .А.С. Пушкина
А.В. Семенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативу
«Трудные вопросы лингвистики»
(название курса, предмета, дисциплины (модуля))
для 10 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Иркутск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по учебному курсу «Трудные вопросы лингвистики» (X – XI классы) составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI (XII) классов, ФКГОС-2004);

в соответствии с

- учебным планом МБОУ СОШ № 9 (10-11 классы);

Рабочая программа по учебному курсу «Трудные вопросы лингвистики» (10-11класс) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в

соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа по учебному курсу «Трудные вопросы лингвистики» предназначена для расширенного изучения русского языка в 10-11 классах как дополнение к базовому уровню и составлена из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (34 часа), 1 час в неделю в 11 классе (всего 68 часов).

Основное содержание программы

Содержание рабочей программы разбито на семь разделов, в которых указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку по различным разделам лингвистики, определена лингворечевая деятельность учащихся.

Большое внимание уделяется работе с текстом. Теоретический материал по теме «Речь. Текст» по содержанию и форме существенно отличается от материала, использованного в предыдущих классах: он обогащён и усложнён в понятийном отношении, изменён характер предлагаемых видов деятельности учащихся, конкретизирована тематика, повышен уровень сложности используемых текстов и уровень требований, предъявляемых к учащимся. Лингворечевая деятельность учащихся в 10 и 11 классах ведётся по двум направлениям: 1) чтение, работа с готовым текстом; 2) литературное творчество учащихся, конструирование текстов.

Работая с готовым текстом, учащиеся учатся определять тему, проблематику текста, комментировать проблемы текста в форме пересказа, близкого к авторскому тексту, сжатого пересказа, свободной передаче содержания текста. На основе проработанных текстов учащиеся 10-11 классов учатся писать сочинения –рассуждения по типу задания ЕГЭ на темы, затрагивающие современные общественные проблемы, в которых должна быть отражена и прокомментирована одна из проблем текста, отношение к ней автора, дан самостоятельный анализ литературных фактов и фактов исторической и современной действительности, связанных с проблематикой исходного текста.

Приемы, методы и формы работы учащихся на элективном курсе «Трудные вопросы лингвистики» определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль различных видов самостоятельной работы, таких как составление таблиц, самостоятельный анализ текстов, целенаправленные выписки, творческие работы. Организуются наблюдения над речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т.д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам, и сам текст - его строение применительно к разным учебным предметам.

Система занятий направлена на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Введение (1 час)

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Язык и культура. Отражение культуры в языке.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (3 часа)

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология (4 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические единицы и их употребление. Группы слов по их происхождению и употреблению. Лексический анализ. Лексические нормы. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Орфография (5 часов) Основные понятия морфемики и словообразования. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Орфография (21 час)

Морфологическая система русского языка. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Правописание суффиксов разных частей речи (кроме Н/НН). Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Омонимия частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Согласование в предложениях с однородными членами. Употребление и обособление определений, обстоятельств. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Употребление и обособление приложений. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном

предложениях. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы управления, порядок слов в предложении, трудные случаи согласования главных членов предложения, употребление определений, обстоятельств, приложений, особенности состава и структуры сложных предложений, связь частей в сложных предложениях. Синтаксическая синонимия.

Речь. Текст (4 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов разных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ средств выразительности.

Тематическое планирование

<i>/п</i>	<i>Разделы, темы, содержание тем</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
	Введение. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Язык и культура. Отражение культуры в языке.	1	
I	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Выразительные средства русской фонетики.	3	
II	Лексика и фразеология. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические единицы и их употребление. Группы слов по их происхождению и употреблению. Лексический анализ. Лексические нормы. Выразительные средства лексики и фразеологии.	4	
	Морфемика и словообразование. Орфография.	5	

V	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок. Выразительные средства словообразования.</p>		
	<p>Грамматика. Морфология и орфография. Морфологическая система русского языка. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Правописание суффиксов разных частей речи (кроме Н/НН). Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Омонимия частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.</p>	21	
I	<p>Грамматика. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Согласование в предложениях с однородными членами. Употребление и обособление определений, обстоятельств. Знаки</p>		29

	<p>препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Употребление и обособление приложений. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы управления, порядок слов в предложении, трудные случаи согласования главных членов предложения, употребление определений, обстоятельств, приложений, особенности состава и структуры сложных предложений, связь частей в сложных предложениях. Синтаксическая синонимия.</p>		
II	<p>Речь. Текст. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов разных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ средств выразительности.</p>		5
	ИТОГО	34	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Введение. 1 ч.				
1.	Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Язык и культура. Отражение культуры в языке.	1		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 3 ч.				
2.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы.	1		
3.	Орфограмма. Использование гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Использование гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	1		
4.	Использование Ъ и Ь. Выразительные средства русской фонетики.	1		
Лексика и фразеология. 4 ч.				
5.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова.	1		
6.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
7.	Фразеологические единицы и их использование. Группы слов по их происхождению и использованию.	1		
8.	Лексический анализ. Лексические нормы. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		
Морфемика и словообразование. Орфография. 5 ч.				
9.	Основные понятия морфемологии и словообразования.	1		
10.	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова.	1		
11.	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1		
12.	Правописание корней. Правописание словарных слов.	1		
13.	Правописание приставок. Выразительные средства словообразования.	1		

Грамматика. Морфология и орфография. 21 ч.

14.	Морфологическая система русского языка.	1		
15.	Самостоятельные части речи.	1		
16.	Служебные части речи.	1		
17.	Морфологический анализ слова	1		
18.	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме Н/НН).	1		
19.	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1		
20.	Правописание падежных и родовых окончаний.	1		
21.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.	1		
23.	Омонимия частей речи.	1		
24.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	1		
25.	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1		
26.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных.	1		
27.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных.	1		
28.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен числительных	1		
29.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности местоимений.	1		
30.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.	1		
31.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности наречий.	1		
32.	Выразительные средства грамматики.	1		
33.	Анализ средств выразительности.	1		
34.	Резервный урок.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: «Просвещение», 2007

Методические пособия для учащихся

Мальцева Л.И., Смерчинская Н.М. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книга 1, 2. – М.: «Народное образование», 2015.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Уроки русского языка. Издательство Кирилла и Мефодия. 5 – 6 классы. 7 класс. 8-9 классы

2. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 – 11 классы. Методики. Материалы к урокам. – Волгоград «Учитель», 2008

3. 5 баллов. Гуманитарные науки. Таблицы и схемы.

4. 5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.

5. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – ОРФО «Агент», 2004

6. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Электронные образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru>

rus@1september.ru

<http://www.schoolpress.ru>

www.gramota.ru

<http://slova.ndo.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

<http://www.fipi.ru/>

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал

«Русский язык».