

«Утверждаю»
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ № 9 им .А.С. Пушкина
А.В. Семенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 645906)
по информатике (базовый уровень)
(название курса, предмета, дисциплины (модуля))
для 7-9 класса

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её

распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из

шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития

науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением

диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Цифровая грамотность			
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
1.2	Компьютерные сети	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Программы и данные	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.1	Информация и информационные процессы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
2.2	Представление информации	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Информационные технологии			
3.1	Текстовые документы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
3.2	Компьютерная графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
3.3	Мультимедийные презентации	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Повторение			
4.1	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса	1	
Итого по разделу		1	
Резервное время		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Теоретические основы информатики			
1.1	Системы счисления	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/8/
1.2	Элементы математической логики	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/8/
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Алгоритмы и программирование			
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/8/
2.2	Язык программирования	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/8/
2.3	Анализ алгоритмов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/8/
Итого по разделу		22	
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Цифровая грамотность			
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/9/
1.2	Работа в информационном пространстве	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/9/
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.1	Моделирование как метод познания	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/9/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование			
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/9/
3.2	Управление	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Информационные технологии			
4.1	Электронные таблицы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9

			класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19/9/
4.2	Информационные технологии в современном обществе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		12	
Название модуля			
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграф учебника, задания в рабочей тетради, самост. и контр. работы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Fcor7%2Fpresentations%2Fvvedenie-7-klass.ppt wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/</p>	Введение, Техника безопасности.
2	Входная проверочная работа. Основные компоненты компьютера и их функции	1	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/184ac926-dd19-4ea9-9ddd-6c9646807890?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/</p>	§2.1, № 76–85 (РТ)
3	Персональный компьютер. Практическая работа «Устройство персонального компьютера»	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/184ac926-dd19-4ea9-9ddd-6c9646807890?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-1.odp wdOrigin=BROWSELINK</p>	§2.2, № 86–102 (РТ), СР–4

					s%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	
4	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3929216-e7ee-44a8-87af-4a606d29fd5b?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/	§2.3, № 103–109 (PT)
5	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Практическая работа «Программное обеспечение компьютера»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3929216-e7ee-44a8-87af-4a606d29fd5b?backUrl=%2F05%2F07	§2.3, № 103–109 (PT), СР–5
6	Файлы и файловые структуры. Практическая работа «Работа с объектами файловой системы»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cedf4adc-69f6-4625-87b8-5a7fdf53679f?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-4.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	§2.4, № 110–124 (PT), СР–6
7	Пользовательский интерфейс	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-4.odp wdOrigin=BROWSELINK	§2.5, № 125–126 (PT)

					s%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-2-5.odp wdOrigin=BROWSELINK	
8	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/32b93f81-b26d-4cb4-bb6d-7d208bcd9f8f?backUrl=%2F05%2F07	Глава 2, № 127 (PT) КР–2
9	Информация и её свойства	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e75a619c-3285-44ef-ac0a-2fb7e5d11aa3?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-1-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/	§1.1, № 1–7 (PT)
10	Информационные процессы. Обработка информации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e75a619c-3285-44ef-ac0a-2fb7e5d11aa3?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-1-2.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/	§1.2, № 8–13 (PT)
11	Информационные процессы. Хранение и передача информации. Практическая работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e75a619c-3285-44ef-ac0a-2fb7e5d11aa3?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику	§1.2, № 15–18. СР–1

	«Информационная деятельность»				«Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-1-2.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/	
12	Всемирная паутина как информационное хранилище	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.3, № 19–21 (PT)
13	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»	1		1		№ 22–23 (PT)
14	Представление информации	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-1-4.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.4, № 24–35 (PT)
15	Двоичное кодирование	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-1-5.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	§1.5, № 36–54 (PT)
16	Практическая работа «Кодирование информации»	1		1		CP–2
17	Единицы измерения информации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eef63a26-35c7-497f-ae74-9956239ac873?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса	§1.6, № 55–74 (PT)

					https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-1-6.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/	
18	Практическая работа «Кодирование информации»	1		1		СР–3
19	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Информация и информационные процессы». Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	0.5			Глава 1, № 75 (РТ) КР–1
20	Текстовые документы и технологии их создания	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cccd15e-6cfc-41ed-b099-1ee8a1221c2e?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-1.odp wdOrigin=BROWSELINK	§4.1, № 174–177 (РТ)
21	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1		0.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f65d331c-f1f6-4933-a850-7c777d7f5a39?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§4.2, № 178–191 (РТ), СР–9

					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	
22	Форматирование текста. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1		0.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52e5c1fe-13a3-4399-9121-fe575d331b6f?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-3.odp&wdOrigin=BROWSELINK	§4.3, № 192–200 (PT), СР–9
23	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1		0.25	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/998a2e95-351e-47c0-888d-677177da8c14?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-4.odp&wdOrigin=BROWSELINK	§4.4, №201–203 (PT), СР–9
24	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3d08803-0bab-49ab-b40d-5c4753f5a9d3?backUrl=%2F05%2F07 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-5.odp&wdOrigin=BROWSELINK https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Fformatika%2F3%2F7-4-6.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/	§4.5, № 204–205 (PT), §4.6, № 206–239 (PT).
25	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e9516ca-87e2-477d-b83d-f5b63444666e?backUrl=%2F05%2F07	Глава 4, № 240 (PT). КР–4

	«Обработка текстовой информации». Проверочная работа					
26	Формирование изображения на экране компьютера	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-3-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/	§3.1, № 128–154 (PT)
27	Компьютерная графика. Практическая работа «Компьютерное представление графической информации»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-3-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§3.2, № 155–163 (PT), CP–7
28	Создание графических изображений. Практическая работа «Способы создания цифровых графических объектов»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F7-3-3.odp wdOrigin=BROWSELINK	§3.3, № 164–171, 173 (PT), CP–8
29	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	0.5			Глава 3, № 172 (PT) КР–3
30	Технология мультимедиа. Практическая работа «Технология мультимедиа»	1		0.5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/	§5.1, № 241–248 (PT), CP–11

31	Компьютерные презентации. Практическая работа «Анимация»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53bb960-151f-4cea-a8cf-a2d6d82230f0?backUrl=%2F05%2F07	§5.2, № 249–254 (РТ), СР–12
32	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Мультимедиа». Практическая работа «Мультимедиа»	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891210e3-3df3-44fe-8516-5cfc156eef7?backUrl=%2F05%2F07	Глава 4, № 255 (РТ), КР–5
33	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса. Итоговая проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb180fea-e5c0-4372-8f49-718b97b08cef?backUrl=%2F05%2F07 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/	ИКР в четырёх вариантах
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8.75		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграф учебника, задания в рабочей тетради, самост. и контр. работы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Fvvedenie-8-klass.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/	Введение
2	Входная проверочная работа. Общие сведения о системах счисления	1	0.5		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/	§1.1.1, № 15–37 (PT)
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/84185e6b-69b5-4fca-a66c-fe3dab36489b?backUrl=%2F05%2F08 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/	§1.1.2, §1.1.6, № 38–49, 55–56 (PT)
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b4af0ea-b887-406c-8b7a-1c9525df3062?backUrl=%2F05%2F08 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d1f36ba1-8962-4eea-	§1.1.3, §1.1.4, §1.1.7, № 50–51, 53–54, 57–61

					953e-3cf03c28c2cf?backUrl=%2F05%2F08	(PT)
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ee01788-4faa-4300-bc4d-a5823bfb9911?backUrl=%2F05%2F08 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/	§1.1.5, № 52 (PT), КР–1
6	Представление целых и вещественных чисел	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.2, № 62–67 (PT)
7	Элементы теории множеств и комбинаторики	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Fmnozhestva-bosova8.ppt wdOrigin=BROWSELINK	§1.3. № 76–90 (PT)
8	Высказывание. Логические операции	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/303ae337-3fd0-4df4-a378-cd345537f5ba?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/	§1.4.1, §1.4.2, № 91–97 (PT)
9	Построение таблиц истинности для	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ceae3485-9eb5-	§1.4.3, № 98 (PT)

	логических выражений				4738-8f42-e1a84749e7a9?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/	
10	Свойства логических операций. Решение логических задач	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.4.4, §1.4.5, № 99–107 (PT)
11	Логические элементы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f2b890f-ad2a-41c4-bed2-ba862f14b8bf?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.4.6, № 108 (PT)
12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89d76853-dc10-410b-bdcc-4a917659429e?backUrl=%2F05%2F08	Глава 1. № 109, КР–3
13	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Водолей»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/65088823-d525-43b6-9957-33dca4f3ebcf?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-1-3.odp	§2.1, № 110– 1125 (PT), СР–12

					ika%2F3%2F8-2-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/	
14	Способы записи алгоритмов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4487a24b-fe57-462f-8945-4c0c69bc1e4c?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§2.2, № 126–129 (PT)
15	Объекты алгоритмов	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-3.odp wdOrigin=BROWSELINK	§2.3, № 130–140 (PT)
16	Алгоритмическая конструкция «следование». Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b5a325d-a5f7-43de-8a6c-5b701d8b2fa4?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-4-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start/	§2.4.1, № 141–148 (PT), CP–15
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee5ef29b-f0c2-4184-8195-ff72684e3fea?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-4-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§2.4.2, № 149–152, 155–161 (PT)

					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start/	
18	Неполная форма ветвления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee5ef29b-f0c2-4184-8195-ff72684e3fea?backUrl=%2F05%2F08	§2.4.2, № 153–154 (PT)
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4155cd99-988a-43a3-a78e-479059493b81?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-4-3.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/	§2.4.3, № 162–167 (PT), CP–17
20	Цикл с заданным условием окончания работы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4155cd99-988a-43a3-a78e-479059493b81?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-2-4-3.odp&wdOrigin=BROWSELINK	§2.4.3, № 168–172 (PT)
21	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4155cd99-988a-43a3-a78e-479059493b81?backUrl=%2F05%2F08	§2.4, № 173–181(PT), CP–19
22	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмы и элементы	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a840747-5c2b-4aa1-aa33-261e8dc7c3fa?backUrl=%2F05%2F08	Глава 2, № 182 (PT), КР–4

	программирования. Основы алгоритмизации». Проверочная работа					
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/	§3.1, № 183–188 (PT)
24	Организация ввода и вывода данных	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§3.2, № 189–191 (PT)
25	Программирование линейных алгоритмов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c07f83e9-5223-4e03-955a-7d2f6ee1f619?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/	§3.3, № 192–194 (PT)
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-4.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/	§3.4.1, §3.4.2, № 195–198 (PT)
27	Составной оператор.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-	§3.4.3, №

	Многообразие способов записи ветвлений				content.myschool.edu.ru/lesson/8faeceb4-f75b-4df9-b60e-9a663512d6b4?backUrl=%2F05%2F08	199–202 (PT)
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72af3859-bb89-4b73-9c3c-1a9a47f9b5a0?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-5.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/	§3.5.1, № 203–210 (PT)
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72af3859-bb89-4b73-9c3c-1a9a47f9b5a0?backUrl=%2F05%2F08 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-5.odp&wdOrigin=BROWSELINK	§3.5.2, № 211 (PT)
30	Программирование циклов с заданным числом повторений	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F8-3-5.odp&wdOrigin=BROWSELINK	§3.5.3, № 212–216 (PT)
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75d63645-6f43-45af-bbd1-7ed55cd4a8a1?backUrl=%2F05%2F08	§3.5,4, №217 (PT)
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b8646d6-17dc-4c67-875a-be3130da4a35?backUrl=%2F05%2F08 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start/	

	входных данных					
33	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Начала программирования». Проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1d97897d-4ee0-4829-a101-cee6a5f93390?backUrl=%2F05%2F08	Глава 3, КР–5
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса. Итоговая проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48128464-49e7-4933-be9e-31417b8bb309?backUrl=%2F05%2F08 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3061/start/	№ 218–228 (РТ), ИКР в четырех вариантах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграф учебника, задания в рабочей тетради, самост. и контр. работы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Fvvedenie-9-klass.odp wdOrigin=BROWSELINK	Введение
2	Входная проверочная работа. Локальные и глобальные компьютерные сети	1	0.5		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-4-1.odp wdOrigin=BROWSELINK	§4.1, № 136–145 (PT)
3	Всемирная компьютерная сеть Интернет	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cfa9f25-a4e4-4959-ac90-5854dce0d593?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-4-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§4.2, № 146–155 (PT)
4	Информационные ресурсы и сервисы Интернета	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-4-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа	§4.3, №156–167 (PT)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/	
5	Создание веб-сайта. Практическая работа «Коммуникационные технологии»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-4-4.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/	§4.4, СР–11
6	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1	0.5			Глава 4, № 168, КР–4
7	Моделирование как метод познания	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6e58ff47-c275-410a-9e3c-61241da42c8f?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-1.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/	§1.1, №20–27 (РТ)
8	Знаковые модели	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-2.odp wdOrigin=BROWSELINK	§1.2, № 28–33 (РТ)
9	Графические модели	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f95faf0-4bd2-4813-87b9-4eab2e1c7478?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса	§1.3, № 34–46 (РТ)

					https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/	
10	Табличные модели	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6885b036-1c40-47e2-b0e6-6581348ce9bc?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-4.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/	§1.4, № 47–54 (PT)
11	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-5.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3055/start/	§1.5, №55–60 (PT)
12	Система управления базами данных	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-1-6.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/	§1.6, №61 (PT)
13	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа «Создание однотабличной базы	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6885b036-1c40-47e2-b0e6-6581348ce9bc?backUrl=%2F05%2F09	CP–3

	данных»					
14	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1	0.5			Глава 1, № 62 (РТ), КР–1
15	Решение задач на компьютере	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e67dc999-13bf-4bb4-a85c-8fc176c62a98?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-2-1.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/	§2.1, № 63–67 (РТ)
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/56e3f1fe-ab67-49c5-9dbd-c4d265eccc2b?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-2-2.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/	§2.2.1-2.2.3, № 68–72 (РТ)
17	Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/779f6a99-1ed3-493a-8526-41df6d5bd9cf?backUrl=%2F05%2F09	§2.2.4-2.2.5, № 73–83 (РТ)
18	Сортировка массива. Другие структуры данных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bc331eee-a5fa-4cb5-bb4a-a1420e09fb18?backUrl=%2F05%2F09	§2.2.6-2.2.7

19	Конструирование алгоритмов	1			<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-2-3.odp wdOrigin=BROWSELINK</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/start/</p>	§2.3, №84–86 (PT)
20	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1			<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Ffiles%2F9%2Fpresentations%2F9-2-4.ppt wdOrigin=BROWSELINK</p>	§2.4, № 87–92 (PT)
21	Алгоритмы управления	1			<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e922b12e-4a70-4093-90d8-4a5dc8f1a9ee?backUrl=%2F05%2F09</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://lesson.edu.ru/lesson/e922b12e-4a70-4093-90d8-4a5dc8f1a9ee?backUrl=%2F05%2F09</p>	§2.5
22	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа	1	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1e59e0af-06bf-489d-9f75-d5462e09e589?backUrl=%2F05%2F09</p>	Глава 2, № 93–95 (PT), КР–2
23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах»	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e9325e7d-1a42-431f-b160-6fb9f380f346?backUrl=%2F05%2F09</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-3-1.odp wdOrigin=BROWSELINK</p>	§3.1, №96–109 (PT)

24	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5bb79930-1ef6-48d7-8bae-333b70912f11?backUrl=%2F05%2F09 https://lesson.edu.ru/lesson/ae7b293f-9af2-4afa-9c27-1819b922347b?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-3-2.odp&wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/	§3.2.1, №110–113 (PT)
25	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах»	1		1		
26	Встроенные функции. Логические функции.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9ae21774-27e4-4791-a461-e11e38a5435d?backUrl=%2F05%2F09 https://lesson.edu.ru/lesson/432dd3c3-f156-4c75-a7c2-0d07bc8a15c4?backUrl=%2F05%2F09	§3.2.2-3.2.3, №114–123 (PT)
27	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах»	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9ae21774-27e4-4791-a461-e11e38a5435d?backUrl=%2F05%2F09	
28	Сортировка и поиск данных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0ea1a08a-1a3d-4dc4-b7d9-2481c0e03e7c?backUrl=%2F05%2F09	§3.3, №124 (PT)
29	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах»	1		1	https://lesson.edu.ru/lesson/432dd3c3-f156-4c75-a7c2-0d07bc8a15c4?backUrl=%2F05%2F09	CP–8
30	Построение диаграмм и графиков	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6a818389-e9b7-44b4-beca-658f8813db5d?backUrl=%2F05%2F09 Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса	§3.3, №125–134 (PT)

					https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffiles.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F9-3-3.odp wdOrigin=BROWSELINK Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/	
31	Практическая работа «Построение диаграмм в электронных таблицах»	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6a818389-e9b7-44b4-beca-658f8813db5d?backUrl=%2F05%2F09	СР–9
32	Информационные технологии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/02544700-f7db-4e42-8dae-65a55af5fedb?backUrl=%2F05%2F09	
33	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7394e5a8-98a5-4857-9ad6-1b32eb9884c8?backUrl=%2F05%2F09	Глава 3, № 135 (РТ), КР–3
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 9 класса. Итоговая проверочная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1a24b12a-8cb9-444d-8148-5604b01c28d3?backUrl=%2F05%2F09 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3048/start/	№ 169–197 (РТ), ИКР в четырех вариантах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 8 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 9 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК:
 - <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07>
 - <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/08>
 - <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/09>
- Электронное приложение к учебнику «Информатика»:
 - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>
 - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>
 - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>
- Российская электронная школа:
 - <https://resh.edu.ru/subject/19/7/>
 - <https://resh.edu.ru/subject/19/8/>
 - <https://resh.edu.ru/subject/19/9/>

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 уч. год

7 класс

Формы контроля		1	2	3	4	год
		четверть	четверть	четверть	четверть	
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		0,5				0,5
Проверочные работы	итоговые				0,5	0,5
	тематические	0,5		1	0,5	2

8 класс

Формы контроля		1	2	3	4	год
		четверть	четверть	четверть	четверть	
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		0,5				0,5
Проверочные работы	итоговые				0,5	0,5
	тематические	0,5	0,5	0,5	0,5	2

9 класс

Формы контроля		1	2	3	4	год
		четверть	четверть	четверть	четверть	
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		0,5				0,5
Проверочные работы	итоговые				0,5	0,5
	тематические	0,5	0,5	0,5	0,5	2

В ходе изучения курса информатики в 7-9 классах предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и практических работ.

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2.	Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3.	Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4.	Информатика. 8 класс. Итоговая контрольная работа	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А.	М.: БИНОМ. Лаборатория

		Аквилянов.	знаний
5.	Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
6.	Информатика. 9 класс. Итоговая контрольная работа	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по информатике среднего общего образования.

Оценочный материал для проведения входной диагностики

7 класс

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- а) понятием
- б) объектом
- в) предметом
- г) системой

2. Установите соответствие

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) Процесс | а) ветер |
| 2) Предмет | б) наблюдение за погодой |
| 3) Явление | в) снегопад |
| | г) ботинок |
| | д) подготовка презентации |
| | е) жесткий диск |
| | ж) снеговик |
| | з) мираж |

3. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- а) моделью
- б) копией
- в) предметом
- г) оригинал

4. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

- а) меньше информации
- б) столько же информации
- в) больше информации

5. Укажите примеры натуральных моделей

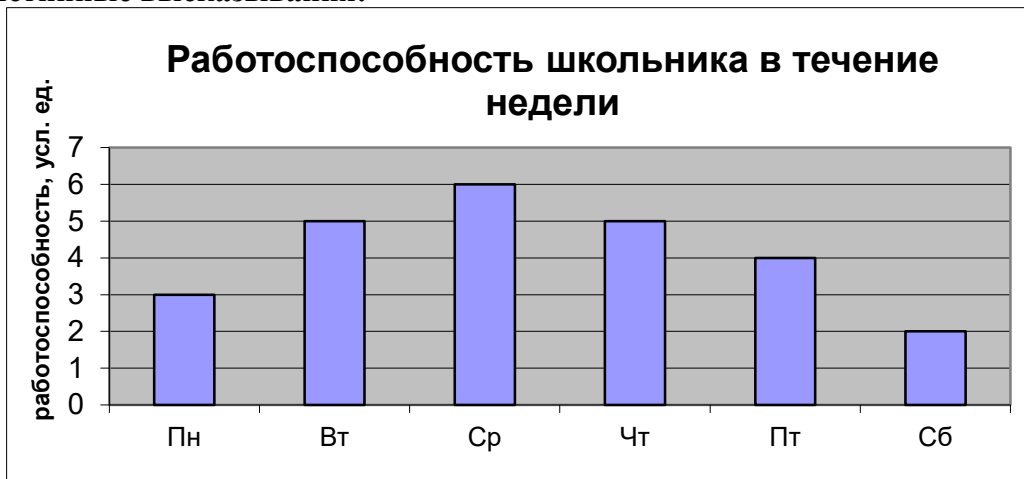
- а) физическая карта
- б) глобус
- в) график зависимости расстояния от времени
- г) макет здания
- д) муляж яблока

- е) манекен
- ж) схема метро

6. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

7. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- а) самая высокая работоспособность в понедельник;
- б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- в) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- г) самый непродуктивный день — суббота;
- д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- е) самая высокая работоспособность в среду;
- ж) пик работоспособности – в пятницу;
- з) всю неделю работоспособность одинаковая.

8 класс

1. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определенных значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

2. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из 2 битов, для некоторых – из 3 битов). Эти коды представлены в таблице:

A	000
B	01
C	100
D	10
E	011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

3. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

4. При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:

- а) 5 минут
- б) больше 15 минут
- в) 10 минут
- г) 2,5 минуты

5. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования
- б) программным обеспечением
- в) операционной системой
- г) приложениями

6. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

- а) аппаратным интерфейсом
- б) процессором
- в) объектом управления
- г) пользовательским интерфейсом

7. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк на количество точек в строке

8. Графическим объектом не является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема
- г) чертёж

9. Графический редактор - это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка – фрагмент текста?»

- а) слово
- б) предложение
- в) абзац
- г) страница

11. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- а) Ctrl+Home
- б) Esc
- в) Caps Lock
- г) Page Up

12. Фрагмент текста – это:

- а) слово
- б) предложение
- в) непрерывная часть текста
- г) абзац

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один».

- а) 92 бита
- б) 220 бит
- в) 456 бит
- г) 512 бит

14. Мультимедиа – это:

- а) программа «хранитель экрана», выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений
- б) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе
- в) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

15. Гиперссылка – это:

- а) любое слово или любая картинка
- б) слово, группа слов или картинка, при подведении мыши к которой её курсор принимает форму человеческой руки
- в) текст, использующий шрифт большого размера
- г) очень большой текст

9 класс

1. Для какого из приведённых значений числа X ложно высказывание: **НЕ** ($X > 5$) **ИЛИ** ($X > 6$)?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

2. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 1

b := 2 + a

$b := a + b$

$a := b/2*2*a - 3$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной **a**.

3. Запишите значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 8 до 12 s := s + 12 кц вывод s кон	DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 8 TO 12 s = s + 12 NEXT k PRINT s	Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 8 to 12 do s := s + 12; writeln(s); End.

4. Переведите число **217** из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

5. У исполнителя **Квадратор** две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат

2. прибавь 1

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — прибавляет к числу 1. Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 37, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21122 – это алгоритм: прибавь 1, возведи в квадрат, возведи в квадрат, прибавь 1, прибавь 1, который преобразует число 1 в 18).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Оценочный материал для проведения итоговой аттестации

7 класс

1. **Графический редактор – это:**

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

2. **Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:**

- а) красного, синего, зелёного
- б) красного, жёлтого, синего
- в) жёлтого, голубого, пурпурного
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

3. **Графическим объектом не является:**

- а) рисунок
- б) чертёж
- в) схема

г) текст письма

4. Векторные изображения строятся из:

- а) отрезков и прямоугольников
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отдельных пикселей

5. Все компьютерные изображения разделяют на типы:

- а) растровые
- б) прямолинейные
- в) фрактальные
- г) векторные
- д) черно – белые
- е) цветные

6. Заполните таблицу, вычислив количество цветов в палитре N при известной глубине цвета i:

Глубина цвета (i)	Количество цветов в палитре (N)
1	
3	
8	

7. Заполните таблицу, вычислив глубину цвета i при известном количестве цветов в палитре N:

Глубина цвета (i)	Количество цветов в палитре (N)
	8
	64
	512

8. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

9. Каждой из перечисленных задач поставьте в соответствие наиболее подходящую компьютерную программу.

а) Записать список гостей, приглашенных на торжество	1) Программа для видеомонтажа
б) Подготовить рисунок для пригласительного билета	2) Графический редактор
в) Просчитать стоимость нескольких вариантов праздничного меню	3) Текстовый редактор
г) Из видеозаписей, сделанных в разное время, создать фильм, приуроченный к торжеству	4) Электронные таблицы

10. Укажите номера имен файлов, соответствующие маске: ???мир*.d??

- 1) всемирная.docx
- 2) кумир.doc

- 3) мирмир.doc
- 4) замирание.doc
- 5) микромир.dot
- 6) примирение.doc

11. Установите соответствие:

а) 96 бит	1) 1 Мбайт
б) 1024 Кбайт	2) 12 байт
в) 8 байтов	3) 0,5 Мбайт
г) 512 Кбайт	4) 64 бита

12. Вы работали с каталогом C:\Документы\Интернет\Компьютерные игры. Сначала вы поднялись на один уровень вверх, затем спустились в каталог Стратегии, затем спустились в каталог Starcraft. Запишите полный путь каталога, в котором вы оказались.

- 1) C:\Стратегии\Starcraft
- 2) C:\Документы\Стратегии\Starcraft
- 3) C:\Документы\Стратегии\Starcraft\Компьютерные игры
- 4) C:\Документы\Интернет\Стратегии\Starcraft

13. Файл Устройства ввода.doc хранится на жестком диске C: в каталоге Архитектура компьютера, который является подкаталогом каталога Устройство ПК. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
Устройство ПК	C:	Устройства ввода	\	.doc	Архитектура компьютера

Восстановите полное имя файла.

Закодируйте полное имя файла буквами.

14. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 256 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 2 минуты 8 секунд. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

15. От разведчика было получено сообщение: 10001101101111.

В это сообщении зашифрован пароль - последовательность английских букв. Каждая буква пароля кодировалась двоичным словом:

A	D	P	Y	Z
01	100	101	111	00

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

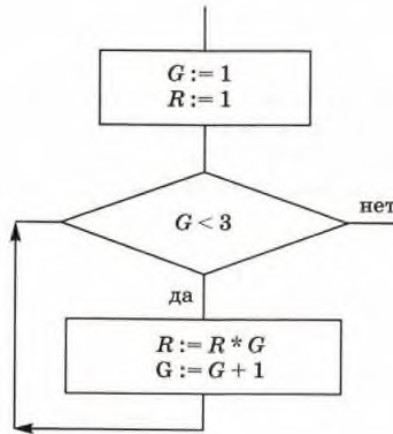
8 класс

1. Какому числу соответствует развёрнутая запись приведенного числа? В ответе укажите номер правильного варианта.

$$2 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1}$$

а) 2170,1

в) 2179,4



8. Установите соответствие между типами переменных и их описаниями

- | | |
|------------|----------------------------------|
| a) integer | 1) Переменная целого типа |
| б) real | 2) Логическая переменная |
| в) char | 3) Переменная вещественного типа |
| г) string | 4) Символьная переменная |
| д) boolean | 5) Строковая переменная |

9. Расставьте приведённые строки в такой последовательности, чтобы получился общий вид программы на языке Паскаль. В ответе запишите последовательность букв — обозначений строк.

- `var` <описание используемых переменных>;
- `program` <имя программы>;
- `end.`
- `begin` <начало программного блока>

10. Укажите операторы, используемые для ввода данных в Паскале

- read
- writeln
- readln
- write
- begin
- var

11. Укажите ложные утверждения

- $(3 > 2) \text{ and } (5 > 6) = \text{true}$
- $('a' < 'b') \text{ or } (1 > 0) = \text{true}$
- $60 > 20 = \text{true}$
- $5 \bmod 3 = 2$
- $10 \text{ div } 3 = 3$
- $12 \text{ div } 3 = 1$

12. Установите соответствие между обозначениями функций и их назначением.

- | | |
|---------------------------|---|
| a) <code>abs(x)</code> | 1) Извлечение квадратного корня из x |
| б) <code>sqr(x)</code> | 2) Вычисления модуля x |
| в) <code>sqrt(x)</code> | 3) Получение случайного числа из диапазона $[0; x)$ |
| г) <code>random(x)</code> | 4) Возведение x в квадрат |

13. Чему будет равно значение переменной z, после выполнения фрагмента программы при x=5 и y=-2 ?

```
z:=0;
if (x>0) then
  if (y>0) then
    z:=1
  else
    z:=2
else
  z:=3;
```

14. Ниже приведена программа, записанная на языке Паскаль

```
var a, b: integer;
begin
  readln (a);
  readln (b);
  if (a>10) or (b<10) then
    writeln ('Да')
  else
    writeln ('Нет')
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных a и b вводились следующие пары чисел:

(-10, 2); (1, 2); (10, 10); (10, 11); (11, 10); (11, 2); (-12, -11); (-10, -10); (1, 15)

Сколько было запусков, при которых программа написала «НЕТ» ?

9 класс

1. Модель отражает:

- а) все существующие признаки объекта
- б) некоторые из всех существующих
- в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
- г) некоторые существенные признаки объекта

2. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, – это:

- а) поле
- б) запись
- в) форма
- г) отчет

3. База данных - это:

- а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- г) определенная совокупность информации.

4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Продажа канцелярских товаров»:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50»?

- а) 1 запись б) 2 записи в) 3 записи г) 4 записи

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- а) 6 б) 7 в) 8 г) 9

	A	B	C	D	E	F
A		2	5			9
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				
E			1			1
F	9	5			1	

6. При задании диапазона ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

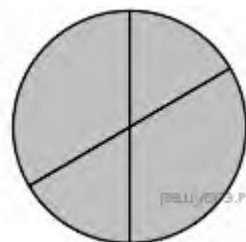
- а) Звездочка (A1*A4)
 б) Тире (A1-A4)
 в) Двоеточие(A1:A4)
 г) Пробел (A1 A4)

7. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

- а) ячейка; б) строка;
 в) столбец; г) формула.

8. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- а) =C1/A1+1
 б) =A1-1
 в) =C1+B1
 г) =C1+1

9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E1

<i>f_x</i>	E1	=	\$A\$1*C1		
	A	B	C	D	E
1	26	17	9	29	234
2	88	9	12	37	792

3	42	57	81	20	378
4	15	22	49	21	

- а) = $A^1 * C^4$
- б) = $A^1 * D^4$
- в) = $A^1 * C^4$
- г) = $A^1 * C^3$

10. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

11. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

*for i:=1 to 5 do a[i] := i * i;*

- а) 5
- б) 15
- в) 55
- г) 40

12. Массив описан следующим образом: **const** b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 4, 7);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ будет равно:

- а) 22
- б) 15
- в) 11
- г) 23

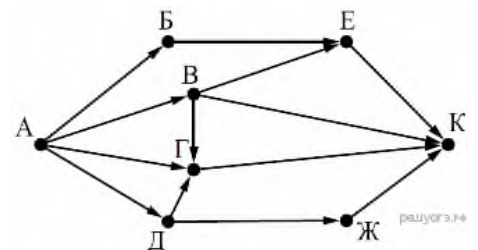
13. В таблице **Work** хранятся данные о количестве заказов, принятых фирмой «Алоэ» с первого по 15 ноября. (**Work[1]** – число заказов, принятых 1 ноября, **Work[2]** – 2 ноября и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```

Var k, m: integer;
    Work: array[1..15] of integer;
Begin
    Work[1] := 5; Work [2] := 4;
    Work[3] := 5; Work [4] := 7;
    Work[5] := 6; Work [6] := 12;
    Work[7] := 7; Work [8] := 3;
    Work[9] := 9; Work [10] := 7;
    Work[11] := 0; Work [12] := 9;
    Work[13] := 1; Work [14] := 0;
    Work[15] := 8;
    m := 0;
    For k:=1 to 15 Do
        If Work [k] < 7 Then Begin
            m := m + 1;
        End;
    Writeln(m) ;
End.

```

14. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



15. Доступ к файлу **rus.doc**, находящемуся на сервере **obr.org**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) obr. Б) / В) org Г) ://
Д) doc Е) rus. Ж) https

16. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Угол Прямая	180
Угол	60
Угол & Прямая	20

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу «Прямая»? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования

На уроках информатики деятельность преподавателя направлена на реализацию следующих **воспитательных целей**:

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;
- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;
- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.

Курс «информатики» выполняет и другую важную роль – формирование отношения к учению как к делу общественно важному. Кроме того можно отметить, что воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося. В комплексном воспитательном процессе рассматриваемого курса можно выделить следующие направления: эстетическое и нравственное воспитание, которое включает этическое и правовое воспитание.

Нравственное воспитание в курсе информатики включает прежде всего направления этического и правового воспитания.

В структуру воспитательных дел этической направленности в курсе информатики мы включаем следующие сведения:

- сетевой этикет, т. е. установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность;
- этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики;
- правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;
- нравственное отношение к труду.

Правовое воспитание в курсе информатики включает в себя передачу учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется по средствам рассмотрения таких вопросов, как:

- право на интеллектуальную собственность;

- право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;
- право на свободу слова.

Таким образом, правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

Эстетическое воспитание – это базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся. Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

В курсе информатики реализуются следующие задачи эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса.

Их решение происходит с помощью компьютерных технологий. Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с самой разнообразной информацией, среди которой важное место занимает грамотное и красивое оформление предоставленного материала. На уроках информатики существует возможность эстетически правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, а так же возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.

Главными методами воспитания остаются педагогическое воздействие и взаимодействие. Можно перечислить немало различных форм организации воспитательной работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Но нельзя получить воспитательный эффект предмета, например, информатики, не обеспечив получение школьниками основ общего образования в этой области, так же как нельзя добиться последнего, игнорируя практические, прикладные стороны содержания обучения. Так общие цели обучения информатике определяются с учетом особенностей информатики как науки, ее роли и места в системе наук, в жизни современного общества.

При изучении информатики на качественно новом уровне формируется культура умственного труда и такие важные общечеловеческие характеристики, как умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критически соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения. Информатика способствует развитию таких ценных качеств личности, как: настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и

критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения.

Изучение информатики, в частности, построение алгоритмов и программ, а так же их реализация на компьютере, требует от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности, развитого воображения. Все это должно способствовать развитию таких ценных качеств личности, как настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения.

Усвоение знаний из области информатики, приобретение соответствующих умений и навыков, призваны существенно влиять на формирование таких черт личности, как: общее умственное развитие учащихся, развитие их мышления и творческих способностей, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, среди которых умение грамотно пользоваться различными источниками информации, оценка достоверности информации, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс и оценивать информационную безопасность.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении информатики

При проектировании рабочей программы по информатики учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках информатики проводится в следующих аспектах:

1. формирование умений и приемов оценки и анализа изменений природы своего региона;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. знакомство с произведениями известных писателей родного края;
4. изучение животных Иркутской области;
6. работа со специальной литературой, расширение кругозора учащихся, развитие способности к самообразованию.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются в следующих темах и уроках

Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
7 класс		
Теоретические основы информатики	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»	Ищем информацию в сети интернет об истории города Иркутска.
Информационные технологии	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание текстовых документов»	Создаем текстовый документ по образцу об озере Байкал
	Компьютерная графика. Практическая работа	В графическом редакторе работаем с изображениями

	«Компьютерное представление графической информации»	элементов деревянного зодчества города Иркутска
	Компьютерные презентации. Практическая работа «Анимация»	Создаем мультимедийную презентацию о животных Иркутской области
8 класс		
Теоретические основы информатики	Элементы теории множеств и комбинаторики	В задачах используем информацию о городах Иркутской области. <i>Например: Изобразите в виде кругов Эйлера следующие высказывания:</i> 1) Все жители города Черемхово являются жителями Иркутской области (пример подмножества); 2) Часть жителей города Зимы и часть жителей города Тулуна отдыхали летом на Байкале (пример пересечения множеств); 3) Все жители города Слюдянка и города Байкальска наблюдали в августе солнечное затмение (пример объединения множеств)
9 класс		
Цифровая грамотность	Создание веб-сайта. Практическая работа «Коммуникационные технологии»	Создаем сайт в визуальном редакторе KompoZer на тему «История моей улицы»
Теоретические основы информатики	Знаковые модели	Работаем с текстами писателей Иркутской области: Александра Вампилова, Валентина Распутина
	Графические модели	В задачах используем информацию о расстоянии между городами Иркутской области
Информационные технологии	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах»	Используем статистические данные о средней температуре воздуха в городе Иркутска. Вычисляем средние, максимальную и минимальную

*Приложение № 4***Формирование функциональной грамотности на уроках информатики**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность складывается из:

Общая грамотность: считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики возможно через решение **трех основных задач:**

- Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования.
- Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
- Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия.

В сегодняшних условиях существуют множество **методов и приёмов** работы для развития функциональной грамотности:

Метод проблемного обучения (Метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации.)

Прием «Корзина идей» (Метод организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.)

Прием «Найди ошибку» (Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой, в парах или индивидуально, спорят, совещаются.)

Исследовательский метод (Направлен на решение практических задач, результат выполнения – конкретный полезный предмет, модель и т.п. Учитель предлагает провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту)

Case study (кейс-стади) (Метод, позволяющий учащемуся принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения.)

Метод проекта (В основном, при использовании на уроках информатики методов проекта, лежит формирование познавательных навыков у школьников, умение самостоятельно выстраивать цепочку действий, ориентироваться в информационном пространстве используя облачные технологии, развивая при этом критическое мышление.)

При работе над мини-проектами временные рамки могут ограничиться одним уроком. Работа в группах - продолжительность — 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).

Метод проектов является эффективным и инновационным, он позволяет значительно повысить знания учащихся по компьютерной грамотности, мотивировать, сформировать инклюзивный подход в интеллектуальном развитии компетенций учащихся.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики необходимо использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций. **Активные формы и методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности:

- использование вводной презентации по теме;
- создание проблемной ситуации, ситуации успеха;
- выполнения графических работ и работы над таблицами, схемами т. п.; разминка из простых вопросов, которые могут вызвать заинтересованность учащихся;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;

- приемы: «Мозговой штурм», «Микрофон», «Незаконченные предложения», «Верю — не верю», «Лови ошибку»;
- дискуссия, работа в группах, «Верю — не верю»;
- метод «Автобусная остановка» — материал распределяется по остановкам. На каждой остановке учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания.

Пример. **Тема урока:** «Создание текстовых документов на компьютере». Творческий мини – проект. Создать в текстовом процессоре Microsoft Word резюме, что бы работодатель смог взять тебя на работу. Если вы хотите, чтобы вас приняли на работу, на какие навыки стоит обратить внимания. Надо уметь давать себе самооценку. Самооценка должна быть реальной, не завышенной и не заниженной.

Урок информатики, в отличие от многих других школьных дисциплин, должен быть проведен не только с ориентацией на усвоение учащимися теоретических знаний, но и выработка практических умений и навыков.

Поэтому важным этапом урока является практическая часть, где учащиеся самостоятельно выполняют работу, проводят исследования путем выделения существенных для выполнения конкретного задания элементов действия, что способствует дальнейшему обобщению и осуществлению перехода от оценивания учеников к самооценке и рефлексии. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по информатике с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по информатике для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения информатики применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2) предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3) использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4) проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Аннотация рабочей программы

Название рабочей программы	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика рабочей программы	Список приложений к рабочей программе
Информатика (базовый уровень)	102 учебных часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).	<p>Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика оценочных материалов 2. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования 3. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении информатики 4. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики 5. Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья