

664007, г. Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

Отзыв о системе работы по продуктивному использованию новых образовательных технологий педагога-психолога МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина Чикуновой Екатерины Сергеевны

Екатерина Сергеевна реализует программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и планом работы школы. При осуществлении своей профессиональной деятельности, основной акцент делает на сохранение психического, соматического и социального благополучия учеников и всех участников образовательного процесса.

При проектировании сценариев занятий с учащимися, отдает предпочтение технологии развития критического мышления, что отчетливо просматривается в проведенном ею открытом занятии 10 октября 2023 года в 9 «А» классе.

Форма проведения «Классный час – дискуссия» полностью соответствует поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.

Введение в занятие (актуализация) позволяет учащимся вместе с педагогом определить задачи мероприятия и критерии достижения планируемых результатов. Предложенный материал соответствует по сложности возрастным особенностям учащихся, цель занятия совпадает с его содержательной реализацией. Структура позволяет создавать и поддерживать атмосферу заинтересованности каждого ученика, положительного эмоционального настроения. Учащиеся имеют возможность продемонстрировать понимание информации и владение терминологическим аппаратом по заявленной теме.

Групповая форма работы, диалоговая беседа, дискуссия способствуют формированию познавательной мотивации и коммуникативной компетенции учащихся. Частая смена разнообразных форм организации учебной деятельности позволяет раскрыть субъективный опыт учащихся и сформировать практико-ориентированные навыки решения поставленной социально значимой проблемы. Высокая плотность мероприятия является оптимальной для учащихся данного класса. Представленная структура классного часа позволяет работать с учащимися в режиме диалога, создавая ситуации для формулирования вопросов и выдвижения гипотез.

Применение технологии развития критического мышления позволяет наиболее комфортно и продуктивно организовать работу в парах и группах, разобрать проблемные ситуации, провести рефлексию. Такие приемы из названной технологии, как «Неоконченные предложения», «Если – то...», «Соотнесение понятий», «Закончи рассказ (притчу)» позволили педагогу результативно провести все запланированные этапы занятия и достигнуть достижения планируемых результатов.

На эффективность используемой Екатериной Сергеевной технологии свидетельствует положительная динамика результатов групповой коррекционной работы, представленной в модельном паспорте и результативность работы с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития. Также она позволяет грамотно и четко выстроить педагогу-психологу проектную работу с учениками.

Эффективность использования технологии развития критического мышления была представлена педагогической общественности в рамках «Образовательной панорамы Фест 2023» при озвучивании доклада «Методологические особенности психологического сопровождения детей-инофонов на уровне НОО». Также в докладе «Этика в работе психолога» на II Всероссийской научно-практической конференции «Психотерапия будущего» Екатерине Сергеевне удалось продемонстрировать удобство и простоту использования ТРКМ в работе школьного педагога-психолога.

Эффективно и качественно осуществлять коррекционную, развивающую и консультативную работу педагогу-психологу помогает использование МАК (метафорических ассоциативных карт). МАК относят к инструментам развития критического мышления в психологии.

Метафорические ассоциативные карты помогают людям увидеть и понять то, что невозможно понять словами. Они содержат в себе образы, символы, цвета, формы, линии и различные элементы, которые помогают разбираться со сложными темами.

Цель использования:

1. Помощь в установлении контакта с клиентом.
2. Снятие барьеров, защит.
3. Обращение к подсознательному.
4. Актуализация проблем.
5. Поиск новых вариантов решения.

За последние 3 года ею собрана многофункциональная коллекция наборов метафорических карт разной направленности. В своем докладе «Применение метафорических ассоциативных карт для выявления и отработки вторичных выгод» на III ежегодном региональном фестивале «Психологи на Байкале» педагог-психолог доказала эффективность данного инструмента. Кроме того, Екатерина Сергеевна систематически делится интересными формами применения МАК в публикациях на сайте профессиональных психологов России «B17» (<https://www.b17.ru/my.php?mod=article>). Ею были представлены следующие тематические статьи: «Тень личности. МАК-техника по работе с Тенями», «Метафорические ассоциативные карты в работе со страхом смерти», «Техника МАК «Как я попадаю в треугольник отношений» с рекомендациями», «Герой моего романа», «Три волшебные техники для лечения детских травм», «Преодоление внутреннего сопротивления действовать».

Интерес к предоставляемым материалам подтверждает статистика: 3 023 просмотров статей за 1,5 года присутствия на этом сайте.

Директор _____ А.В. Семенов

