

## Разработка сценария занятия по теме «Социальная компетентность»

Чикунова Е.С., педагог-психолог  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина

Характеристика контингента участников мероприятия: учащиеся 9 класса общеобразовательного учреждения.

Вид мероприятия: классный час – дискуссия.

Цели: создать образовательную ситуацию для формирования субъектной позиции учащихся по отношению к понятиям «свобода» и «ответственность».

Задачи:

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- развивать у учащихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной жизни, умение делать выбор согласно нравственным законам человеческого существования;
- способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности и общества;
- формировать чувство личной ответственности за успех общего дела.

Продолжительность: 60 минут.

Перечень необходимого оборудования и краткое содержание предварительной подготовки:

- Техническое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, тематическая презентация, тематический видеоролик.

- Раздаточный материал: индивидуальные листы; задания для групповой работы; ватман и карандаши (краски).

- Аудитория заранее подготовлена для работы в группах (3 группы). Учащиеся произвольно рассаживаются по группам (на случай конфликтных ситуаций заготовлены стикеры с № 1, 2, 3).

Технология: технология развития критического мышления.

Методы и приемы работы:

- диалоговая беседа, дискуссия;
- работа в группах;
- рефлексия.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся осознанно анализируют понятия: «свобода человека», «внутренняя свобода», «зависимость», «ответственность».

2. Учащиеся осознают личную ответственность в свободе выбора, поступков, действий.

3. Учащиеся ориентированы на прогнозирование благополучного жизненного сценария, самоанализ, объективность, саморазвитие.

4. Учащиеся умеют отстаивать собственную точку зрения, как в индивидуальном, так и совместном поиске решений, ориентируясь на личный опыт и мнение, а также, опыт и мнения одноклассников.

Методы оценки результативности мероприятия:

1. Индивидуальные листы с заложенной в них таблицей рефлексии.

2. Итоговая работа в группах «Символ свободы» (по выбору учащихся – Синквейн «Свобода»).

**Сценарий мероприятия**

Этап	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация	Демонстрация фрагмента мультфильма «Возвращение Блудного Попугая» - «свободу попугаям». Сегодня я начала нашу встречу с этого фрагмента, чтобы вы сами определили тему, которую мы сегодня с вами будем обсуждать. О чем же пойдет речь? Да, сегодня я хотела бы с вами обсудить проблему свободы.	Просмотр фрагмента.  Ответы: свобода, самостоятельный выбор, свобода личности.
Проблематизация (стадия вызова)	А поскольку мы будем говорить о свободе, то начать наш разговор предлагаю с упражнения - ассоциаций к слову «Свобода». Обобщение: Подумайте и ответьте, какой оттенок носят большинство ваших ответов? (рассуждения...) Да, действительно, большинству людей, слово «свобода» нравится. Но давайте порассуждаем: - можем ли мы, с уверенностью сказать о том, что на сегодняшний день нам все хорошо и доподлинно известно о понятии «свобода», и наши суждения и представления о ней правильны? (ответы) Согласитесь, каждый человек, хочет быть свободным или, по крайней мере, считать себя таковым. А потому, вопрос, ответ на который мне хотелось бы получить от каждого из вас в самом начале нашего занятия, это вопрос-рассуждение: «Могу ли я считать себя абсолютно свободным человеком?» Закончите предложение: «Я свободен, потому что...» Поднимите руки, кто согласен с выражениями: - Быть свободным – значит беспрепятственно делать то, что я желаю и так, как я хочу. - Жить в обществе и быть свободным от общества невозможно (рассуждения детей)	Выполнение упражнения (вероятные ответы: возможности, веселье, воля, общение) Возможные ответы: почти все они связаны с приятными моментами жизни.  Ответы: не всегда...  Работа в индивидуальных листах Обсуждение ответов
Целеполагание и планирование	Безусловно, у каждого на этот счет, свое мнение. Кто-то из вас уже на данный момент имеет относительно верные суждения о понятии свобода... Представления других же, менее глубоки, но, так или иначе, сегодня наша <b>цель</b> - дать более объективную оценку этому понятию, и сформировать объективное представление о свободе, как таковой. Таким образом, не факт, что к концу урока, мнение кого-то из вас, на этот счет может измениться... Наша <b>задача</b> - попытаться найти ответы на <b>следующие вопросы</b> : - Что такое свобода для человека? - Какой смысл каждый из вас вкладывает в понятие «свобода»? - Что дает человеку свобода? - От чего человек зависим в этой жизни? - Считаете ли вы себя свободным человеком? - В чём выражается ваша свобода?	Знакомятся с слайдом  Знакомятся с слайдом и предлагают дополнить своими важными вопросами

	<p>Думаю, что в последующих рассуждениях о свободе у каждого из нас возникнут моменты, над которыми захочется задуматься уже сейчас, а если нет, то возможно, ответы на некоторые из них впоследствии даст сама жизнь....</p>	
<p>Основная часть (стадия осмысления)</p>	<p>Продолжите высказывание: «Свобода человека – это ...» (формулируем своими словами...)</p> <p>Обобщаем:</p> <p>Анализируя собственные ответы и ответы своих одноклассников, к какому выводу мы с вами приходим?</p> <p>1. Всеобщая декларация прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».</p> <p>Однако, согласитесь, далеко не все и не всегда каждый из нас может с уверенностью заявлять о свободе личной, несмотря на отсутствие каких-либо физических ограничений.</p> <p>-Почему?</p> <p>2. Человек живет в мире, построенном на определенных конкретных законах, где каждый из нас играет определенные роли.</p> <p>- Каковы эти роли? (рассуждения...)</p> <p>Верно, и у каждого, в связи с этим есть определенные обязанности. Я предлагаю Вам выполнить такое упражнение: я буду называть вам роль, а вы должны назвать соответствующие обязанности, ответственность.</p> <p>- Если ты родитель, то....</p> <p>- Если ты сын или дочь, то ....</p> <p>- Если ты работодатель, то ...</p> <p>- Если ты ученик, то ....</p> <p>- Если ты учитель, то...</p>	<p>Работа в индивидуальных листах</p> <p>Обсуждение ответов</p> <p>Возможные ответы: наши мнения и суждения одноклассников не лишены смысла и пр.</p> <p>Возможные ответы: есть правила, законы, ответственность и пр.</p> <p>Возможные ответы: родителя, ученика, учителя, работника и пр.</p> <p>Выполняют упражнение «ЕСЛИ – ТО...»</p> <p>- у тебя есть ответственность по отношению к детям;</p> <p>- то обязанность по отношению к родителям;</p> <p>- определенные обязанности по отношению к своим работникам;</p> <p>- у тебя есть ответственность по отношению к самому себе;</p> <p>- у тебя есть ответственность по отношению к своим ученикам</p>
	<p>Работа в группах (5 минут)</p> <p>Каждой группе дана пара слов...</p> <p>Установка к работе:</p> <p>Соотнесите между собой следующие понятия и сформулируйте в группе:</p> <p>- В чем выражается каждое из них?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Предполагаемые ответы: 1) каждый (свободный) человек несет ответственность за что-либо или за кого</p>

	<p>- Как одно из них соотносится к другому?  - Приведите примеры...  (пары слов: «Свобода и ответственность», «Свобода и любовь», «Свобода и нравственность»)</p> <p>Озвучьте Ваши выводы.</p> <p>Обобщение:  Итак, делаем выводы...</p> <p>Обобщая все сказанное выше, мы с вами можем сделать вывод о том, что каждое из этих понятий, находящееся в паре с понятием «свобода», в определенной степени ограничивает свободу человека.</p>	<p>либо в своей жизни, что в свою очередь ограничивает его свободу;  2) у каждого человека в жизни, так или иначе, есть свои привязанности, что в свою очередь, ограничивает его свободу;  3) каждый человек, (пусть даже не самый нравственный) в целом, совершает нравственные поступки, граничащие с добром, преданностью, долгом, что ограничивает его свободу</p>
	<p>А теперь давайте сравним 2 понятия «Долг» и «Обязанность» (По велению сердца; По принуждению)</p> <p>- Всегда ли исполнение обязанностей является таким тяжелым и скучным делом? (рассуждения...)  - Обоснуйте свой ответ...</p> <p>.</p> <p>- В чем выражается чувство долга, по отношению к любимому человеку? (рассуждения...)  Приведите примеры.</p> <p>- Какие понятия, было бы уместнее всего сопоставить в связи с этим? (рассуждаем...)  («ЛЮБОВЬ» - «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»)</p> <p>- Любишь Родину, а потому... можешь пожертвовать за нее даже своей жизнью.  - Какие два понятия уместно было бы, сопоставить в этом случае? (рассуждаем...)  («ЛЮБОВЬ» - «ДОЛГ»)</p> <p>- Согласны ли вы с тем, что свобода напрямую связана с любовью? (рассуждения...)</p> <p>- А как вы понимаете выражение «свобода личности»? (рассуждения...)</p>	<p>Возможные ответы:  исполнение обязанностей является тяжелой и скучной повинностью тогда, когда человек исполняет их по принуждению, а не от чистого сердца, не имея на то внутренней потребности.</p> <p>Возможные ответы:  испытывая любовь к близкому и дорогому нам человеку, мы стараемся сделать для него что-либо полезное или приятное.</p> <p>Групповое рассуждение.  Групповое рассуждение</p> <p>- Возможные ответы:  Каждый из нас - отдельно взятая личность, которая в определенном смысле имеет право на свободу действий  - Групповое</p>

<p>- Как вы понимаете выражение: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».</p> <p>Согласитесь, что современный человек на сегодняшний день, пожалуй, имеет больше возможностей быть свободным, нежели чем наши предки. Хорошо это или плохо, давайте попробуем разобраться...</p> <p>На сегодняшний день неофициально, разумеется, но человеком самому себе «разрешены» такие «мелочи», как, к примеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не учиться,</li> <li>• грубить учителям,</li> <li>• продавать поддельные дипломы ВУЗов,</li> <li>• жить в «гражданском браке»,</li> <li>• уклоняться от армии,</li> <li>• стать уважаемым без труда и таланта,</li> <li>• организовывать секты и др.</li> </ul> <p>Однако, вместе с тем, напрашивается вопрос: - Каким делает человека «ТАКАЯ» свобода? (рассуждения...) - Каковы могут быть плоды «ТАКОЙ» свободы? (рассуждения...)</p> <p>Но ведь мы с вами решили, что свобода – на то и свобода, что никого никто не заставляет делать что-либо, каждый - самостоятельно делает свой выбор. Кому-то свобода действительно помогла. Благодаря ей кто-то смог освободиться от чего-то «лишнего» в своей жизни, нашел «главное», к примеру, реализовал свои таланты, обрел смысл, понял свое предназначение...И, безусловно, это - здорово. Однако всегда ли свобода идет лишь во благо человеку? - Приведите примеры, когда свобода оказалась людям не во благо, а во вред. На сегодняшний день психиатры всего мира констатируют катастрофический рост числа зависимых людей. - Приведите примеры известных вам видов «зависимостей» (рассуждения...)</p> <p>Можно ли сказать, что к зависимостям приводит ложное восприятие свободы? Обсудите 3 минуты в группе и представьте обоснованный ответ. Да, верно. Зависимость – это крайняя степень несвободы, это «тюрьма», в которую человек загоняет себя сам. Ложное восприятие свободы, зачастую, приводит к большим непоправимым бедам, разрушает жизни, разваливает семьи, делает несчастными детей, рожденных в этих семьях...</p>	<p>рассуждение</p> <p>- Групповое рассуждение Возможный вывод: плоды «ТАКОЙ» свободы индивидуальны, по сути, для каждого человека. Потому что каждый, пользуется ею в силу своих индивидуальных потребностей и понимания.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Возможные ответы: зависимость от алкоголя, наркотиков, табакокурения, от компьютерных и азартных игр, интернет – зависимость. Работа в группах.</p>
---	--

	<p>Тема свободы затрагивала умы мудрецов уже многие и многие столетия. И они пришли к выводу, что самое главное, пожалуй, понимать, что свобода – есть не конечная цель, к которой должен стремиться человек. Свобода – это всего лишь возможность достичь той или иной цели.</p> <p>Главное - чтобы цели, которые ставит перед собой человек, были оправданы, благородны. Только тогда, свобода, необходимая для осуществления такой цели, пойдет во благо. И наоборот. Если человек ставит перед собой ложные цели, то такая свобода пойдет ему только во вред.</p> <p>Как вы понимаете смысл выражения «внутренняя свобода»? (рассуждения...)</p> <p>Верно, внутренняя свобода – состояние, при котором человек при любых обстоятельствах способен выбирать то, что для него действительно правильно, важно, хорошо. По сути, именно внутренняя свобода – есть свобода истинная.</p> <p>Обладая внутренней свободой, человек может чувствовать себя абсолютно свободным везде, в любом обществе и даже в тюрьме.</p> <p>Свобода - как юридическое право, не делает нас свободными, пока мы не свободны внутри себя.</p> <p>- Что, на ваш взгляд, может стеснять внутреннюю свободу человека?</p> <p>Верно. Нашу внутреннюю свободу стесняют не другие люди, не государство, и не традиции, а наши «зависимости», «страхи», «пристрастия», «комплексы».</p> <p>- Что такое «пристрастия»? Какой смысл вы вкладываете в это понятие?</p> <p>Пристрастие - привычка, сильное навязчивое влечение, желание. В русском языке слово «пристрастие» означает – страдание. Любое пристрастие не только ограничивает свободу, но еще и мучает человека.</p> <p>- Как вы думаете, может ли человек, имеющий пристрастие к деньгам, обогащению, считать себя внутренне свободным?</p> <p>На самом деле - не может, поскольку страдает не столько от недостатка денег, а от самой возможности лишиться их, тем самым, ограничивая собственную свободу в попытке их сохранить.</p> <p>Докажите свободу или её отсутствие у разных людей по группам (- завистливый,- корыстный, - амбициозный человек?</p> <p>Представление мнения групп.</p> <p>Степень свободы - возрастает по мере освобождения от наших пристрастий.</p> <p>А теперь назовите добродетели, противоположные пристрастиям:</p> <p>- Что лежит в основе всех этих добродетелей? Конечно, в основе всех этих добродетелей – любовь.</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>Возможные ответы: тревога, страх, угрозы, привычки</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Возможные ответы: ему доступно всё; он может всё купить и др.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Возможные ответы: щедрость, доверие, скромность, терпение, милосердие и др..</p>
--	---	---

	<p>И чем больше у человека тех или иных добродетелей, тем больше в человеке любви. Любящий человек - щедр и бескорыстен в проявлении своих чувств. Только он способен дать другому человеку то, в чем он нуждается сам.</p>	
	<p>А теперь послушайте притчу «Урок Соломона о свободе» Однажды к Соломону пришел человек в момент, когда тот забавлялся с охотничьей птицей, и обратился к нему со словами: - Царь Соломон, помоги мне развеять мои сомнения. - Вчера я освободил своих рабов, а сегодня они забросали мой дом камнями. Царь внимательно взглянул на него, после чего спросил: - А для чего ты освободил рабов своих? Пришедший за советом ответил: - Все дело в том, что мне досталось богатое наследство, и я решил освободить тех, с кем сам когда-то провел детство. Подарив им свободу, я хотел сделать их счастливее. На что Соломон ответил: - А кто сказал тебе, что свобода - это счастье, а счастье - это свобода? Взгляни на этого хищного сапсана. Хотя он и содержится в клетке, на охоте он - господин и повелитель. И если он не захочет охотиться, его никто не заставит это делать. Однако, вечером, он все равно он получит своего кролика. Он может улететь, и его никто не задержит. А это значит, что - со мной он, куда он сам того пожелает. Для него свобода - не есть счастье, она для него - сама жизнь. - И еще... добавил он, есть и другая птица - курица. День-деньской она ходит по двору или высидывает яйца. И если ее выпустить в степь, она одуреет от свободы, а через день погибнет. Так вот, для нее свобода - не счастье, она для нее - смерть. На что отчаявшийся проситель спросил: - А в чем же тогда заключается мудрость данного тобой совета? На что Соломон ответил: ... <b>ЗАКОНЧИТЕ МЫСЛЬ СОЛОМОНА....</b> Окончание притчи: - Мудрость заключается в том, чтобы научиться отличать сапсанов от кур. Первых ты погубишь неволей, а вторых - погубишь свободой. И еще сказал он: - Запомни, что Сапсанов мало, а кур много, но нужно беречь и тех, и других. Анализ: • В чем заключается смысл притчи? • Кого Соломон сравнил с Сапсанами, а кого с курами? (Заслушиваются мнения учащихся)</p>	<p>Учащиеся слушают притчу</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Предполагаемые ответы: Под сапсанами он подразумевал людей, умеющих пользоваться своей свободой. А под курами – людей, не умеющих пользоваться свободой.</p>

	<p>Я прошу каждую группу вытянуть одно из изречений великих людей. Ваша задача, проанализировать изречение и доказать своё согласие или несогласие с ней. Через 5 минут мы заслушаем мнения групп.</p> <p>Варианты изречений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Свобода - это ответственность, потому-то, все ее так боятся» - Бернард Шоу.</li> <li>2. «Человек раб потому, что свобода трудна, рабство же легко» - Н.А. Бердяев.</li> <li>3. «Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за нее» - Карл Ясперс.</li> <li>4. «Когда я могу делать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» - Вольтер.</li> </ol> <p>Заслушивание мнения групп. Обсуждение.</p>	Работа в группах.
Рефлексия	<p>Итак, мы с вами подробно рассмотрели понятие «свобода» с разных сторон, услышали много мнений. А теперь интересно узнать ваше мнение о том, произошло ли сегодня что-то значимое для вас на нашем мероприятии? Для этого я прошу вас ответить на три вопроса, которые вы сейчас увидите на экране в таблице на ваших индивидуальных листах. И потом мы послушаем ваши размышления.</p> <p>Желающие могут составить синквейн к ключевой теме нашего занятия «Свобода».</p> <p><u>Вопросы рефлексии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что для тебя показалось ценным, на что ты обратил(а) внимание в разговоре о понятии «свобода»?</li> <li>2) Изменилось ли твое представление о понятии «свобода»?</li> <li>3) Почему ты можешь назвать себя свободным человеком?</li> </ol> <p>Желающие озвучивают свои ответы.</p>	Письменные ответы в индивидуальных листах
Последствия	<p>В окончании нашей встречи я прошу вас в группах на ватманах нарисовать символ свободы. Это может быть один символ, это может быть коллаж или что-то другое. Всё в ваших руках.</p>	Работа в группах.