

Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку 2 класс (УМК «Школа России»)
Выполнила учитель начальных классов: Межова Анна Витальевна

Пояснительная записка

Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 %

повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

- Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

1.Входная работа по русскому языку.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роцца и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть все буквы гласных.
2. Определить количество букв и звуков в слове
ОЛЕНЬ- ...букв, ...звуков
3. Разделить слова на слоги
МАШИНА, МЯЧИК, АИСТ.

2. Контрольное списывание с делением текста на предложения

Цель: развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса на снегу следы зверей и птиц вот следы лося люди не обижают лосей у лося сильные ноги и рога это красивое животное.

3.Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели: проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания; владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная

интонация, невосклицательная интонация; знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи; умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ... Предложение, которое содержит вопрос, называется Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• *Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.*

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

• *Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл. Всего — 6 баллов.*

*3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).*

• *Правильный ответ — 3 балла.*

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

• *Правильный ответ — 3 балла.*

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопчут | Скоро распустятся подснежники |

•Каждое выделенное и правильно оформленное предложение — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.
Всего — 4 балла.

4. Тема: Предложение и текст.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.

В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

Волчата.

По небу плывёт туча. Волчата пищат. Другие рычат. Они уже большие. Чуткая волчица шурится на небо. Она чует грозу и поднимает уши. Чумазый волчонок начал ворчать. Братья отвечают ему.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо блещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

Грамматическое задание:

1. В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.
2. Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)
3. В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

5. Контрольная работа за 1 четверть

Цель : проверить умение писать под диктовку текст; проверить уровень сформированности практических умений по изученным темам; выявить элементы содержания, в которых возникли наибольшие затруднения

Диктант

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал

с осины. Скоро наступит осень.

Задания

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, рядом написать проверочное.
3. Выписать любое слово, состоящее из трех слогов.

6. Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель: развитие орфографической зоркости (умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки) и умение подбирать проверочное слово и пользоваться им.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

7. Тема: Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима.

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

8. Тема: Разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант за II четверть с грамматическим заданием

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была выюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

9. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный словарный диктант.

Цель урока: проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

Грамматическое задание:

1. Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.
2. Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.
3. Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что?

10. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____.

остальные имена существительные называются

Они отвечают на вопрос

3. Имя существительное изменяется по
Имена существительные, которые называют один предмет, - это
существительные в _____ числе.
Имена существительные, которые называют несколько одинаковых
предметов, - это существительные во _____ числе.
4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это

Они пишутся

5. Подчеркни имена существительные.
Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок.
Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

11. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

12. Тема: Имя прилагательное.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;

- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зайка и Лиса.

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ноги?
- А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя тихие шаги, да уж очень острые зубки! Вот и поговорили!

или

Утята.

Гуляли забавные утята по двору.

Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.

Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпишите. Придумайте на это правило еще два слова, запишите их.
3. Найдите два слова с ь - показателем мягкости, выпишите. Подберите еще три слова на это правило, запишите их.
4. Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
5. Разделите слова для переноса: *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
6. Сделай звуко - буквенный анализ слова *утята*.

13. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена прилагательные изменяются по _____. Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,

свет _____, холод _____,

соль _____, мороз _____.

14. Тема: Предлог.

Контрольный диктант за III четверть с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пенке. Он промок и дрожит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.
2. Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

15. Тема: Родственные (однокоренные) слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

16. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольное списывание или контрольное изложение по опорным словам, или

(проверочная работа), (на усмотрение учителя)

Цель урока: проверить навыки правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, ь – показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, умение раздельно писать слова и предлоги со словами, ставить знаки препинания в конце предложения.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. Саша и Катя играют в снежки. Дети весело проводят время. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. Ребята дружно машут ему руками. И зовут его во двор. Но Яше пока нельзя на улицу.

Тетрадь.

На столе лежит большая тетрадь. Это тетрадь учительницы. Петя хочет начать читать. Нельзя читать чужую тетрадь! Входит сестричка Надя. Мальчик пытается спрятать тетрадь. Накрывает её белой салфеточкой.

Но девочка заметила большую тетрадь учителя на столе. Она грозно посмотрела на Петю. Он отошёл в сторону.

Грамматическое задание:

1. В 1-ом, во 2-ом, в 3-ьем (второй текст - 1, 5, 8) предложениях найти и подчеркнуть главные члены предложения.
2. В 3-ьем предложении найти и подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
3. Разделить слова для переноса: *крыльцо, Игорь, девочки, зайца.*

Дополнительная проверочная работа (на усмотрение учителя)

Запиши текст, вставляя в слова пропущенные буквы.

В скобках пиши проверочные слова.

Весна.

Пришла (...) в..сна. На (...) р..ке растаял лёд. (...) В..да (...) зат..пила (...) б..рега.

В (...) с..сновом (...) б..ру (...) з..мля ещё покрыта снегом. Но скоро (...) заз..ленеют (...) д..ревья. На лугах (...) зап..стреют (...) цв..ты.

Грамматическое задание:

1. Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.
Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.
2. Подбери названия (имена собственные) следующим предметам и запиши.
3. Собака ..., корова ..., кот ..., река ..., улица ..., город ..., деревня
4. Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.
Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.
5. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. устно подбери проверочные слова.
6. Зима началась лё..кими м..ро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спрятала ря..чика. А м..две..ь уже с осени зале.. в берлогу.
7. Запиши пословицы, вставь пропущенные буквы:
Ш..ла в мешке не утаишь.
Ч..жая душа – потёмки.
Сам погибай, а т..варищ.. выруч..й.

17. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольный диктант за 2 класс с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Варианты текстов для диктанта.

ВЕСНА.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу весне. За ребятами бежит собака Белка.

ВЕСНОЙ В САДУ.

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручьи, выют, деньки.

18. Административная контрольная работа.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Словарный диктант.

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар,

собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.

19. Итоговая контрольная работа

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

.. наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ... пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ... бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригорок
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний	- к...тёнок
- сн...жинка	- поб...жал
- зв...рёк	- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка	_____ - верблю...
_____ - стол...	_____ - морко...ь
_____ - ша...ка	_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

